

Тема: Второстепенные члены
предложения.
(Определение)

Урок русского языка в 5 классе

Чуланова Татьяна Александровна







ОТВЕТЫ

«КРЕСТИКИ-НОЛИКИ»

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

0

+

0

+

0



+

+

0

+

0



«Слово! Великое русское слово. Как много в нем оттенков, как много красок и глубины! Просто необходимо, чтобы это наше богатство русских «цветных слов» оберегали умные и чуткие люди».



М.Ладур

Двадцать девятое октября. Классная работа.

Определение.

Целеполагание.

1. Что обозначает определение?
2. Какой частью речи выражается?
3. Какова его роль в предложении?



Алгоритм

1. Найду в предложении слова, которые обозначают предмет.
2. Поставлю от них вопросы какой? какая?
какие? чей?
3. Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы.
4. Если есть, значит это **определение.**
5. Подчеркну определение **волнистой** линией.





1. Ветер раскачивает ветви деревьев. Листья берёзы опадают на землю, и она покрывается ковром.
2. Сильный ветер раскачивает голые ветви деревьев. Сухие листья берёзы опадают на землю, и она покрывается разноцветным ковром.

Проверь!

Какой ?

Какие ?

Сильный ветер, голые ветви,

Какие ?

сухие листья,

Каким ?

разноцветным ковром.

Листья берёзы –
(чего? какие?)

берёзовые листья



**Абрамцева
Наталья Корнельевна**

(17 августа 1954 — 6 февраля 1995)





Рефлексия учебной деятельности

- Что нового узнали на уроке?
- Чему научились?
- Что было самым трудным?
- Что было самым интересным?
- Назовите ключевые слова темы.

