

Приёмы целеполагания на уроках открытия новых знаний на уроках физики

Выполнила:
учитель физики и
информатики
Лёвкина Н.М.

*Когда человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет
попутным.*

Сенек
а

Универсальные учебные действия

```
graph TD; A[Универсальные учебные действия] --> B[личностные]; A --> C[регулятивные]; A --> D[познавательные]; A --> E[коммуникативные];
```

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **целеполагание;**
- планирование деятельности;
- прогнозирование результата;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Приёмы по формированию действия целеполагания:

- «Тема-вопрос»,
- «Работа над понятием»,
- «Яркое пятно»,
- «Исключение»,
- «Моделирование жизненной ситуации»,
- «Группировка»,
- «Собери слово»,
- «Проблема предыдущего урока»,
- «Демонстрация множественности смыслов слова»,
- «Проблемная ситуация»,
- «Индуктор».

Приём «Яркое пятно»

Урок физики в 8 классе по теме «Параллельное соединение проводников»

1.



2.



3.



4.

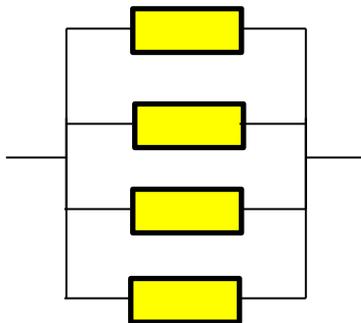


Рис. 1. Схемы соединения проводников

Приём «Проблемная ситуация»

Подводящий диалог

Урок физики в 7 классе по теме «Способы изменения давления»

Побуждающий диалог

урок информатики в 5-м классе по теме «Графический редактор»

Приём «Работа над понятием»

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока. Необходимо объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Далее, от значения слова определяем цель урока.

Урок в 7 классе «Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия»

Вывод:

Целеполагание у детей не может возникнуть просто так.

Для того, чтобы ученик сам поставил перед собой какую-то учебную цель, на уроке должна возникнуть ситуация, которая подтолкнула бы его к определению целей на уроке.