

# Периодизация В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева

Работа выполнена Нечаевой Н.,  
21к гр.

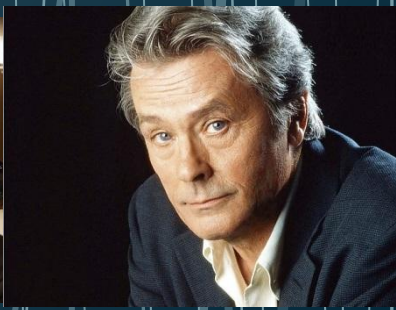
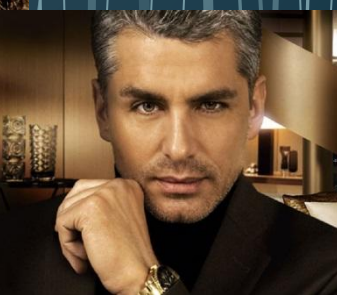
**Слободчиков Виктор Иванович**

Российский психолог, доктор психологических наук, профессор.



ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев  
**ПСИХОЛОГИЯ  
РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕКА**



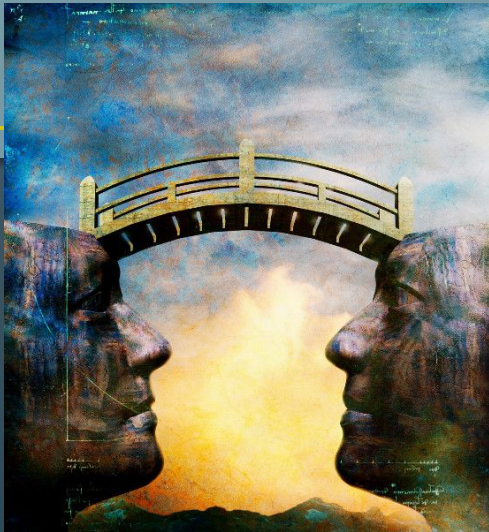
**Представления,  
лежащие в  
основе схемы  
интегральной  
периодизации  
психического  
развития**

- Онтогенез субъектности человека связан с совпадением собственным поведением, реакциями, внутренними состояниями.
- Периодизация – это ансамбль, в котором одновременно присутствуют все возрасты.
- Последовательность возрастов и порядок их смены не есть непреложный закон развития каждого человека
- Понятие «норма» употребляется как указание на высшие возможности достижения для данного возраста



Ступени субъектности	Период становления со-бытийности		Период становления само-бытности	
	Кризисы рождения	Стадии принятия	Кризисы развития	Стадии освоения
I. Оживление	Родовой кризис — 2 мес. — +3 нед.	Новорожденность — 0,5–0,4 мес.	Кризис новорожденности — 3,5–7 мес.	Младенчество — 6–12 мес.
II. Одушевление	Кризис младенчества — 11–18 мес.	Раннее детство — 1,5–3,0 года	Кризис раннего детства — 2,5–3,5 года	Дошкольное детство — 3–6,5 лет
III. Персонализация	Кризис детства — 5,5–7,5 лет	Отрочество — 6,5–11,5 лет	Кризис отрочества — 11–14 лет	Юность — 13–18 лет
IV. Индивидуализация	Кризис юности — 17–21 год	Молодость — 19–28 лет	Кризис молодости — 27–33 года	Взрослость — 32–42 года
V. Универсализация	Кризис взрослости — 39–45 лет	Зрелость — 44–60 лет	Кризис зрелости — 55–65 лет	Старость — 62–...
	Кризис индивидуальной жизни			

## Общности



- Внутри со-бытийной общности образуются собственно человеческие способности, позволяющие индивиду, во-первых, входить в различные общности и приобщаться к определенным формам культуры, а во-вторых, выходить из общности, индивидуализироваться и самому творить новые формы, т. е. быть само-бытным
- В построении новой общности выделяются две фазы: стадия принятия и стадия освоения, их пересечение задает границы кризиса развития.
- Вхождение в новую общность подобно новому рождению и сопровождается качественным преобразованием в системе отношений с миром, с людьми и собой. Поэтому период вхождения в новую общность и назван «кризисом рождения».

