



Всероссийский конкурс
«Учитель года России – 2015»

Буваева Э.О.
МКОУ «Кировская СОШ»

**Развитие
критического мышления
на уроках русского языка и
литературы**

Цель современного образования – не знания, а действия.



Буваева Э.О.
МКОУ «Кировская СОШ»

**Учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж – 23 лет**

**Калмыцкий Государственный Университет
1991**

Тема опыта

Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы

Критическое

мышление -

направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, использованием таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата.

•Признаки критического мышления:

- мышление продуктивное, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком
- аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения
- многогранное, так как оно проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон
- социальное, поскольку работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия - дискуссия
- индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру работы с информацией

Условия возникновения и становления педагогического опыта

а) изучение и апробирование новых педагогических технологий

б) изучение статей коллег по применению технологии развития критического мышления и применению новых дидактических технологий в методических материалах

в) систематический анализ проверки знаний по русскому языку и литературе, итоговой аттестации по предмету

г) личные наблюдения за обучающимися, общение с детьми и их родителями

д) повышение квалификации на курсах

Актуальность опыта

- **Использование технологии РКМЧП позволяет педагогу, используя универсальную модель и систему эффективных приёмов:**
 - «включить» обучающихся в активный процесс познания и достижения истинных знаний
 - формировать универсальные виды учебной деятельности, необходимые для развития личности, её самореализации, готовности к непрерывному образованию, способной ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения
 - учить школьника самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

Противоречия опыта

между низким уровнем мотивации учащихся к обучению и как следствие – слабой подготовкой и высокими требованиями, предъявляемыми обществом к выпускнику

между знаниями, полученными на уроках русского языка и литературы и способностью применять их в жизненной практике

между требованиями общества к высокой грамотности личности, к её кругозору и существующим характером обучения и воспитания детей в средней и старшей школе

между пониманием учителями значимости формирования и развития критического мышления учащихся и их неготовностью решать эти задачи в практической деятельности вследствие отсутствия необходимых профессиональных компетенций

Проблема опыта

Создание с помощью технологии развития критического мышления такой обучающей среды, когда ученик не только исходит из своих особенностей, но и поставлен в такие обстоятельства, что вынужден проявлять активность, действовать в условиях выбора, преодолевать возникшие затруднения; создание условий для обучения каждого ученика в зоне его ближайшего развития; формирование коммуникативных умений и навыков, успешности и признания обучающихся.

Цель педагогического опыта:

представить систему работы по формированию метапредметных умений с помощью технологии развития критического мышления у обучающихся средних и старших классов при изучении русского языка и литературы, опираясь на научные труды и разработки.

Задачи педагогического опыта:

- формирование в процессе обучения русскому языку и литературе критического стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание альтернативности принимаемых решений, умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения;**
- формирование умений ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, пользоваться разными стратегиями при ее обработке, отвергая ненужную или неверную; отделять главное от несущественного в тексте;**
- включение значимой информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых знаний и умений.**

Теоретическое обоснование педагогического опыта

Технология развития критического мышления посредством чтения и письма - технология, разработанная американскими педагогами Ч. Темплом, Д. Стилом, К. Мередитом.

1. Теория осмысленного обучения Л.С. Выготского.
2. Идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя.
3. Учения о сущности и технологиях формирования критического мышления учащихся П.Я. Гальперина и С.И. Заур-Бека.

Структура урока по технологии РКМЧП

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
<p><u>Вызов:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- имеющиеся знания;- интерес к получению новой информации;- постановка учеником собственных целей обучения.	<p><u>Осмысление содержания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- получение новой информации;- корректировка учеником поставленных целей обучения.	<p><u>Рефлексия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- размышление, рождение нового знания;- постановка учеником новых целей обучения.

Функции этапов урока

Фаза вызова	Фаза осмысления	Фаза рефлексии
<u>Мотивационная</u> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	<u>Информационная</u> (получение новой информации по теме)	<u>Коммуникационная</u> (обмен мнениями о новой информации)
<u>Информационная</u> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)		<u>Информационная</u> (приобретение нового знания)
<u>Коммуникационная</u> (бесконфликтный обмен мнениями)	<u>Систематизационная</u> (классификация полученной информации по категориям знания)	<u>Мотивационная</u> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
		<u>Оценочная</u> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)