

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «СОШ №9» г. Абакан**

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС: от задач к результату

**Формирование универсальных учебных  
действий младших школьников через  
работу кружка «Играем со звуками»**

**Подготовила:**

**Быкасова О.В.,**

**учитель начальных классов**

**2020-2021 учебный год**

## **Внеурочная деятельность учащихся кружка «Играем со звуками»**

- направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Но, пожалуй, особое внимание во внеурочной деятельности акцентируется на достижении **личностных и метапредметных результатов.**
- Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен освоить какие-то конкретные знания и умения, сколько получить возможность развить свои общеучебные умения и навыки.

- 
- На развитие метапредметных результатов при работе с предметным материалом и направлена программа кружка внеурочной деятельности «Играем со звуками», который я веду с учащимися 1 классов.
  - Также этот кружок очень важен для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по программе 5.1 (т.е. с тяжелыми нарушениями речи). В моем классе таких учащихся двое.

## Цель курса:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у детей, а так же формирование у них метапредметных предпосылок для полноценного усвоения общеобразовательной программы по русскому языку.

## **Основными задачами являются:**

- развитие фонематических представлений;
- развитие артикуляции;
- развитие связной речи;
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие учебно-познавательного интереса.

## **Занятия имеют следующую структуру:**

- **5 минут** – подготовка артикуляционного аппарата к устной речи.
- **10 минут** – формирование фонематического слуха детей, развития звуковой стороны речи, развитие грамматического строя речи и связной речи, восполнение пробелов в формировании метапредметных учебных действий для осуществления полноценного обучения.
- **10 минут** – выполнение заданий на развитие письменной речи.

## Содержание программы

- не дублирует программу **1 класса**, а создает возможность для подготовки учащихся к систематическому успешному обучению, устранению нарушений в устной и письменной речи учащихся.
- Все занятия проводятся в формах, отличных от учебных занятий: игра, соревнование, турнир, встреча со звуками, спектакль для куклы.

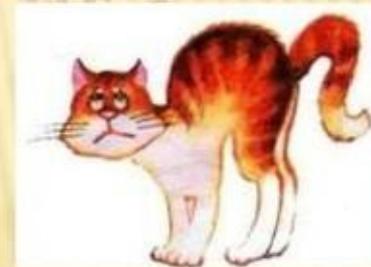
## Для учащихся с ОВЗ

- по программе 5.1 (тяжелое нарушение речи) индивидуализация обучения строится на поиске оптимальных методических приемов обучения грамоте и развития речи:

# 1. Работа с органами речи, для правильного и внятного произнесения. Дифференциация речевых и неречевых звуков.

- - Использование упражнений артикуляционной гимнастики («Окошко», «Слоник», «Лопатка», «Иголка», «Вкусное варенье» и т.д.)
- - Умение различать речевые и неречевые звуки. Игры на развитие фонематического слуха: «Что звучит», «Звуковая цепочка», «Где спрятался звук?».
- - Работа по звуко-слоговому анализу с определением места любого звука: (Например[з]: зебра, обезьяна, козы). Подбор слов к звуковым схемам.

# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

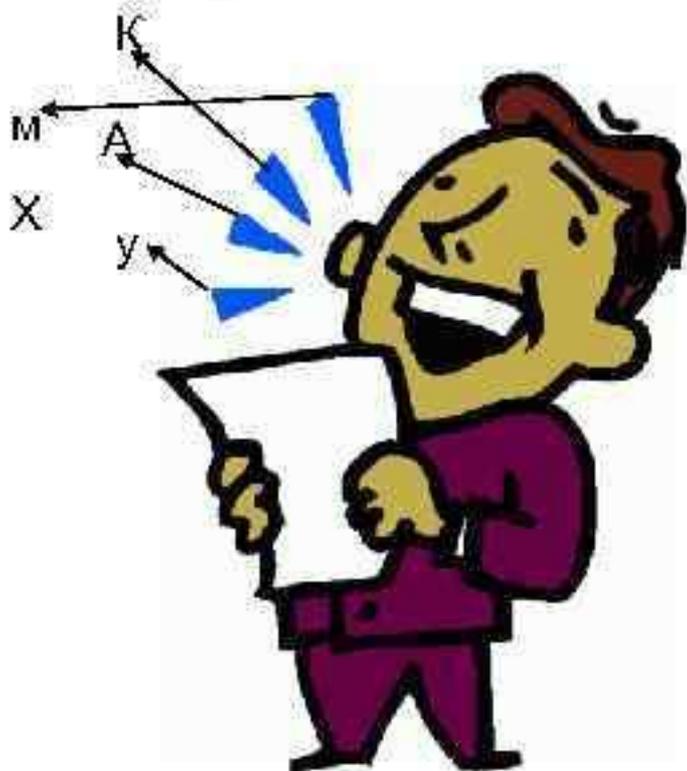


# Звуки

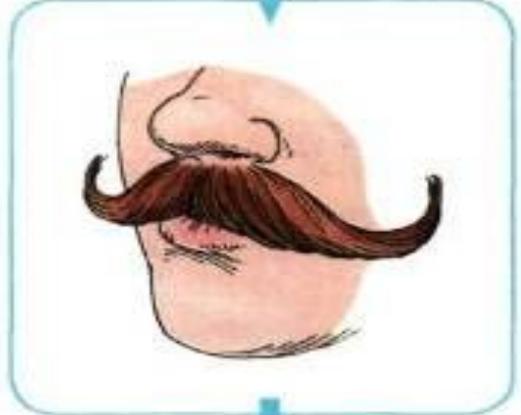
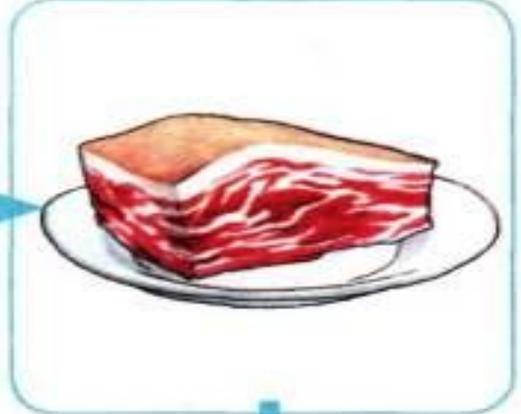
речевые

неречевые

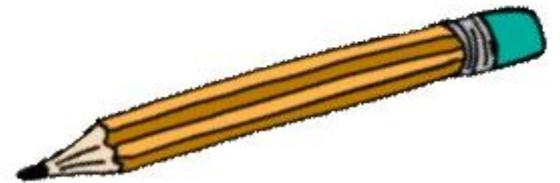
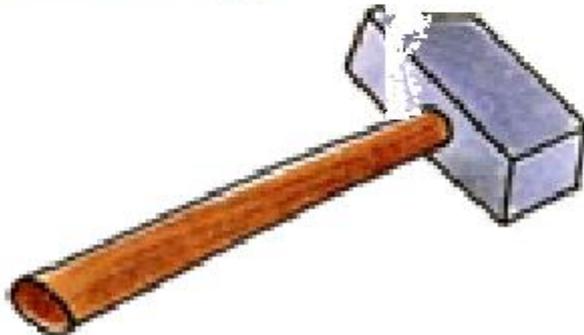
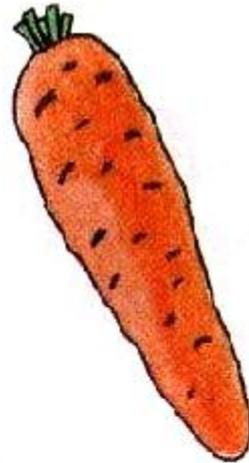
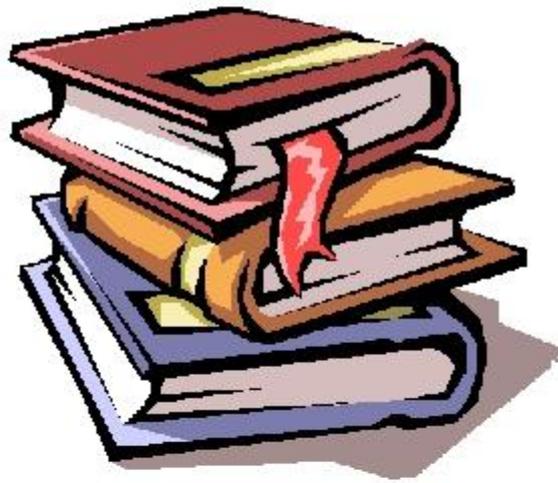
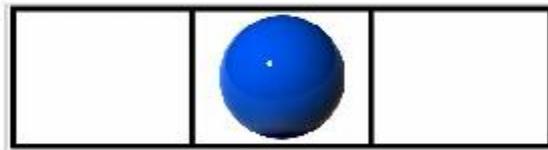
мама



Барабан стучит  
БАМ-БАМ!

