

Тема ВКР: Особенности рефлексивности студентов с различными типами проактивного совладающего поведения

Студент: Головачева Мария Валерьевна
Группа: ПС(аб)-61

Научный руководитель:
к.пс.н., доцент кафедры психологии,
Бехтер Анна Александровна

Объектом нашего исследования является проактивное совладающее поведение студентов.

Предмет исследования — особенности рефлексивности студентов с разными видами проактивного совладающего поведения.

Цель исследования — выявить особенности рефлексивности студентов с различным типом проактивного совладающего поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) Теоретически обосновать проблему исследования: проанализировать понятия «проактивное совладающее поведение», «рефлексивность» личности в научных исследованиях.
- 2) Подобрать методики для исследования рефлексивности и проактивного совладающего поведения у студентов.
- 3) Провести эмпирическое исследование особенностей рефлексивности и проактивного совладающего поведения студентов.
- 4) Проанализировать результаты и сделать выводы.

Научная новизна исследования заключается в полученных результатах адаптированной шкалы проактивных аттитюдов R.Schwarzer на студенческой выборке, позволяющих установить средние значения показателей проактивного аттитюда в указанном возрастном диапазоне; в полученных результатах адаптированной методики «Перечень стрессоров студенческой жизни» (Student-Life Stress Inventory) M.Bernadette, F.Gadzella . Эти данные были впервые получены на российской выборке.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении имеющихся данных по исследованию проактивного совладающего поведения, а также в адаптации русскоязычной шкалы проактивных аттитюдов Р. Шварцера, методики «Перечень стрессоров студенческой жизни»; исследование рефлексивности в структуре проактивного совладающего поведения расширяет представление о ее роли не только в рефлексивном преодолении, но и во всех типах проактивного совладания.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе психолога высшей школы при индивидуальном консультировании студентов, а также при разработке социально-психологических тренингов по развитию проактивности и рефлексивности для студентов.

Эмпирическая база исследования: Психологический центр Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) г. Хабаровска. В исследовании приняли участие 100 студентов (11 юношей, 89 девушек...) с разных курсов очного и заочного отделения факультета психологии и социально-гуманитарных Тихоокеанского государственного университета г.Хабаровска в возрасте от 18 до 45 лет (средний возраст 25 лет).

