8 класс

7 декабря

Осложнённые предложения.

8 класс

7 декабря

Тема: Союзы при однородных членах предложения.

«Тренинг молодого редактора»

Задание. Найдите ошибки в построении предложений с однородными членами. Запишите в исправленном виде.

1. Мать следила и укладывала спать маленького сына. Она забавляла и смеялась вместе с ребёнком. 2. Запрещается выходить с задней площадки и проезд без билета. 3. Актёр был очень способный, но скромен. 4. В спортивном празднике принимали участие шахматисты, гимнасты, строители. 5. На конкурс приехали участники из Украины, Москвы, Урала.

Союзы при однородных членах предложения

Союзы		Примеры
Соединительные (соединяют один однородный член с другим)	*и, да* (в значении *и*); *ни — ни* (только повторяющийся союз, употребляющийся в отрицательных предложениях)	Дни стояли тёплые *и* ласковые (*К. А. Федин*). Ночью ветер злится *да* стучит в окно (*А. А. Фет*). Нигде не было видно *ни* воды, *ни* деревьев (*А. П. Чехов*).
	двойные союзы *не только..., но и;* *как..., так и...*	В наших лесах водятся *как* зайцы, *так и* лисицы. Она *не только* работала, *но и* училась.
Разделительные (указывают на избирательность одного однородного члена из двух (нескольких) или на их чередование)	*или* (*иль*), *либо, то..., то, не то..., не то* (два последних союза — только повторяющиеся)	В воскресенье мы поедем за город *или* пойдём в музей. Небо *то* заволакивалось белыми облаками, *то* вдруг местами расчищалось на мгновение. Высоко в небе парил *не то* коршун, *не то* ястреб.
Противительные (противопоставляют один однородный член другому)	*А, но, да* (в значении *но*), *зато*	Ученье без уменья не польза, *а* беда (*Пословица*). Казаки вполголоса, *но* дружно рассмеялись (*М. А. Шолохов*). Мал золотник, *да* дорог (*Пословица*).

1. Слуховая разминка (чтение текста учителем)

Задание. Вслушайтесь, всмотритесь в пейзажную зарисовку. Понаблюдайте, каких предложений больше — простых или сложных, то есть на слух определите, что связывают союзы: однородные члены или простые предложения в составе сложного.

РАЗГОВОР ДЕРЕВЬЕВ

Почки раскрылись, шоколадные, с зелёными хвостиками, а на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная капля.

Возьмёшь одну почку, разотрёшь между пальцами, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.

Вечер тёплый, и такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья: берёза белая с другой берёзой белой издали перекликаются, осинка молодая вышла на поляну, как зелёная свечка, и зовёт к себе такую же зелёную свечку — осинку, помахивая веточкой, черёмуха черёмухе подаёт ветку с раскрытыми почками.

Если с нами сравнить — мы звуками перекликаемся, а у них — аромат.

(*М. М. Пришвин*)

Задание № 1. Спишите предложения. Укажите виды связи между однородными членами.

1. Истинного путешественника гонит в дорогу любовь к пространству, сладкая тоска по невиданному (*Ю. М. Нагибин*). 2. Помню я вечер весенний, розовый блеск облаков, запах душистой сирени, светлые стёкла прудов (*И. С. Никитин*). 3. Красота языка заключается единственно в его ясности и выразительности (*Д. И. Писарев*). 4. Сосулька утром растёт в толщину, а вечером — в длину (*М. М. Пришвин*). 5. Только в зрелом возрасте мы постигаем удивительное сочетание простоты и сложности, прозрачности и глубины в пушкинских стихах и прозе (*С. Я. Маршак*).

- Как связаны однородные члены между собой?
- Какова роль союзной и бессоюзной связи однородных членов?

Задание № 2. Прочитайте, соблюдая интонацию однородности. Определите, какими членами предложения являются однородные члены в каждом предложении и как они между собой связаны. Начертите схемы 3-го, 7-го, 8-го предложений.

1. Внизу мерно и широко шумел прибой (*Ю. П. Казаков*). 2. То солнце спрячется, то светит слишком ярко (*И. А. Крылов*). 3. В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно (*Ю. П. Казаков*). 4. Поворчал он, да не посмел ослушаться (*В. Г. Короленко*). 5. Голос слепого нищего был слаб и дрожал... (*А. М. Горький*) 6. Она молода, изящна, любит жизнь... (*А. П. Чехов*) 7. Они медленно прошли мимо бревёнчатых глухих стен, изгородей и бань, вышли к обрыву над озером и сели на лавку под берёзой (*Ю. П. Казаков*). 8. Из Москвы поехал я на Калугу, Белёв и Орёл и сделал таким образом 200 вёрст лишних, зато увидел Ермолова (*А. С. Пушкин*).

3. Лингвистический эксперимент

Задание. Прочитайте молча стихотворение. Проведите лингвистический эксперимент: союзную связь однородных членов замените бессоюзной. Прочитайте стихотворение выразительно. Изменился ли его смысл? Сохранился ли ритм?

О степь! Люблю твою равнину,
И чистый воздух, и простор,
Твою безлюдную пустыню,
Твоих ковров живой узор.
Твои высокие курганы,
И золотистый твой песок,
И перелётный ветерок,
И серебристые туманы.

(*И. С. Никитин*)

- Чем обусловлен выбор связи однородных членов, в том числе повтор союза? Обоснуйте своё суждение. Запишите стихотворение. Определите, какие члены предложения являются однородными: главные или второстепенные. Обозначьте их графически.

Домашнее задание

Задание. Найдите ошибки, связанные с использованием союзов и предлогов при однородных членах предложения.

1. Зарубежных гостей, посетивших наш корабль, интересовала как жизнь всего народа, а также жизнь моряков. 2. Учитель предупредил, что сочинение следует писать не карандашом, но ручкой. 3. Запрещается выходить с задней площадки и проезд без билета. 4. По этому роману созданы не только кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли. 5. Москва — город, который был родиной Пушкина и подробно описанный им. 6. Эта пьеса современна и злободневная.

Составить и записать предложения по данным схемам.

1. [◯, ◯, ◯]. 2. [◯, ◯ и ◯]. 3. [◯, но ◯]. 4. [◯ или ◯]. 5. [Не только ◯, но и ◯]. 6. [То ◯, то ◯]. 7. [И ◯, и ◯, и ◯].