

Активные методы обучения

*Великая цель
образования – это не
знания, а действия.*

Г.Спенсер

Что такое АМО?

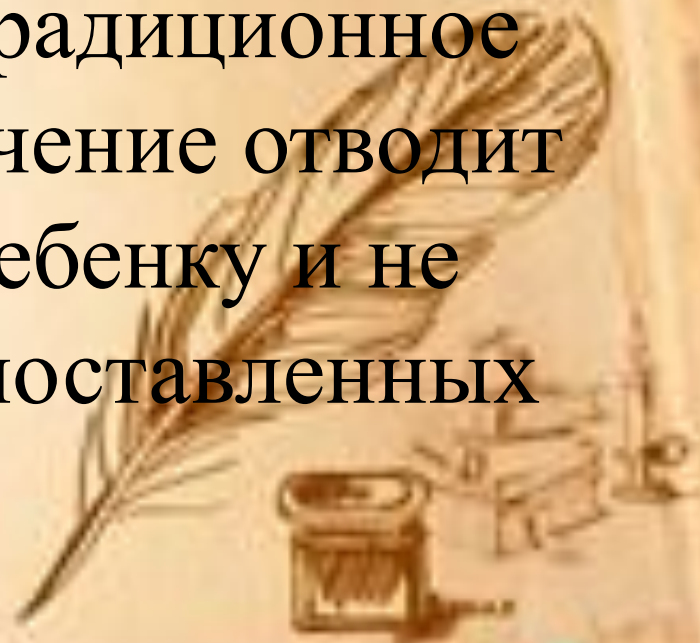
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ–

**Это методы, стимулирующие
познавательную деятельность
обучающихся.**



• Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Ю.Н. Емельянов использует его для характеристики особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других). Вместе с тем активными являются не методы, активным является именно обучение.

Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения, так как традиционное репродуктивное обучение отводит пассивную роль ребенку и не позволяет достичь поставленных целей.





Понятие метод происходит от греческого *methodos* - путь исследования.

Метод обучения является важнейшим компонентом учебного занятия, ключом к достижению триединой цели урока, ... самый подвижный и динамичный компонент учебного процесса, тесно связанный со всеми его сторонами».
(Ю. А. Конаржевский)

- *Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.*
 - *Методы обучения — это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.*
 - *Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.*



И. Д. Зверев дал следующее определение методам обучения: «Методы обучения - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания и способов управления познавательным процессом учителем».



Система методов — это не простой набор, а такая совокупность, в которой имеются внутренние связи между компонентами, обусловленные результативностью конкретных методов. В совокупности они представляют систему управления разными методами познания, учащимися учебного материала, начиная с приобретения готовых знаний до самостоятельного решения познавательных задач.





Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение процесса обучения и воспитания, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.



Организация образовательного процесса, использующего активные методы обучения, опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, сотрудничества.

