

ПМ.06 Воспитание детей с недостатками речевого развития

МДК.06.01 Основы детской невропатологии
МДК.06.02 Основы психопатологии детского возраста

МДК.06.03 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

МДК.06.04 Коррекционная ритмика

МДК.06.05 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии УП.06.01

Показательные занятия

ПП.06.01 Практика пробных занятий

Экзамен квалификационный

МДК.06.05 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии

Недостаток – физическое или психическое нарушение, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией в отношении взрослого.

ФИЗИЧЕСКИЙ

СЛОЖНЫЙ

ПСИХИЧЕСКИ
Й

ТЯЖЁЛЫЙ

Долгое время в дефектологии использовались термины **аномальное развитие, аномальный ребенок.**

Сегодняшняя терминология отличается гуманным, корректным и тактичным словарем, соотносится с терминологией, принятой в международном научном сообществе.

Медицинские термины, которые имеют диагностный характер (аномальные дети, дети с патологией развития), не отражают особых потребностей этих лиц в образовании, поэтому наиболее продуктивным представляется термин **дети (лица) с особыми (специальными) образовательными потребностями.**

Также применяется термин *дети (лица) с ограниченными возможностями*, при этом имеется в виду ограничение возможностей участия человека в традиционном образовательном процессе.

В любом случае речь идет о таком варианте развития, который отклоняется от идеальной программы развития и характеризуется специфическими закономерностями и нарушениями в формировании познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, в связи с чем возникает **необходимость в специальных педагогических условиях обучения и воспитания.**

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)–лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п.16



В настоящее время различают следующие **категории** лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями):

- *лица с нарушениями **слуха***: глухие, слабослышащие, позднооглохшие,
- *лица с нарушениями **зрения***: незрячие, слабовидящие,
- **лица с нарушениями речи**,
- лица с нарушениями функций **опорно-двигательного аппарата**,
- дети с **задержкой психического развития**,
- *лица с нарушениями **интеллекта*** (умственно отсталые),
- лица с нарушениями **эмоционально-волевой сферы**,
- *лица с нарушениями **поведения*** (с девиантным поведением),

ВИДЫ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

- Физические

К группе детей, имеющих физические отклонения, относятся те, которые имеют недуги, затрудняющие их действия, а также дети с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата



Психические отклонения

К группе с психическими отклонениями относят детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, **нарушениями речи** и эмоционально-волевой сферы.



Педагогические отклонения

Группу с педагогическими отклонениями составляют те дети, которые по определенным причинам не получили среднего образования.

Социальные отклонения

Группу с социальными отклонениями составляют те дети, которым **в результате воспитания не была привита функция, существенно влияющая на их вхождение в социальную среду, что очень проявляется в поведении.**

В отличие от первых трех групп социальные отклонения (гнев, фобии, безволие, гиперактивность, значительная внушаемость) тяжело разграничить от естественного проявления характера ребенка.

Речевые нарушения

Все случаи речевых расстройств, когда человек с нормальными умственными способностями и нормальным слухом страдает **патологиями речевой организации** (не может правильно организовывать звуковую и/или смысловую структуру своей речи), называются **нарушениями речи**.

- В тех случаях, когда у ребенка сохранены зрение, слух, не нарушен интеллект, **но имеются значительные отклонения от речевой нормы**, принятой в данной языковой среде, которые могут сказаться на формировании всей его психики, мы говорим об особой категории детей с нарушениями в развитии — **о детях с речевыми нарушениями**.
- Для обозначения нарушений речи используются также термины — расстройства речи, дефекты речи, речевая патология.

Следует различать патологические речевые нарушения и возможные речевые отклонения от нормы, вызванные возрастными особенностями формирования речи или условиями внешней среды (некоторые речевые особенности родителей, двуязычие в семье, диалектизмы, безграмотность).

Задержка речевого развития у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты

Речевое нарушение не исчезают самостоятельно, без специально организованной коррекционной работы. Изучением, предупреждением и коррекцией этих нарушений занимается отрасль дефектологии — **логопедия**.

Диагноз **задержка речевого развития у ребенка, речевое расстройство или нарушение речи** ставится только на основании **комплексного заключения** врачей специалистов: психолога, невропатолога, логопеда.

НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