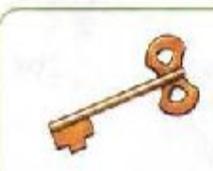


# Где спрятался звук К в слове?



# Работа над схемой слова

Составь схему

 □ □ □ □	 □ □ □	 □ □ □ □
 □ □ □ □ □	 □ □ □ □	 □ □ □ □ □

Подбери к схеме слово.

● ● ●

● ● ● ● ●

● ● ● ● ●

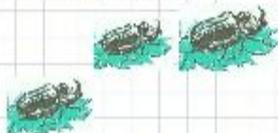




Измени схему

Выполните звуковой анализ слова  
ЖУК

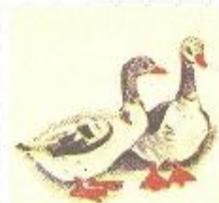
Измените схему так, чтобы  
получилось слово ЖУКИ



Игровые упражнения



Подбери  
схемы к  
картинкам



1



2



Почему вы так решили?



## **2. Развития звуковой стороны речи:**

- **работа с гласными звуками** (выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Карточки - символы гласного звука. Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упражнение «Тело - буква» (парами).
- **работа с согласными звуками** (Вычисление звонких или глухих, твердых или мягких звуков по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов. Сопоставление звука и буквы. Игра «Где спрятался согласный звук?»)

# Повторим?

**Ф**



**Ж**



**К**



**У**



**В**



**Г**



Определи место звуков в слове. (начало, середина, конец).

--	--	--

--	--	--

--	--	--



--	--	--

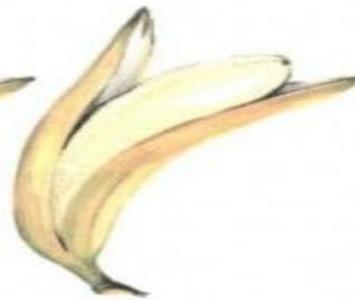
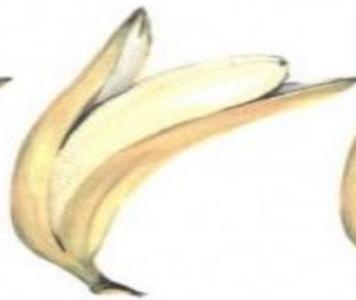
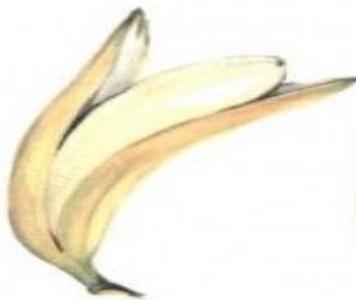
--	--	--

--	--	--

### 3. Развитие грамматического строя речи:

- Употребление слов ед. и мн. числа (гусь – гуси, лось – лоси, рысь – рыси).
- Игра «Большой – маленький – ещё меньше»(дом-домик-домишко)
- Слова – паронимы- образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук (балка – палка, дом – том и т.д.)
- Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса –ушк: соловушка, журавушка и т.д.
- Составление словосочетаний с предлогом. Графическая запись предлога с. Игровое упражнение «Кто с кем» (мама с дочкой, девочка с мячом).

4. «Один — много». Рассмотрни картинки. Назови их одним словом. (Фрукты.) Составь предложения по образцу: Это банан, а это бананы.