## Первая ступень: «Оживление»



## Первая ступень

первый  
**ШАГ**



Ребенок вместе с родным взрослым (биологической матерью или человеком, выполняющим материнскую функцию) начинает строить общение. Осваивает собственную телесную, психосоматическую индивидуальность, вписывая себя (руками взрослого) в пространственно-временную организацию общей жизни семьи.

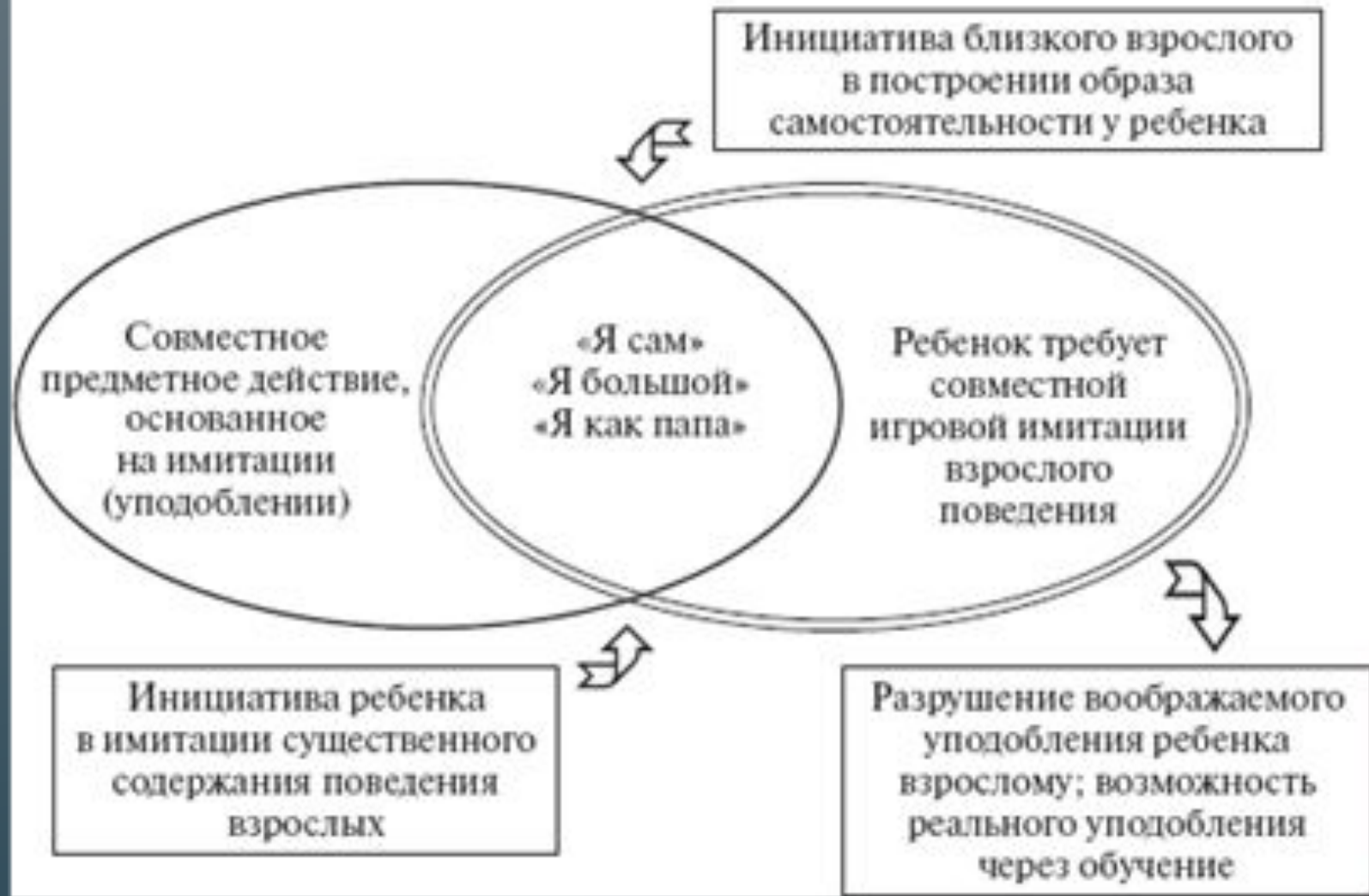
## Первая ступень

Кризисы и стадии



- Родовой кризис – становление телесности человека (2 мес. – +3 нед.)
- Новорожденность – синтез психосоматического единства (3 нед. – 3,5 мес.)
- Кризис новорожденности – становление адресного поведения (3,5 мес. – 7 мес.)
- Младенчество – синтез чувственно-практической достоверности себя в мире (6 мес. – 12 мес.)

## Вторая ступень: «Одушевление»





## Вторая ступень

- Освоение ребенком предметно-опосредствованных форм общения на основе совместных имитационно-предметных действий с реальным партнером, и в плане изобразительных игровых действий с воображаемым партнером. Два эпохальных события стоят в начале новой ступени развития – это прямохождение и речь. Ребенок впервые открывает для себя свою собственную самость



## Вторая ступень

Стадии и кризисы



- Кризис младенчества – обретение субъектности в действии (11 мес. – 18 мес.)
- Раннее детство – синтез самости (1 год 3 мес. – 3,0 года)
- Кризис раннего детства – становление самодействующего субъекта (2,5 года – 3,5 года)
- Дошкольное детство – синтез субъекта собственных действий (3,0 года – 6,5 лет)

### Третья ступень: «Персонализация»



## Третья ступень

- Дети осваивают правила, понятия, принципы деятельности во всех сферах социально-культурного жизни – в науке, искусстве, религии, морали, праве. Именно на этой ступени человек впервые осознает себя потенциальным автором собственной биографии. Появление способности к саморазвитию.



