

Коломиец Ольга Михайловна – автор технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающегося и ее методической разработки

Профессор Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова

доктор педагогических наук, педагог-психолог,
преподаватель

e-mail: kolom-olga@mail.ru

моб. тел.: +7-910-45-45-604

Лекционно-когнитивное занятие

Тема:

**«Патогенетические механизмы
септического шока»**

Каков Ваш **мотив изучения патогенетических механизмов септического шока: ..?**

Для чего Вам это нужно?

Что Вам известно о септическом шоке?

WORLD

Sepsis Day

13TH SEPTEMBER

- Unite in the fight against sepsis
- Spread awareness and prevent sepsis

stop
sepsis
save
lives

Сепсис и септический шок на **11 месте** среди всех заболеваний в мире!

Каждую минуту от сепсиса **погибает 14 человек!**

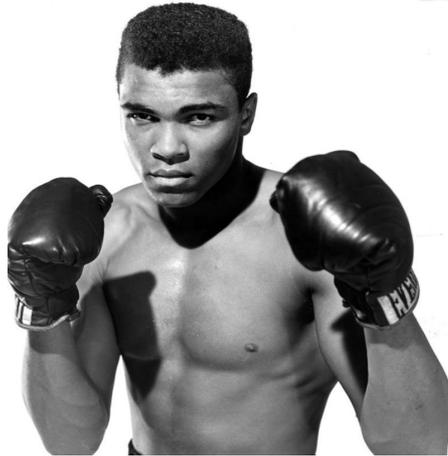
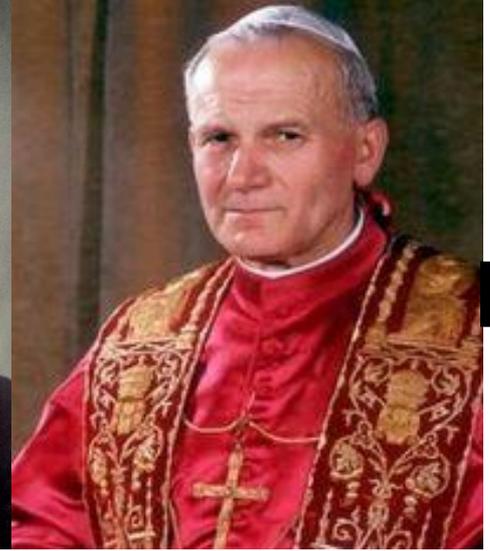
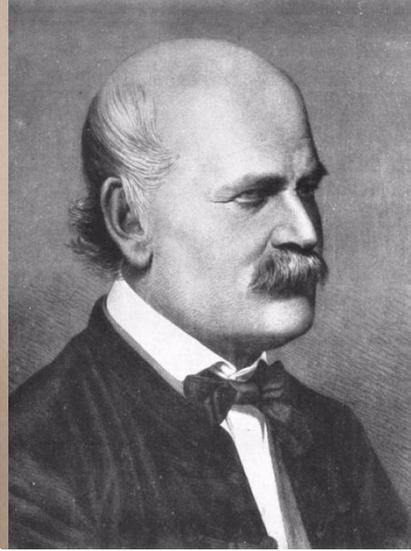
Ежегодно им **болеют 18-20 млн. человек.**

Ежегодно **умирают** от сепсиса и септического шока **4-6 млн. человек.**

У каждого **четвёртого** пациента с сепсисом развивается **септический шок.**



Что объединяет этих великих и известных людей?



Все они умерли или от сепсиса или от септического шока.

Мотивационное задание

Назовите несколько патогенетических механизмов септического шока.

Какую **цель Вы ставите перед собой сейчас на занятии при изучении нового материала: ..?**

Тема:

**«Патогенетические механизмы
септического шока»**

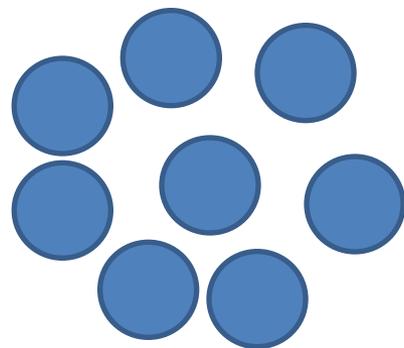
Какую **цель Вы ставите перед собой сейчас на занятии при изучении нового материала: ?**

Какую **цель Вы ставите перед собой сейчас на занятии при изучении нового материала:**

