

Тема ВКР: Особенности рефлексивности студентов с различными типами проактивного совладающего поведения

Студент: Головачева Мария Валерьевна
Группа: ПС(аб)-61

Научный руководитель:
к.пс.н., доцент кафедры психологии,
Бехтер Анна Александровна

Объектом нашего исследования является проактивное совладающее поведение студентов.

Предмет исследования – особенности рефлексивности студентов с разными видами проактивного совладающего поведения.

Цель исследования – выявить особенности рефлексивности студентов с различным типом проактивного совладающего поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Теоретически обосновать проблему исследования: проанализировать понятия «проактивное совладающее поведение», «рефлексивность» личности в научных исследованиях.
- 2) Подобрать методики для исследования рефлексивности и проактивного совладающего поведения у студентов.
- 3) Провести эмпирическое исследование особенностей рефлексивности и проактивного совладающего поведения студентов.
- 4) Проанализировать результаты и сделать выводы.

Научная новизна исследования заключается в полученных результатах адаптированной шкалы проактивных аттитюдов R.Schwarzer на студенческой выборке, позволяющих установить средние значения показателей проактивного аттитюда в указанном возрастном диапазоне; в полученных результатах адаптированной методики «Перечень стрессоров студенческой жизни» (Student-Life Stress Inventory) M.Bernadette, F.Gadzella . Эти данные были впервые получены на российской выборке.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении имеющихся данных по исследованию проактивного совладающего поведения, а также в адаптации русскоязычной шкалы проактивных аттитюдов Р. Шварцера, методики «Перечень стрессоров студенческой жизни»; исследование рефлексивности в структуре проактивного совладающего поведения расширяет представление о ее роли не только в рефлексивном преодолении, но и во всех типах проактивного совладания.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе психолога высшей школы при индивидуальном консультировании студентов, а также при разработке социально-психологических тренингов по развитию проактивности и рефлексивности для студентов.

Эмпирическая база исследования: Психологический центр Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) г. Хабаровска. В исследовании приняли участие 100 студентов (11 юношей, 89 девушек...) с разных курсов очного и заочного отделения факультета психологии и социально-гуманитарных Тихоокеанского государственного университета г.Хабаровска в возрасте от 18 до 45 лет (средний возраст 25 лет).