## Третья ступень

Стадии и кризисы



- Кризис детства – становление личного поведения (5,5 лет – 7,5 лет)
- Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,0 лет – 11,5 лет)
- Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0 лет – 14,0 лет)
- Юность – синтез личностного способа бытия (13,5 лет – 18,0 лет)

## Четвертая ступень: «Индивидуализация»



## Четвертая ступень



- Партнером молодого человека становится (в пределе) человечество, с которым взрослеющий человек вступает в деятельностные отношения, опосредствованные системой общественных ценностей.



## Четвертая ступень

Стадии и кризисы



- Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0 лет – 21,0 год)
- Молодость – синтез субъекта социальной жизни (19,0 лет – 28,0 лет)
- Кризис молодости – становление субъекта собственной жизнедеятельности (27,0 лет – 33,0 года)
- Взрослость – синтез уникального само-бытия, человека (32,0 года – 42,0 года)



## Пятая ступень: «Универсализация»



Добровольный (инициативный) отказ, освобождение от инициативности как нетерпеливого побуждения событий несвоевременных:

Не станет он искать побед.  
Он ждет, чтоб высшее начало  
Его все чаще побеждало,  
Чтобы расти ему в ответ.

*Р. Рильке*

\* Примечание: [?] — источник инициатив, «голос свыше» на этой ступени развития, как правило, поименован, но для каждой культуры это имя всегда — собственное.

## Пятая ступень



- Выход за пределы сколь угодно развитой индивидуальности, есть одновременно вход в пространство обще- и сверхчеловеческих, экзистенциальных ценностей как в «свое-другое».



## Пятая ступень

Стадии и кризисы



- Кризис взрослости – обретение универсальных оснований бытия (39,0 лет – 45,0 лет)
- Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 года – 60,0 лет)
- Кризис зрелости – откровение ино-бытия (55,0 лет – 65,0 лет)
- Старость – душа, насыщенная жизнью (62,0 года —...)