

# Тема ВКР: Особенности рефлексивности студентов с различными типами проактивного совладающего поведения

Студент: Головачева Мария Валерьевна  
Группа: ПС(аб)-61

Научный руководитель:  
к.пс.н., доцент кафедры психологии,  
Бехтер Анна Александровна

**Объектом** нашего исследования является проактивное совладающее поведение студентов.

**Предмет исследования** – особенности рефлексивности студентов с разными видами проактивного совладающего поведения.

**Цель исследования** – выявить особенности рефлексивности студентов с различным типом проактивного совладающего поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Теоретически обосновать проблему исследования: проанализировать понятия «проактивное совладающее поведение», «рефлексивность» личности в научных исследованиях.
- 2) Подобрать методики для исследования рефлексивности и проактивного совладающего поведения у студентов.
- 3) Провести эмпирическое исследование особенностей рефлексивности и проактивного совладающего поведения студентов.
- 4) Проанализировать результаты и сделать выводы.

**Научная новизна** исследования заключается в полученных результатах адаптированной шкалы проактивных аттитюдов R.Schwarzer на студенческой выборке, позволяющих установить средние значения показателей проактивного аттитюда в указанном возрастном диапазоне; в полученных результатах адаптированной методики «Перечень стрессоров студенческой жизни» (Student-Life Stress Inventory) M.Bernadette, F.Gadzella . Эти данные были впервые получены на российской выборке.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении имеющихся данных по исследованию проактивного совладающего поведения, а также в адаптации русскоязычной шкалы проактивных аттитюдов Р. Шварцера, методики «Перечень стрессоров студенческой жизни»; исследование рефлексивности в структуре проактивного совладающего поведения расширяет представление о ее роли не только в рефлексивном преодолении, но и во всех типах проактивного совладания.

**Практическая значимость** заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе психолога высшей школы при индивидуальном консультировании студентов, а также при разработке социально-психологических тренингов по развитию проактивности и рефлексивности для студентов.

**Эмпирическая база исследования:** Психологический центр Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) г. Хабаровска. В исследовании приняли участие 100 студентов (11 юношей, 89 девушек...) с разных курсов очного и заочного отделения факультета психологии и социально-гуманитарных Тихоокеанского государственного университета г.Хабаровска в возрасте от 18 до 45 лет ( средний возраст 25 лет).