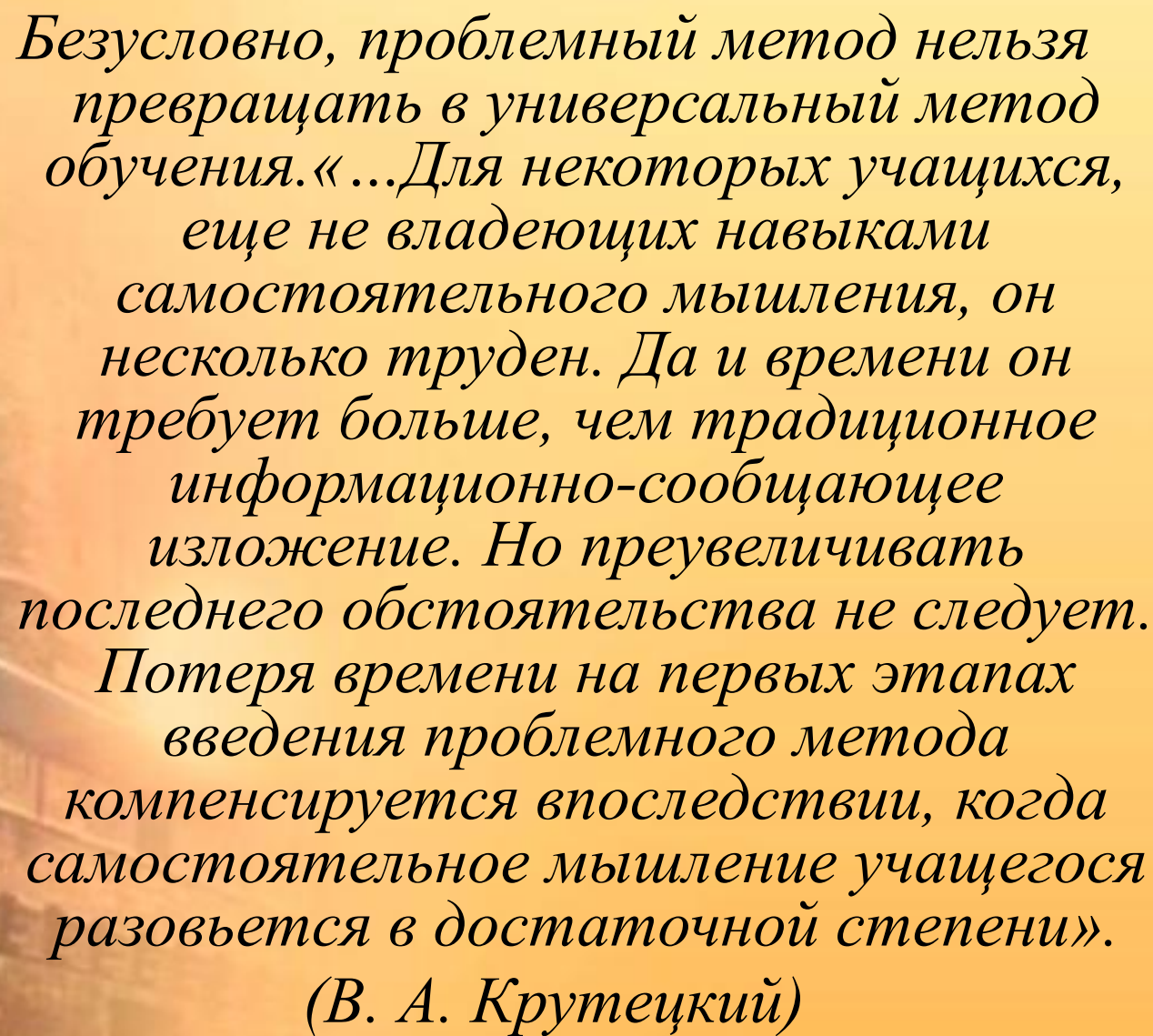




- Существуют четыре уровня проблемности в обучении:
- 1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками.
- 2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение. Учитель направляет ученика на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Здесь наблюдается отрыв от образца, открывается простор для размышлений.
- 3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- 4. Ученик сам ставит проблему и сам ее решает. Учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.



- Проблемное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, так как:
 - учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески;
 - делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
 - как правило, более эмоционально вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает школьников, формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию;
 - установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания самостоятельно добытые знания быстрее можно восстановить.



Безусловно, проблемный метод нельзя превращать в универсальный метод обучения. «...Для некоторых учащихся, еще не владеющих навыками самостоятельного мышления, он несколько труден. Да и времени он требует больше, чем традиционное информационно-сообщающее изложение. Но преувеличивать последнего обстоятельства не следует. Потеря времени на первых этапах введения проблемного метода компенсируется впоследствии, когда самостоятельное мышление учащегося разовьется в достаточной степени».

(В. А. Крутецкий)

A painting of a forest scene with a stream and a bridge. The scene is bathed in warm, golden light, suggesting a sunrise or sunset. The trees are tall and slender, with their leaves in shades of yellow and orange. A small bridge with a single arch spans across the stream in the distance. The water flows over rocks, creating white foam. The overall mood is peaceful and serene.

**THANK YOU
FOR ATTENTION!**