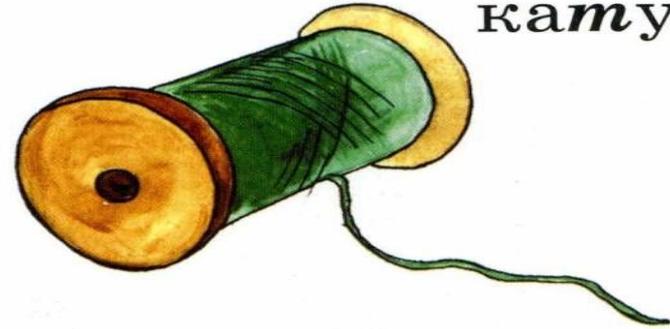




Дифференциация *д-т*



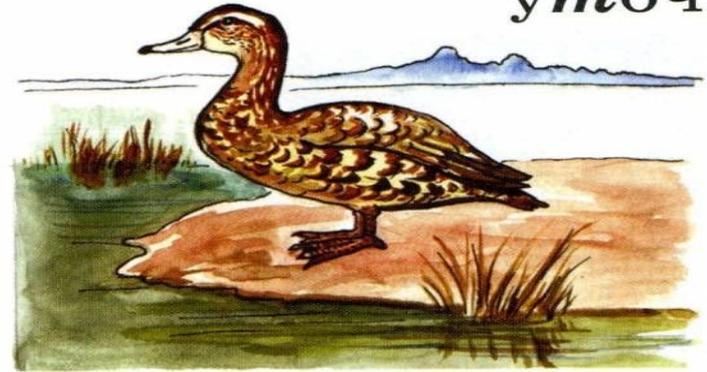
кадушка



катушка



удочка



уточка



дрова



трава

*Рассели слова по домикам.*



БРЕВНО

СКАМЕЙКА

ЗЕРНО

ЛЕРО

БАБА

ИМЯ

ДЕД

ИЗБА

СЕМЯ

Проверь себя



# «Кто с кем дружит»



## 4. Развитие связной речи:

- Составление схем к предложению. Составление предложения в игре «Собери предложение из разбежавшихся слов» . Составление предложений по предложенной схеме (с опорой на сюжетную картинку). Игра «Лото из слов».
- Составление предложений о любом времени года из двух слов с опорой на картинку. Пересказ полученного рассказа.
- Сопоставление предложений из 3-х слов по сложной картинке (Мама моет малыша).
- Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам с использованием предлогов. (Из трубы идет дым. Доярка сидит на стульчике. Пастух сидит под деревом.)
- Составление предложений по картинкам и вопросам типа: Гвозди забивают молотком. Белье гладят утюгом. Грядки рыхлят граблями.

**«Собери предложения»**  
Составь из слов предложения.



Лист, на, гусеница, сидеть



Заяц, куст, под, спрятаться



Акробаты, выступать, цирк, в



Песочница, и, играть, Витя,  
Маша, в

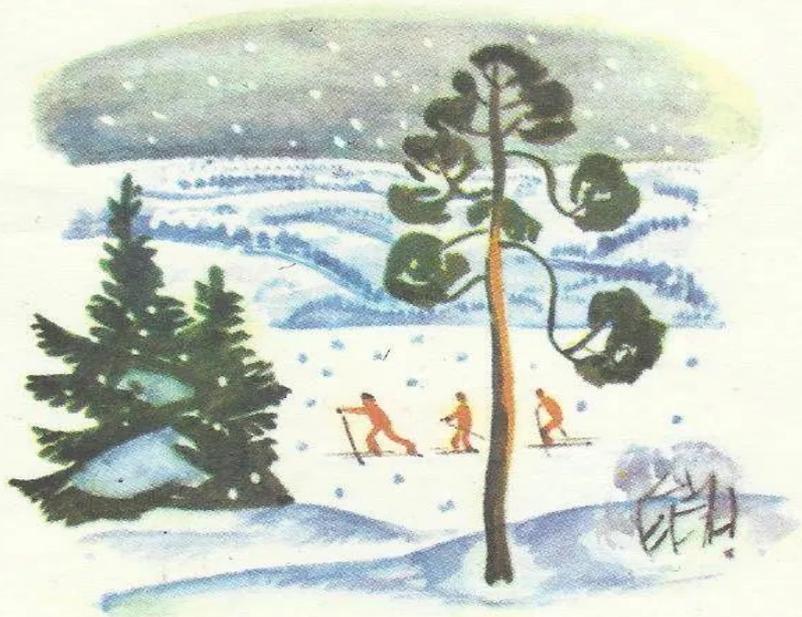


[www.liveinternet.ru/  
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

У, колесо, машина, механик, менять



Караван, пустыня, жаркий,  
по, идти



**- Запишит е предложения, вст авляя  
необходимые предлоги.**



собралась



красивая



несёт



чаю



наливает воду



ВИСИТ



# З – С в тексте

## Прочитайте и спишите текст

### Земляника.



растет в



. Красные ягодки

прячутся в



. Собирают



в



.