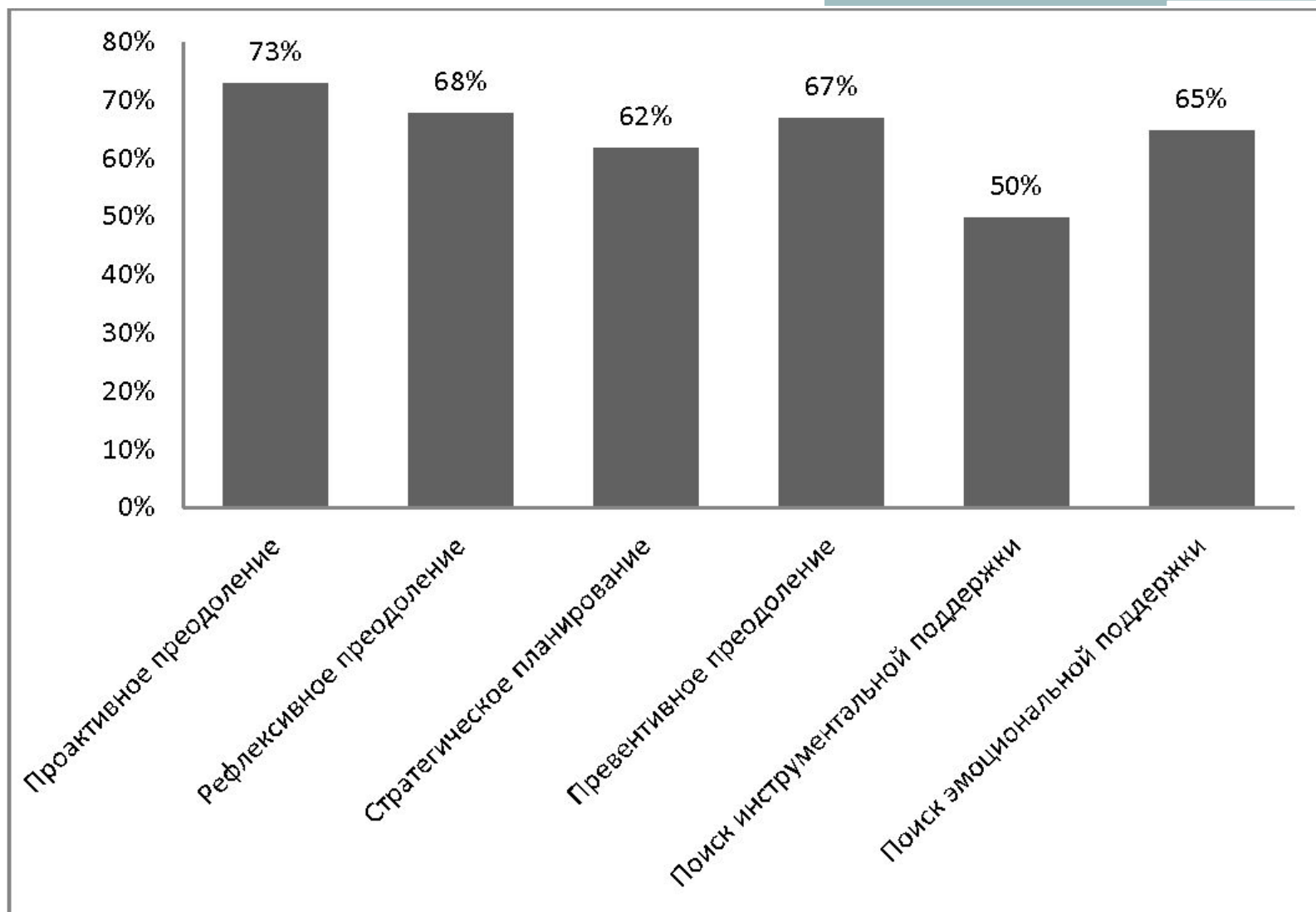


Рисунок 5. Средние значения по методике «Опросник проактивного совладающего поведения» в адаптации Е.С. Старченковой.

**Таблица 2.** Таблица корреляционных значений онтогенетической рефлексии и проактивных стратегий.

	<b>Проактивные аттитюды</b>	<b>Проактивное преодоление</b>	<b>Рефлексивное преодоление</b>	<b>Стратегическое планирование</b>	<b>Превентивное преодоление</b>	<b>Поиск инструментально й поддержки</b>	<b>Поиск эмоциональной поддержки</b>
<b>Онтогенетическая рефлексия</b>	<b>-,192**</b>	<b>-,166*</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Результаты корреляционного анализа по Кенделлу (n=100; \* -  $p \leq 0,05$ ;**

**\*\* $p \leq 0,01$ ; - связи нет).**



**Таблица 3.** Таблица корреляционных значений рефлексивности и проактивных стратегий.

	<b>Проактивные аттитюды</b>	<b>Проактивное преодоление</b>	<b>Рефлексивное преодоление</b>	<b>Стратегическое планирование</b>	<b>Превентивное преодоление</b>	<b>Поиск инструментально й поддержки</b>	<b>Поиск эмоциональной поддержки</b>
<b>Рефлексивность</b>	,152*	-	,252**	,171*	-	-	-

**Результаты корреляционного анализа по Кенделлу (n=100; \* -  $p \leq 0,05$ ;**

**\*\* $p \leq 0,01$ ; - связи нет).**

**Таблица 4.** Показатели взаимозависимости результатов в регрессионном анализе по методикам: «Шкала проактивных аттитюдов», «Онтогенетическая рефлексия, «Проактивное совладающее поведение», «Самооценка уровня рефлексии».

<b>X (независимая переменная)</b>	<b>Y (зависимая переменная)</b>	<b>R</b>	<b><math>\eta^2</math></b>	<b>F табличное значение</b>	<b>P</b>	<b>B</b>
Проактивные аттитюды	Проактивное преодоление	,344	,118	6,90* ( $F_{критич} = 13,140$ )	,000	,620
Проактивные аттитюды	Рефлексивное преодоление	,435	,189	6,90* ( $F_{критич} = 22,877$ )	,000	,219
Проактивные аттитюды	Онтогенетическая рефлексия	,267	,071	6,90* ( $F_{критич} = 7,511$ )	,007	-,603
Проактивные аттитюды	Рефлексивность	,197	,039	3,95 ( $F_{критич} = 3,949$ )	,050**	,132

Примечания. Если  $F_{табличное значение} > F_{критич}$ , то построенная регрессия значима при  $P$  уровне значимости. При  $R \leq 0,3$  – слабая связь; при  $0,3 < R \leq 0,7$  – умеренная связь; при  $R > 0,7$  – сильная связь.

«\*» - выраженная зависимость по коэффициенту регрессии  $R$  и  $F$ -критерию.

«\*\*» - выраженная зависимость по уровню значимости  $P$ .