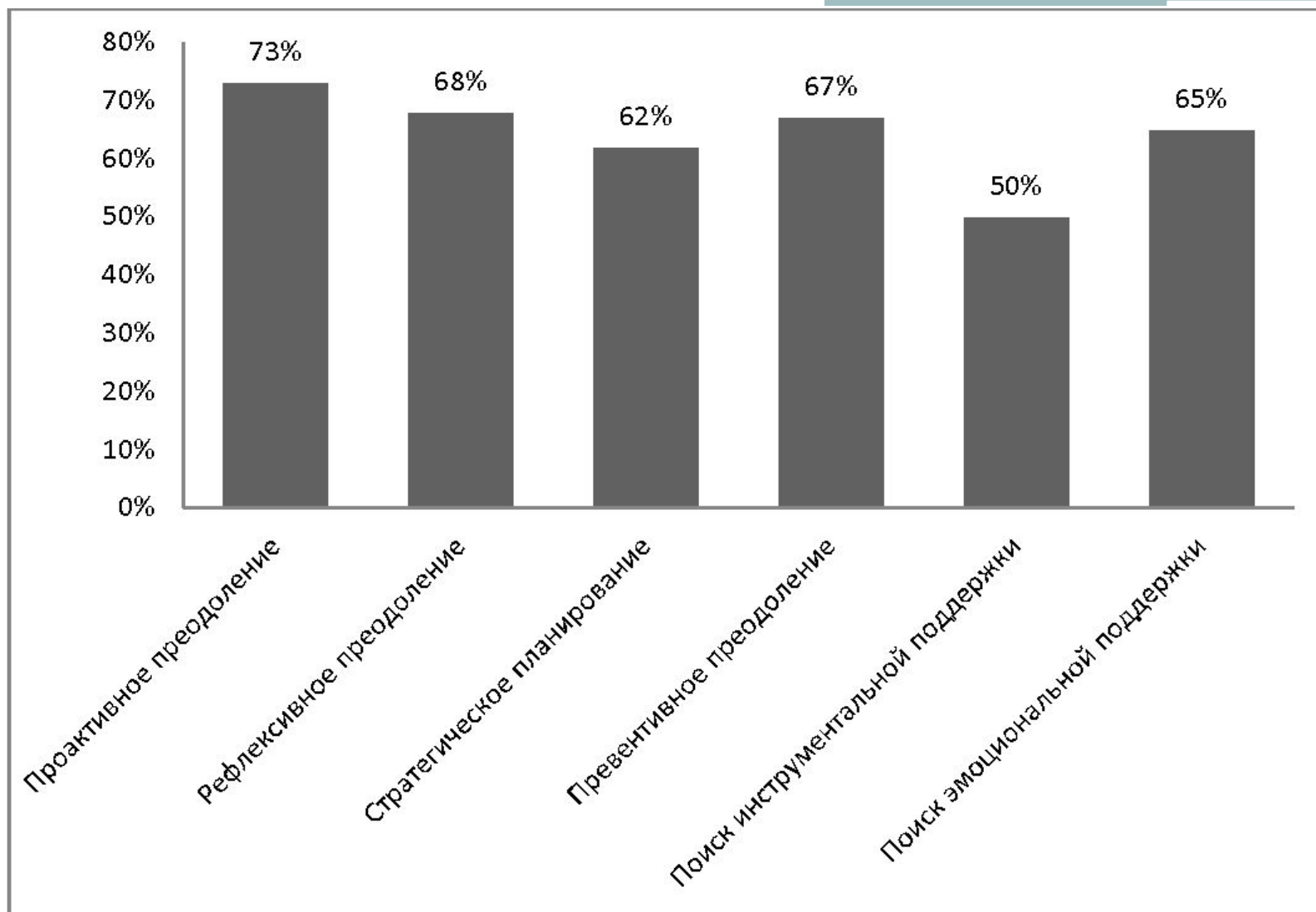


Рисунок 5. Средние значения по методике «Опросник проактивного совладающего поведения» в адаптации Е.С. Старченковой.

Таблица 2. Таблица корреляционных значений онтогенетической рефлексии и проактивных стратегий.

| | Проактивные аттитюды | Проактивное преодоление | Рефлексивное преодоление | Стратегическое планирование | Превентивное преодоление | Поиск инструментально й поддержки | Поиск эмоциональной поддержки |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| Онтогенетическая рефлексия | -,192** | -,166* | - | - | - | - | - |

Результаты корреляционного анализа по Кенделлу (n=100; * - $p \leq 0,05$;

**** $p \leq 0,01$; - связи нет).**

Таблица 3. Таблица корреляционных значений рефлексивности и проактивных стратегий.

| | Проактивные аттитюды | Проактивное преодоление | Рефлексивное преодоление | Стратегическое планирование | Превентивное преодоление | Поиск инструментально й поддержки | Поиск эмоциональной поддержки |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| Рефлексивность | ,152* | - | ,252** | ,171* | - | - | - |

Результаты корреляционного анализа по Кенделлу (n=100; * - $p \leq 0,05$;

** $p \leq 0,01$; - связи нет).

Таблица 4. Показатели взаимозависимости результатов в регрессионном анализе по методикам: «Шкала проактивных аттитюдов», «Онтогенетическая рефлексия, «Проактивное совладающее поведение», «Самооценка уровня рефлексии».

| X (независимая переменная) | Y (зависимая переменная) | R | η^2 | F табличное значение | P | B |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|----------|----------|
| Проактивные аттитюды | Проактивное преодоление | ,344 | ,118 | 6,90* ($F_{критич} = 13,140$) | ,000 | ,620 |
| Проактивные аттитюды | Рефлексивное преодоление | ,435 | ,189 | 6,90* ($F_{критич} = 22,877$) | ,000 | ,219 |
| Проактивные аттитюды | Онтогенетическая рефлексия | ,267 | ,071 | 6,90* ($F_{критич} = 7,511$) | ,007 | -,603 |
| Проактивные аттитюды | Рефлексивность | ,197 | ,039 | 3,95 ($F_{критич} = 3,949$) | ,050** | ,132 |

Примечания. Если $F_{табличное значение} > F_{критич}$, то построенная регрессия значима при P уровне значимости. При $R \leq 0,3$ – слабая связь; при $0,3 < R \leq 0,7$ – умеренная связь; при $R > 0,7$ – сильная связь.

«*» - выраженная зависимость по коэффициенту регрессии R и F -критерию.

«**» - выраженная зависимость по уровню значимости P .

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|------|------|---|--------|-------|
| Онтогенетическая рефлексия | Проактивное преодоление | ,207 | ,043 | 3,95 ($F_{\text{критич}} = 4,375$) | ,039** | -,689 |
| Рефлексивность | Рефлексивное преодоление | ,310 | ,096 | 6,90* ($F_{\text{критич}} = 10,394$) | ,002 | ,919 |
| Рефлексивность | Превентивное преодоление | ,297 | ,088 | 6,90* ($F_{\text{критич}} = 9,512$) | ,003 | ,825 |
| Рефлексивность | Стратегическое планирование | ,205 | ,042 | 3,95* ($F_{\text{критич}} = 4,293$) | ,041 | ,408 |
| Шкала когнитивных оценок | Рефлексивное преодоление | ,365 | ,133 | 6,90* ($F_{\text{критич}} = 15,018$) | ,000 | ,250 |

Примечания. Если $F_{\text{табличное значение}} > F_{\text{критич}}$, то построенная регрессия значима при P уровне значимости. При $R \leq 0,3$ – слабая связь; при $0,3 < R \leq 0,7$ – умеренная связь; при $R > 0,7$ – сильная связь.

