



«Организация самоподготовки в условиях школы – интерната»



Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ

• **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

- Информационная
- Развивающая
- Конструктивная
- Коммуникативная
- Творческая

• **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- Гигиеническая
- Мотивационная
- Формирующая
- Организационная



Структура организации самоподготовки (основные этапы)

- подготовка детей к работе (организационный этап);
- самостоятельное изучение материала;
- самоконтроль и самооценка;
- заключительный педагогический контроль.

Гигиенические:

Требования к самоподготовке

- освещенность помещения.
- перемещение учащихся Чистота оконных стекол.
- Недопустимость затемнения окон шторами.
- Использование штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.
- Температурный режим.
- Проветривание классных комнат.
- Соответствующая школьная мебель
- Недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели.
- Влажная уборка.
- Поддержание чистоты и порядка в классе.
- Личная гигиена.
- Сохранение у детей правильной позы во время работы.
- Проведение «физкультминуток».
- Особое отношение к ослабленным болезнью детям.

Дидактические :

- Регулярность.
- Самостоятельность.
- Самопроверка, проверка воспитателем.
- Самооценка, оценка воспитателем.
- Индивидуальная работа
- Регулируемый объем заданий.

Воспитательные:

- Отказ от применения наказания.
- Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.
- Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.
- Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме.
- Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.
- Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.
- Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Требования к проведению физкультминуток:

- Физкультминутки поводятся на начальном этапе утомления, в зависимости от возраста учащихся, вида деятельности и сложности учебного материала
- Для младших школьников наиболее целесообразно проведение физкультминуток между 15-20 минутами.
- Упражнения должны быть занимательны, знакомы и интересны учащимся, просты в своем выполнении.
- Комплексы упражнений должны быть разными по содержанию и форме.
- В физкультминутки включаются упражнения на разные группы мышц.
- Продолжительность выполнения 1,5-3 минуты.
- Во время проведения физкультминуток учащиеся могут сидеть за партой или стоять около нее, находиться у классной доски или в проходах между

Виды физкультминуток:

- упражнения для снятия общего или локального утомления;
- упражнения для кистей рук;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика для улучшения слуха;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- упражнения, корректирующие осанку;
- дыхательная гимнастика.

Правила, которые должен знать воспитатель при проведении самоподготовки:

1. Воспитатель ни в коем случае не имеет права объяснять материал ребенку, т.к. незнание методики предмета может навредить ребенку.
2. Воспитателю необходимо помнить, что самоподготовка направлена на развитие самостоятельности воспитанников.
3. Педагогам необходимо определять объем заданий, учитывая возрастные и индивидуальные.
4. В целях осуществления принципа преемственности между педагогами воспитатель должен посещать уроки учителя не менее 1 раза в четверть, учитель должен посещать самоподготовку по мере необходимости.



РЕКОМЕНДАЦИЯ
по проведению самоподготовки в
коррекционной школе

Предварительная работа воспитателя перед самоподготовкой

1. Беседа воспитателя с учителем, просмотр оценок по журналу.
2. Консультация воспитателя с учителями.
3. Беседа воспитателя с учащимися класса по итогам дня.
4. Приготовить класс к работе.

Требования к воспитателю при подготовке домашнего задания.

1. Подготовка домашнего задания в школе проходит под руководством воспитателя.
2. Воспитатель не подменяет самостоятельную работу уроками, он выполняет роль организатора, создает доброжелательную рабочую обстановку.
3. Дифференцированный подход к учащимся.
4. Воспитатель должен знать формы и методы работы учителя на уроках

Организационная часть.

1. Приготовление рабочего места.
2. Пишется расписание уроков на следующий день на доске и выполняется домашнее задание по каждому предмету.
3. Рассказать о рациональном использовании рабочего времени, установить регламент по предметам.

Выполнение домашнего задания по старшим классам.

1.Русский язык:

- а) предлагается выучить и повторить правило;
- б) опрос правил с приведением примеров;
- в) воспитатель предлагает прочесть про себя письменное задание от начала до конца;
- г) вопрос воспитателя «Кому не ясна цель упражнения?». Объяснить индивидуально.

2.Математика: предлагается выучить и повторить правило.

Опрос правил.

3. Самостоятельное выполнение письменного домашнего задания.

По начальным классам.

Русский язык: повторение правил;
выяснение цели упражнения и разбор (2 примера);
остальное выполняют самостоятельно.

Арифметика: устный счет задачи или примеров;
самостоятельная работа над выполнением задач, примеров.

Чтение: читать вслух обязательно на каждом занятии самоподготовки;
отрабатывать технику чтения.

Методы проверки выполнения домашнего задания.

- а) просмотр письменного задания;
- б) устный опрос по вопросам учебника или по вопросам, рекомендованным учителем;
- в) игровая форма (конкурсы, соревнования, викторина).

Подведение итогов самоподготовки.

анализ самоподготовки детей (поощрение учащихся за аккуратно и правильно выполненные задания и хорошие устные ответы).
Демонстрация лучших тетрадей.

Построение самоподготовки

1. Организационно-методическая подготовка детей к самостоятельной Работе. Включающая коррекционное упражнение -5-10 минуты.
2. Самостоятельное выполнение задания по математике, русскому языку - 30 минут.
3. Самостоятельная работа по чтению и выполнение других устных заданий. Проверка письменных работ - 20 минут.
4. Выборочная проверка устных заданий. Подведение итогов самоподготовки- 5 минут.

Структура самоподготовки:

- I. Организационный момент
- II. Вводная часть.
- III. Самостоятельная работа учащихся.
- IV. Проверка



Завершение самоподготовки:

Общий вывод о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательских задач.