

8 класс

7 декабря

Осложнённые предложения.

8 класс

7 декабря

Тема: Союзы при однородных членах предложения.

«Тренинг молодого редактора»

Задание. Найдите ошибки в построении предложений с однородными членами. Запишите в исправленном виде.

1. Мать следила и укладывала спать маленького сына. Она забавляла и смеялась вместе с ребёнком. 2. Запрещается выходить с задней площадки и проезд без билета. 3. Актёр был очень способный, но скромн. 4. В спортивном празднике принимали участие шахматисты, гимнасты, строители. 5. На конкурс приехали участники из Украины, Москвы, Урала.

Союзы при однородных членах предложения

Союзы		Примеры
Соединительные (соединяют один однородный член с другим)	<i>и, да</i> (в значении <i>и</i>); <i>ни — ни</i> (только повторяющийся союз, употребляющийся в отрицательных предложениях)	Дни стояли тёплые <i>и</i> ласковые (К. А. Федин). Ночью ветер злится <i>да</i> стучит в окно (А. А. Фет). Нигде не было видно <i>ни</i> воды, <i>ни</i> деревьев (А. П. Чехов).
	двойные союзы <i>не только..., но и;</i> <i>как..., так и...</i>	В наших лесах водятся <i>как</i> зайцы, <i>так и</i> лисицы. Она <i>не только</i> работала, <i>но и</i> училась.
Разделительные (указывают на избирательность одного однородного члена из двух (нескольких) или на их чередование)	<i>или (иль), либо, то..., то, не то..., не то</i> (два последних союза — только повторяющиеся)	В воскресенье мы поедem за город <i>или</i> пойдём в музей. Небо <i>то</i> заволакивалось белыми облаками, <i>то</i> вдруг местами расчищалось на мгновение. Высоко в небе парил <i>не то</i> коршун, <i>не то</i> ястреб.
Противительные (противопоставляют один однородный член другому)	<i>А, но, да</i> (в значении <i>но</i>), <i>зато</i>	Ученье без умения не польза, <i>а</i> беда (Пословица). Казаки вполголоса, <i>но</i> дружно рассмеялись (М. А. Шолохов). Мал золотник, <i>да</i> дорог (Пословица).

1. Слуховая разминка (чтение текста учителем)

Задание. Вслушайтесь, всмотритесь в пейзажную зарисовку. Понаблюдайте, каких предложений больше — простых или сложных, то есть на слух определите, что связывают союзы: однородные члены или простые предложения в составе сложного.

РАЗГОВОР ДЕРЕВЬЕВ

Почки раскрылись, шоколадные, с зелёными хвостиками, а на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная капля.

Возьмёшь одну почку, разотрёшь между пальцами, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.

Вечер тёплый, и такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья: берёза белая с другой берёзой белой издали перекликаются, осинка молодая вышла на поляну, как зелёная свечка, и зовёт к себе такую же зелёную свечку — осинку, помахивая веточкой, черёмуха черёмухе подаёт ветку с раскрытыми почками.

Если с нами сравнить — мы звуками перекликаемся, а у них — аромат.

(М. М. Пришвин)

Задание № 1. Спишите предложения. Укажите виды связи между однородными членами.

1. Истинного путешественника гонит в дорогу любовь к пространству, сладкая тоска по невиданному (*Ю. М. Нагибин*). 2. Помню я вечер весенний, розовый блеск облаков, запах душистой сирени, светлые стёкла прудов (*И. С. Никитин*). 3. Красота языка заключается единственно в его ясности и выразительности (*Д. И. Писарев*). 4. Сосулька утром растёт в толщину, а вечером — в длину (*М. М. Пришвин*). 5. Только в зрелом возрасте мы постигаем удивительное сочетание простоты и сложности, прозрачности и глубины в пушкинских стихах и прозе (*С. Я. Маршак*).

- ♦ Как связаны однородные члены между собой?
- ♦ Какова роль союзной и бессоюзной связи однородных членов?

Задание № 2. Прочитайте, соблюдая интонацию однородности. Определите, какими членами предложения являются однородные члены в каждом предложении и как они между собой связаны. Начертите схемы 3-го, 7-го, 8-го предложений.

1. Внизу мерно и широко шумел прибой (*Ю. П. Казаков*). 2. То солнце спрячется, то светит слишком ярко (*И. А. Крылов*). 3. В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно (*Ю. П. Казаков*). 4. Поворчал он, да не посмел послушаться (*В. Г. Короленко*). 5. Голос слепого нищего был слаб и дрожал... (*А. М. Горький*) 6. Она молода, изящна, любит жизнь... (*А. П. Чехов*) 7. Они медленно прошли мимо бревёнчатых глухих стен, изгородей и бань, вышли к обрыву над озером и сели на лавку под берёзой (*Ю. П. Казаков*). 8. Из Москвы поехал я на Калугу, Белёв и Орёл и сделал таким образом 200 вёрст лишних, зато увидел Ермолова (*А. С. Пушкин*).

3. Лингвистический эксперимент

Задание. Прочитайте молча стихотворение. Проведите лингвистический эксперимент: союзную связь однородных членов замените бессоюзной. Прочитайте стихотворение выразительно. Изменился ли его смысл? Сохранился ли ритм?

О степь! Люблю твою равнину,
И чистый воздух, и простор,
Твою безлюдную пустыню,
Твоих ковров живой узор.

Твои высокие курганы,
И золотистый твой песок,
И перелётный ветерок,
И серебристые туманы.

(И. С. Никитин)

- ♦ Чем обусловлен выбор связи однородных членов, в том числе повтор союза? Обоснуйте своё суждение. Запишите стихотворение. Определите, какие члены предложения являются однородными: главные или второстепенные. Обозначьте их графически.

Домашнее задание

Задание. Найдите ошибки, связанные с использованием союзов и предлогов при однородных членах предложения.

1. Зарубежных гостей, посетивших наш корабль, интересовала как жизнь всего народа, а также жизнь моряков. 2. Учитель предупредил, что сочинение следует писать не карандашом, но ручкой. 3. Запрещается выходить с задней площадки и проезд без билета. 4. По этому роману созданы не только кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли. 5. Москва — город, который был родиной Пушкина и подробно описанный им. 6. Эта пьеса современна и злободневная.

Составить и записать предложения по данным схемам.

1. [○, ○, ○]. 2. [○, ○ и ○]. 3. [○, но ○]. 4. [○ или ○]. 5. [Не только ○,
но и ○]. 6. [То ○, то ○]. 7. [И ○, и ○, и ○].