«*» - выраженная зависимость по коэффициенту регрессии R и F -критерию.

«**» - выраженная зависимость по уровню значимости P .

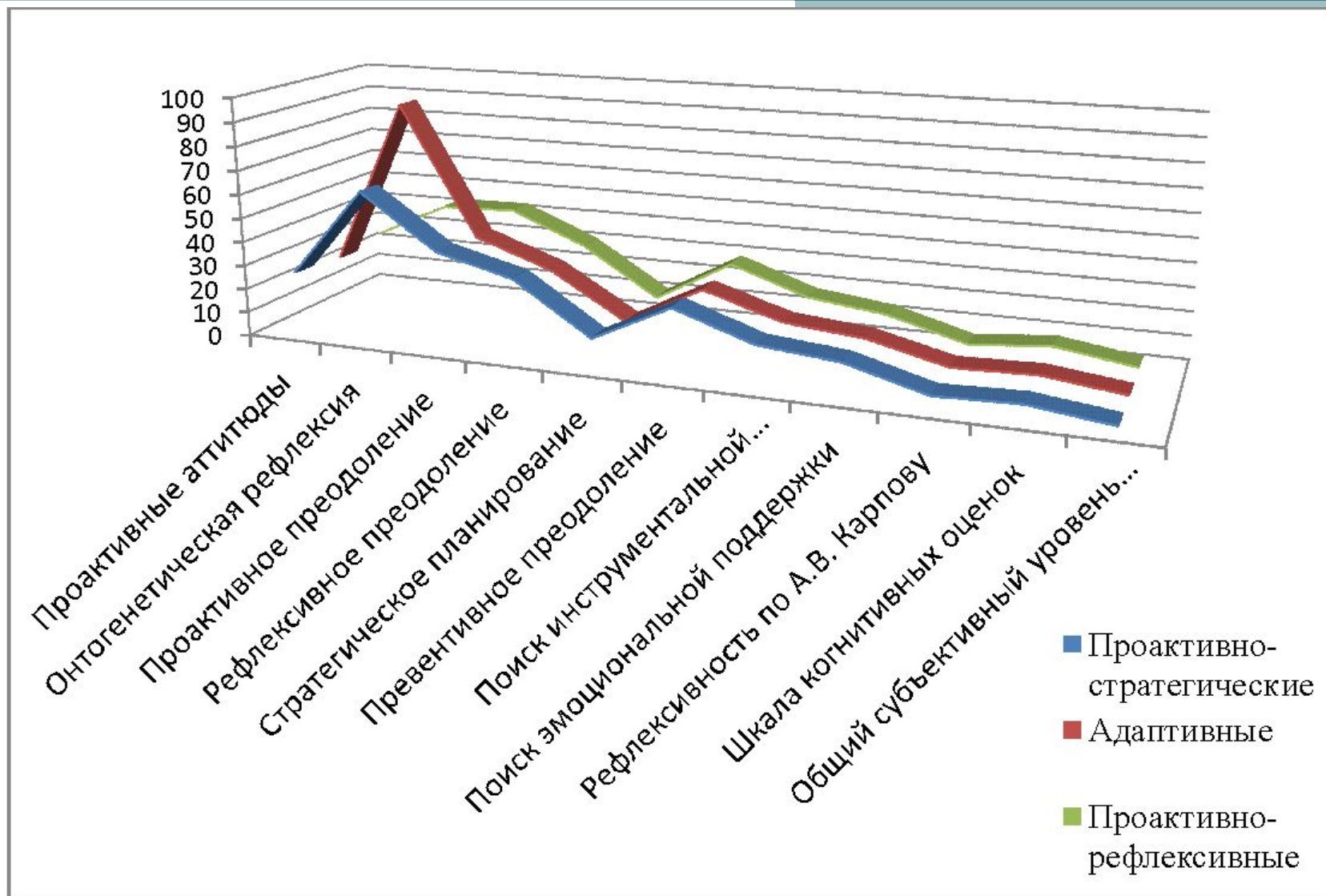


Рисунок 6. Наглядное представление средних значений по методикам в каждом из кластером.

Спасибо за внимание!

A decorative horizontal line consisting of a solid teal bar at the top, followed by a white bar, and then three thin, parallel teal lines on the right side.