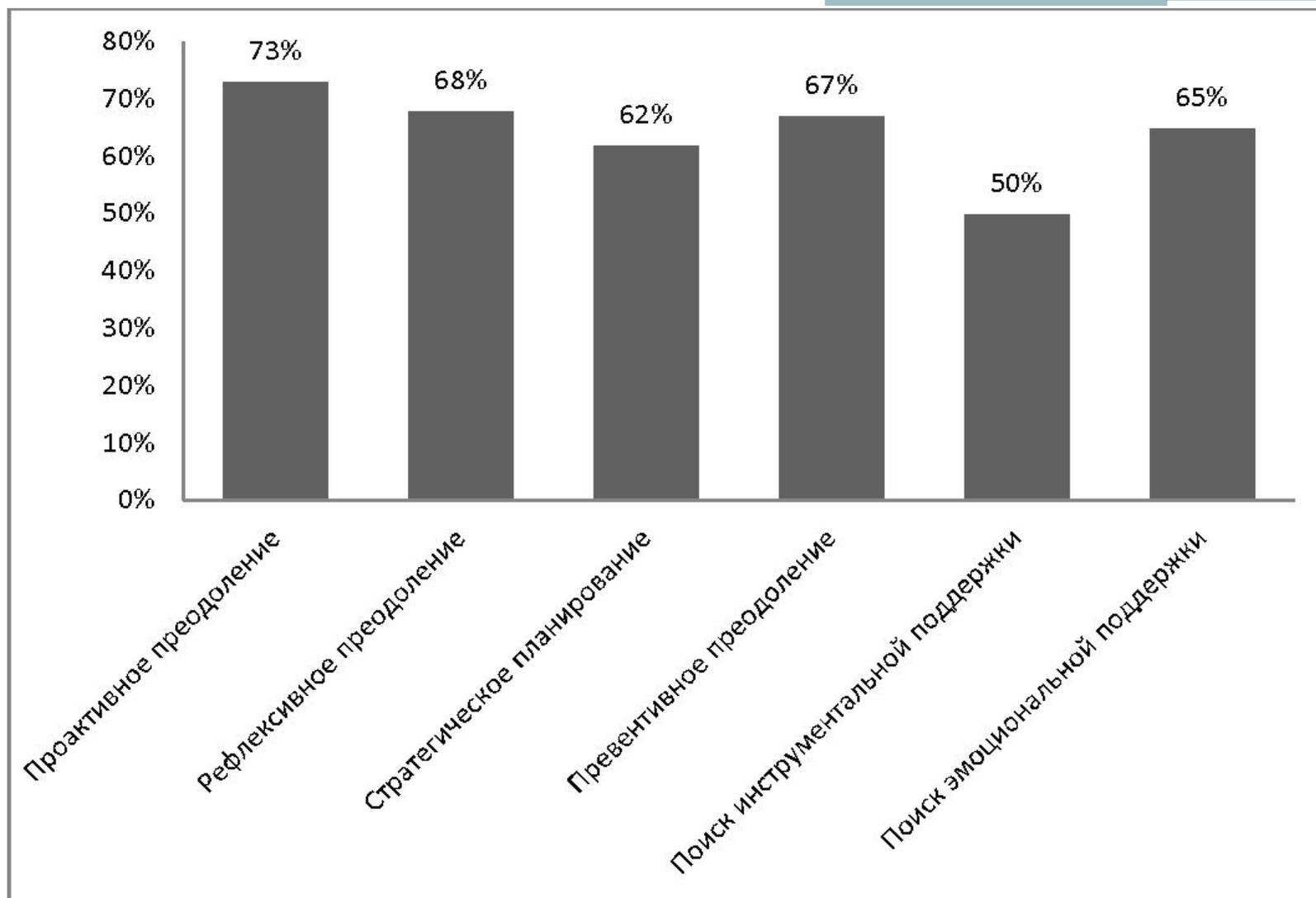


Рисунок 5. Средние значения по методике «Опросник проактивного совладающего поведения» в адаптации Е.С. Старченковой.

Таблица 2. Таблица корреляционных значений онтогенетической рефлексии и проактивных стратегий.

	Проактивные аттитюды	Проактивное преодоление	Рефлексивное преодоление	Стратегическое планирование	Превентивное преодоление	Поиск инструментально й поддержки	Поиск эмоциональной поддержки
Онтогенетическая рефлексия	-,192**	-,166*	-	-	-	-	-

Результаты корреляционного анализа по Кенделлу (n=100; * - $p \leq 0,05$;

**** $p \leq 0,01$; - связи нет).**

Таблица 3. Таблица корреляционных значений рефлексивности и проактивных стратегий.

	Проактивные аттитюды	Проактивное преодоление	Рефлексивное преодоление	Стратегическое планирование	Превентивное преодоление	Поиск инструментально й поддержки	Поиск эмоциональной поддержки
Рефлексивность	,152*	-	,252**	,171*	-	-	-

Результаты корреляционного анализа по Кенделлу (n=100; * - $p \leq 0,05$;

**** $p \leq 0,01$; - связи нет).**

Таблица 4. Показатели взаимозависимости результатов в регрессионном анализе по методикам: «Шкала проактивных аттитюдов», «Онтогенетическая рефлексия, «Проактивное совладающее поведение», «Самооценка уровня рефлексии».

X (независимая переменная)	Y (зависимая переменная)	R	η^2	F табличное значение	P	B
Проактивные аттитюды	Проактивное преодоление	,344	,118	6,90* ($F_{критич} = 13,140$)	,000	,620
Проактивные аттитюды	Рефлексивное преодоление	,435	,189	6,90* ($F_{критич} = 22,877$)	,000	,219
Проактивные аттитюды	Онтогенетическая рефлексия	,267	,071	6,90* ($F_{критич} = 7,511$)	,007	-,603
Проактивные аттитюды	Рефлексивность	,197	,039	3,95 ($F_{критич} = 3,949$)	,050**	,132

Примечания. Если $F_{табличное значение} > F_{критич}$, то построенная регрессия значима при P уровне значимости. При $R \leq 0,3$ – слабая связь; при $0,3 < R \leq 0,7$ – умеренная связь; при $R > 0,7$ – сильная связь.

«*» - выраженная зависимость по коэффициенту регрессии R и F -критерию.

«**» - выраженная зависимость по уровню значимости P .

Онтогенетическая рефлексия	Проактивное преодоление	,207	,043	3,95 ($F_{\text{критич}} = 4,375$)	,039**	-,689
Рефлексивность	Рефлексивное преодоление	,310	,096	6,90* ($F_{\text{критич}} = 10,394$)	,002	,919
Рефлексивность	Превентивное преодоление	,297	,088	6,90* ($F_{\text{критич}} = 9,512$)	,003	,825
Рефлексивность	Стратегическое планирование	,205	,042	3,95* ($F_{\text{критич}} = 4,293$)	,041	,408
Шкала когнитивных оценок	Рефлексивное преодоление	,365	,133	6,90* ($F_{\text{критич}} = 15,018$)	,000	,250

Примечания. Если $F_{\text{табличное значение}} > F_{\text{критич}}$, то построенная регрессия значима при P уровне значимости. При $R \leq 0,3$ – слабая связь; при $0,3 < R \leq 0,7$ – умеренная связь; при $R > 0,7$ – сильная связь.

