



«Работа ОДОД: современность и перспективы»

21.12.2016

Руководитель ОДОД ГБОУ СОШ № 153

Иванов Евгений Валерьевич

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный сущностно мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личносно и профессионально. MyShared

Этапы становления ОДОД

- ▶ 2012 - школьный спортивный клуб «ФАКЕЛ»
- ▶ 2013 - отделение дополнительного образования детей спортивной направленности
- ▶ 2014 - отделение дополнительного образования детей
- ▶ 2014 - получена лицензия на осуществление образовательной деятельности ОДОД

Доступность дополнительного образования.

«Задача у нас остаётся прежней – охватить к 2020 году дополнительным образованием практически 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет»

Д.Медведев.

Наша истинная национальность – Человек.

Г. Уэллс



**«Организация социокультурной среды
для адаптации детей инофонов
в образовательном учреждении»**

Основная цель сферы современного дополнительного образования детей - помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства.

Мир, пригодный для жизни детей, должен строиться с их участием.

Направления ОДОД ГБОУ СОШ 153

- ▶ **Физкультурно-спортивное**
- ▶ **Социально-педагогическое**
- ▶ **Туристско-краеведческое**
- ▶ **Художественное**

Концепция развития дополнительного образования (от 4.09.2014 г. № 1736-р)



- Разработка и внедрение **адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.
- Создание современных **условий реализации** специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

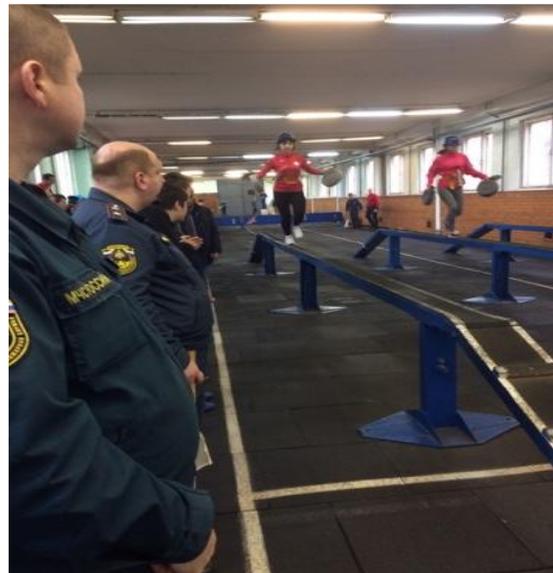


**Физкультурно-спортивное направление
содержит 7 программ
Школьный спортивный клуб «ФАКЕЛ»
2012 - 2016**





Социально-педагогическое направление
7 программ
2015 - 2016





Туристско-краеведческое направление
3 программы
2014 - 2016



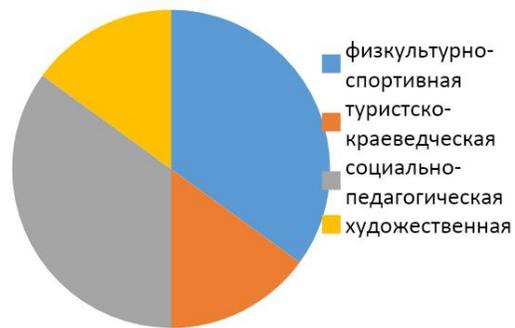


Художественное направление

*3 программы
2014 - 2016*

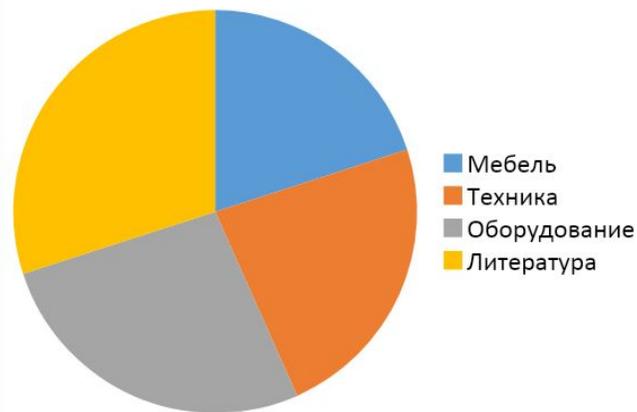


Программы



Дополнительные образовательные программы детей проектируются как средство создания социальной среды обитания личности и ее культурного развития в процессе образования.

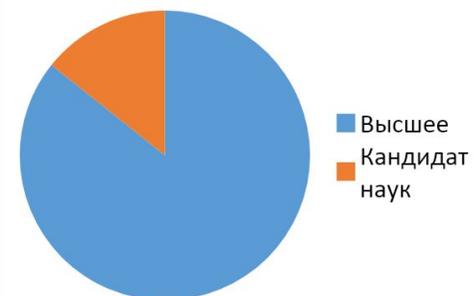
Материально-техническая база



Анализ готовности предметно-развивающей среды ОДОД, дополнительных образовательных программ

Анализ материально-технического обеспечения ОДОД

Образование



Анализ профессиональной готовности педагогических кадров

“Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества”
(Д.А.Медведев).





Инклюзивное образование

ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Оно базируется на гуманизме, развитии интеллекта и творческих способностей, балансе интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности.



«Инклюзивное образование - совместное обучение, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений»

Научно-методический потенциал педагога дополнительного образования



Голованов Виктор Петрович, главный научный сотрудник ФГНУ ИПД РАО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ

Учреждение РАО «Институт семьи и воспитания»
Голованов Виктор Петрович, д.п.н., профессор
VPGolovanov@mail.ru

«Дополнительное образование детей как фактор инновационного развития образования»



Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики и практики.

С.В.Алёхина, к.психол.н., директор Института проблем интегрированного (инклюзивного)образования МГППУ, 2012.

Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей

ТРИ АСПЕКТА ИНКЛЮЗИИ



Развитие инклюзивной практики

Разработка инклюзивной политики

Развитие инклюзивной культуры

Алехина Светлана Владимировна
"20 шагов в инклюзию»

Три аспекта развития инклюзии

- 1.Создание инклюзивной культуры
- 2.Разработка инклюзивной политики
- 3.Развитие инклюзивной практики

Государственная политика

- **Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.** - доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста должна вырасти с базового значения в 30 % до 71% в 2015 году.
- **Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы** - к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить не менее 20%, сейчас их только 2,5 %.
- В соответствии с **«Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020»** «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.»².