Из



варят ароматное



Как приятно

холодной



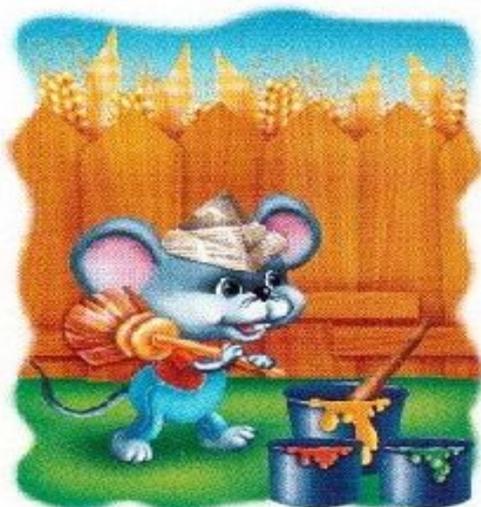
выпить горячего



с земляничным вареньем и вспомнить о



Разложить сюжетные картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.



1. Ответить на вопросы:  
Придумай кличку мышонку, о котором будешь рассказывать в рассказе.

Чем решил заняться в выходной день мышонки?

Что мышонки купил в магазине?

Расскажи, какого цвета была краска в ведрах

Какой краской мышонки стал красить забор?

Красками какого цвета мышонки нарисовал на заборе цветы и листочки?

Придумай продолжение этого рассказа.

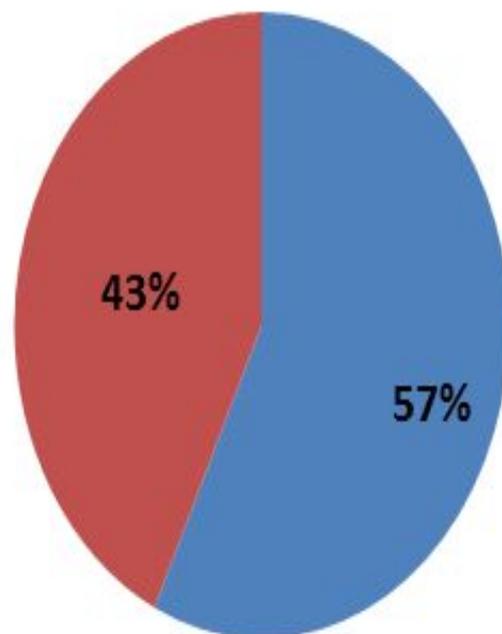
2. Составить рассказ.

# Результативность

- При систематической работе моего кружка один раз в неделю, в конце учебного года наблюдалась положительная динамика речевого развития учащихся 1 классов, а также двух учащихся с ОВЗ из моего класса.
- После использования упражнений артикуляционной гимнастики, речь учащихся с ОВЗ стала более четкой и внятной.
- Дети на слух стали определять гласные и согласные звуки и указывать место конкретного звука в слове. После использования устных игр, учащиеся на письме стали намного меньше допускать ошибок (пропуски гласных звуков, замены парных согласных звуков, правильно записывать слова с предлогами и окончания в словах).
- Дети с огромным интересом и желанием занимались на кружке, потому что все задания использованы в игровой форме.
- Так, во 2 полугодии 1 класса на 14% результативней стало безошибочного выполнение заданий на списывание, письмо под диктовку простых слов), это показано на следующем слайде. А так же у учащихся сформировалась связная речь при составлении предложений и деформированных текстов. Они стали пересказывать тексты уверенно и самостоятельно.

## Результативность детей с ОВЗ(тяжелое нарушение речи) на кружке "Играем со звуками"

- На начало учебного 2020-2021 года количество ошибок на письме
- На начало 2 полугодия учебного 2020-2021 года количество ошибок на письме



## **Вывод:**

кружок внеурочной деятельности «Играем со звуками» очень важен для формирования метапредметных предпосылок у учащихся 1 классов и самое главной у детей с ограниченными возможностями здоровья по программе 5.1 (с тяжелыми нарушениями речи) для полноценного усвоения общеобразовательной программы по русскому языку.

**Благодарю за  
внимание!**