

# О структуре современного урока математики

Выполнила: Исламгулова С. З.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что выполняемая учениками система задач и действий должна соответствовать ведущей деятельности конкретного возрастного периода и являться условием и движущей силой развития школьника. Установлено, что в качестве ведущей деятельности в младшем школьном возрасте выступает учебная (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.)

От полноценности ее осуществления зависят результаты обучения и развития каждого ученика начальной школы.

Естественно, что начинающий учиться школьник еще не владеет компонентами учебной деятельности: не умеет ставить перед собой учебную задачу, планировать ее решение, выполнять соответствующие учебные действия, контролировать процесс и оценивать его результат. Отсутствие у младшего школьника умения учиться, с одной стороны, и необходимость в такой деятельности для успешного усвоения учебного материала и развития — с другой, ставят проблему поиска таких способов организации обучения, которые способствуют осуществлению компонентов учебной деятельности самим учеником.

Досадным явлением сегодняшней методической практики является структурирование урока математики в соответствии с этапами, присущими школе, главной целью которой было формирование предметных знаний, умений и навыков. Такое построение урока неадекватно новой иерархии целей математического образования. Оно не служит формированию умения учиться, развитию у маленьких школьников способности осознавать, зачем, чему, как и с каким успехом они учатся. Придать уроку направленность на развитие такой способности можно разными способами.

Основным из них является структурирование урока в соответствии с компонентами учебной деятельности. В этом случае осуществляемая (на уроке) школьниками учебная работа будет обладать структурой именно учебной деятельности.

Важно, что проведение урока с опорой на структуру учебной деятельности не отменяет работы, которой наполнялся каждый пункт устаревшей схемы урока, а находит ей иное место, придает иной статус, смысл

Основой выбора заданий являются компоненты учебной деятельности, поэтому эти задания характеризуются направленностью на:


- постановку учащихся в позицию субъекта учебной деятельности (ученики сами оценивают свое знание, желая овладеть логическими приемами запоминания, они пользуются уже известными приемами и эмпирически открывают новый, сами проверяют и оценивают результат своих учебных действий);

- мотивацию предстоящей учебной деятельности (обострение противоречия между желаемым и действительным уровнем усвоения, пробуждает у школьников учебные мотивы);
- осознание школьниками своей учебной цели (выполняя каждое предложенное учителем задание, они понимают, чему и зачем учатся);
- овладение способами действия, ведущими к цели (школьники учатся применять мнемотехнические приемы)
- самоконтроль и самооценку результатов своих учебных действий (получая в игре очки знанием, учащиеся сами определяют степень овладения ею).


На уроке компоненты учебной деятельности соблюдаются формально. Ученики побуждаются к учебной работе с помощью занимательности и послушания. Это значит, что мотивация носит внешний характер, не является учебной. На этом уроке при объявлении темы и учебных заданий эксплуатируется готовность младших школьников принимать программу взрослого.

Итог такого урока, как правило, представляет собой перечисление видов выполненных за урок заданий и выставление отметок учащимся вместо оценивания степени их участия в учебном труде и того, что изменилось в их знаниях в результате учебной деятельности.





Важно отметить, что структурирование урока в соответствии с этапами учебной деятельности влияет не только на усвоение знаний, но и овладение умением учиться, особенно формирование регулятивных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. Возникновение и развитие каждого из этих действий связано с реализацией определенного компонента учебной деятельности.



Ориентация учителя на выполнение школьниками каждого компонента учебной деятельности чрезвычайно важна потому, что она руководит его выбором содержания, методов, форм и средств обучения. Разрабатывая урок с опорой на структуру учебной деятельности, учитель стремится:

- поставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного, усвоенного и неусвоенного, чтобы школьники либо охотно приняли предложенную им учебную цель, либо сформулировали ее сами;
- создать ситуацию мотивационного конфликта, организовать преодоление трудностей, чтобы мобилизовать силы и энергию учащихся, вызывать проявление волевого усилия;
- побудить учащихся к определению промежуточных целей и их последовательности с учетом конечного результата учебной деятельности, к составлению плана действий;

- создать условия для прогнозирования последствий производимых учебных действий, предвосхищения того, каким будет результат учения, обнаружения отклонения от намеченного пути к учебной цели;
- подвести учащихся к осознанию, что уже усвоено и еще подлежит усвоению;
- вызвать готовность учащихся к внесению необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого и реального результата учебного действия;
- помочь ученикам самим оценить качество и уровень усвоения учебного материала.

*Спасибо за  
внимание!*