Онтогенетическая рефлексия	Проактивное преодоление	,207	,043	3,95 ( $F_{\text{критич}} = 4,375$ )	,039**	-,689
Рефлексивность	Рефлексивное преодоление	,310	,096	6,90* ( $F_{\text{критич}} = 10,394$ )	,002	,919
Рефлексивность	Превентивное преодоление	,297	,088	6,90* ( $F_{\text{критич}} = 9,512$ )	,003	,825
Рефлексивность	Стратегическое планирование	,205	,042	3,95* ( $F_{\text{критич}} = 4,293$ )	,041	,408
Шкала когнитивных оценок	Рефлексивное преодоление	,365	,133	6,90* ( $F_{\text{критич}} = 15,018$ )	,000	,250

Примечания. Если  $F_{\text{табличное значение}} > F_{\text{критич}}$ , то построенная регрессия значима при  $P$  уровне значимости. При  $R \leq 0,3$  – слабая связь; при  $0,3 < R \leq 0,7$  – умеренная связь; при  $R > 0,7$  – сильная связь.

«\*» - выраженная зависимость по коэффициенту регрессии  $R$  и  $F$ -критерию.

«\*\*» - выраженная зависимость по уровню значимости  $P$ .

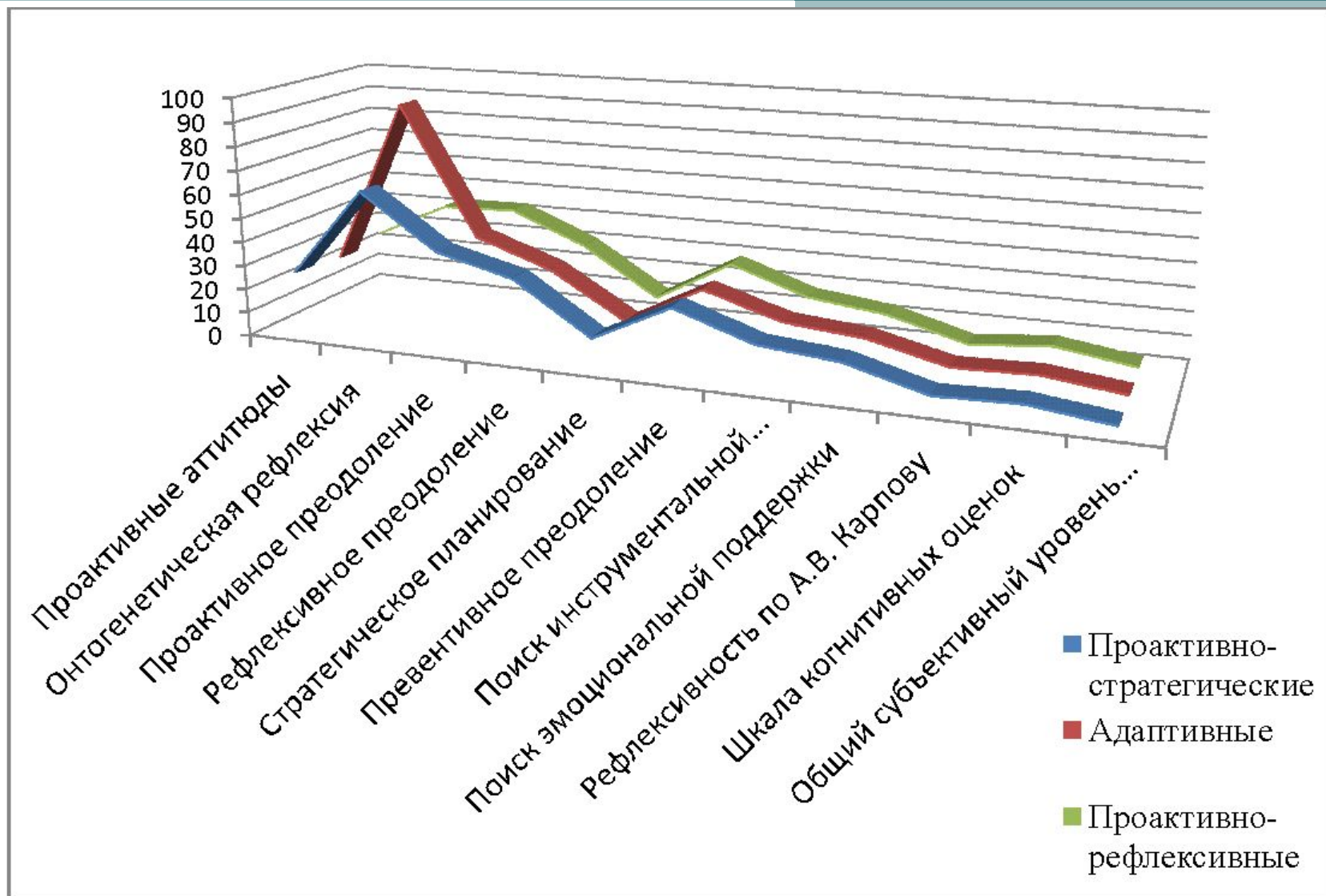


Рисунок 6. Наглядное представление средних значений по методикам в каждом из кластером.

Спасибо за внимание!

A decorative horizontal line consisting of a solid teal bar at the top, followed by a white bar, and then three thin, parallel teal lines on the right side.