# ПМ.06 Воспитание детей с недостатками речевого развития

МДК.06.01 Основы детской невропатологии МДК.06.02 Основы психопатологии детского возраста

МДК.06.03 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению МДК.06.04 Коррекционная ритмика МДК.06.05 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии УП.06.01 Показательные занятия ПП.06.01 Практика пробных занятий Экзамен квалификационный

# МДК.06.05 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии

Недостаток – физическое или психическое нарушение, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией в отношении взрослого.

ФИЗИЧЕСКИЙ

СЛОЖНЫЙ

ПСИХИЧЕСКИ Й

ТЯЖЁЛЫЙ

- Долгое время в дефектологии использовались термины *аномальное развитие, аномальный ребенок.*
- Сегодняшняя терминология отличается гуманным, корректным и тактичным словарем, соотносится с терминологией, принятой в международном научном сообществе. Медицинские термины, которые имеют диагнозный характер (аномальные дети, дети с патологией развития), не отражают особых потребностей этих лиц в образовании, поэтому наиболее продуктивным представляется термин *дети (лица) с особыми* (специальными) образовательными потребностями.

Также применяется термин *дети* (*лица*) *с ограниченными возможностями*, при этом имеется в виду ограничение возможностей участия человека в традиционном образовательном процессе.

В любом случае речь идет о таком варианте развития, который отклоняется от идеальной программы развития и характеризуется специфическими закономерностями и нарушениями в формировании познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, в связи с чем возникает необходимость в специальных педагогических условиях обучения и воспитания.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)—лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

# Обучающийся с ограниченными

#### возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению

образования без создания специальных условий.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п.16



- В настоящее время различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями):
- *лица с нарушениями слуха:* глухие, слабослышащие, позднооглохшие,
- *лица с нарушениями зрения:* незрячие, слабовидящие,
- лица с нарушениями речи,
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- *лица с нарушениями интеллекта* (умственно отсталые),
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- *лица с нарушениями поведения* (с девиантным поведением),

### ВИДЫ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

• Физические

К группе детей, имеющих физические отклонения, относятся те, которые имеют недуги, затрудняющие их действия, а также дети с нарушениями зрения, слуха

и опорно-двигательного аппар





#### Психические отклонения

К группе с психическими отклонениями относят детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи и эмоциональноволевой сферы.







# Педагогические отклонения

Группу с педагогическими отклонениями составляют те дети, которые по определенным причинам не получили среднего образования.

# Социальные отклонения

Группу с социальными отклонениями составляют те дети, которым в результате воспитания не была привита функция, существенно влияющая на их вхождение в социальную среду, что очень проявляется в поведении.

В отличие от первых трех групп социальные отклонения (гнев, фобии, безволие, гиперактивность, значительная внушаемость) тяжело разграничить от естественного проявления характера ребенка.

# Речевые нарушения

Все случаи речевых расстройств, когда человек с нормальными умственными способностями и нормальным слухом страдает патологиями речевой организации (не может правильно организовывать звуковую и/или смысловую структуру своей речи), называются нарушениями речи.

- В тех случаях, когда у ребенка сохранны зрение, слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные отклонения от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, которые могут сказаться на формировании всей его психики, мы говорим об особой категории детей с нарушениями в развитии — о детях с речевыми нарушениями.
- Для обозначения нарушений речи используются также термины расстройства речи, дефекты речи, речевая патология.

- Следует различать патологические речевые нарушения и возможные речевые отклонения от нормы, вызванные возрастными особенностями формирования речи или условиями внешней среды (некоторые речевые особенности родителей, двуязычие в семье, диалектизмы, безграмотность).
- Задержка речевого развития у ребенка это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты

Речевое нарушение не исчезают самостоятельно, без специально организованной коррекционной работы. Изучением, предупреждением и коррекцией этих нарушений занимается отрасль дефектологии — логопедия.

Диагноз задержка речевого развития у ребенка, речевое расстройство или нарушение речи ставится только на основании комплексного заключения врачей специалистов: психолога, невропатолога, логопеда.

#### НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