«*» - выраженная зависимость по коэффициенту регрессии R и F -критерию.

«**» - выраженная зависимость по уровню значимости P .

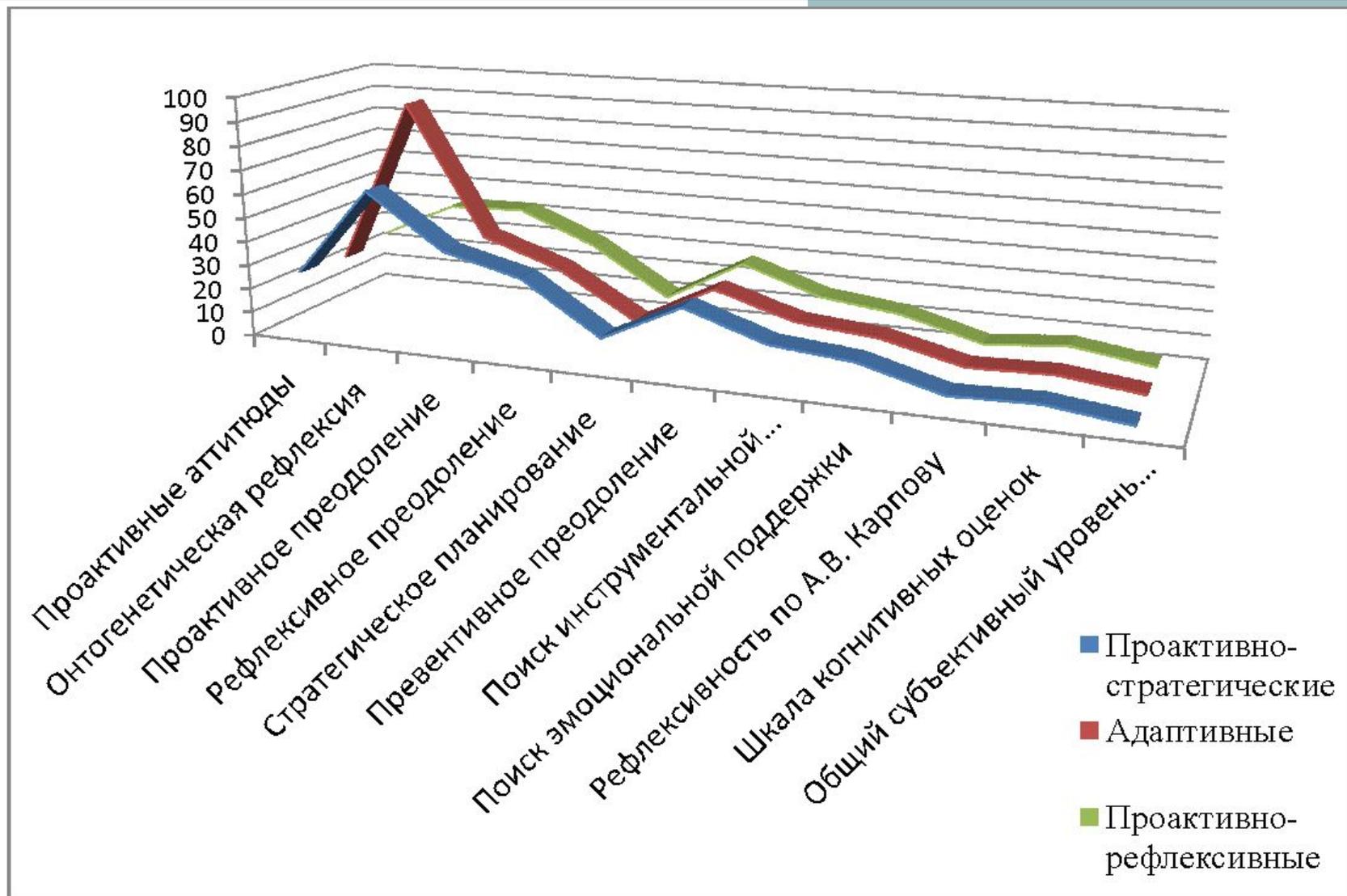


Рисунок 6. Наглядное представление средних значений по методикам в каждом из кластером.

Спасибо за внимание!

A decorative horizontal line consisting of a solid teal bar at the top, followed by a white bar, and then three thin, parallel teal lines on the right side.