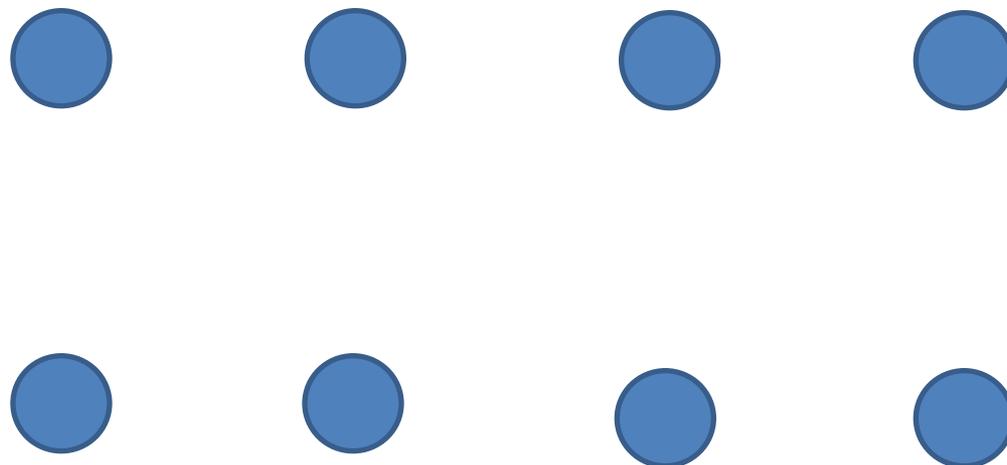
определить патогенетические механизмы септического шока.

А какими по форме знаниями Вы бы хотели овладеть?

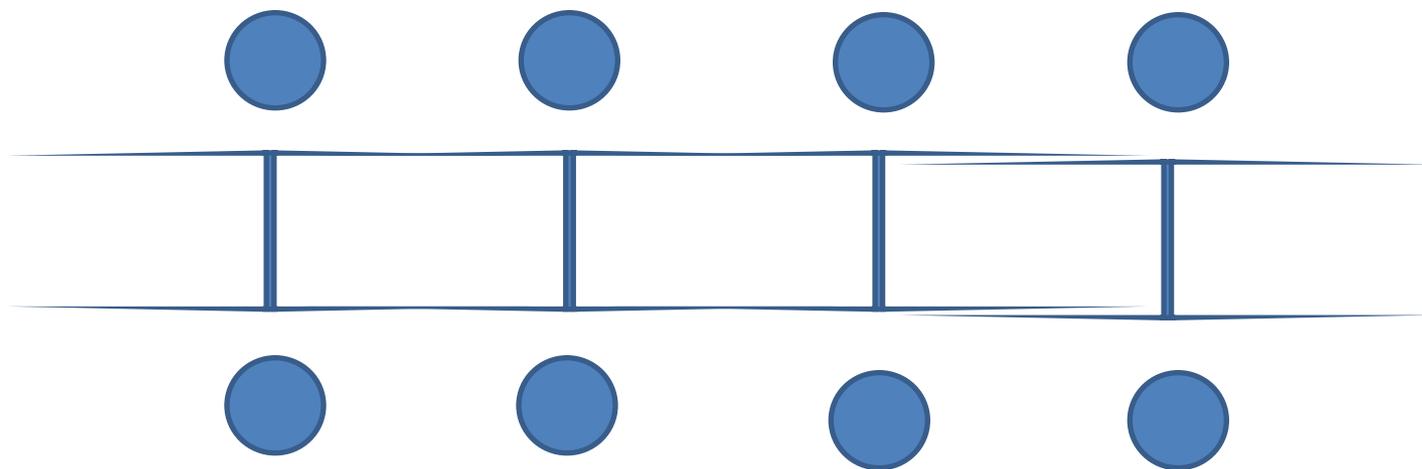
Суммативными?



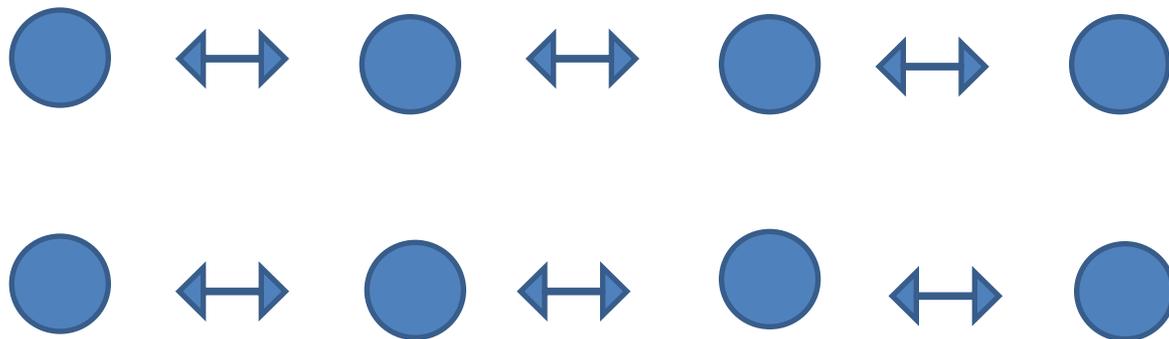
Разрозненными?



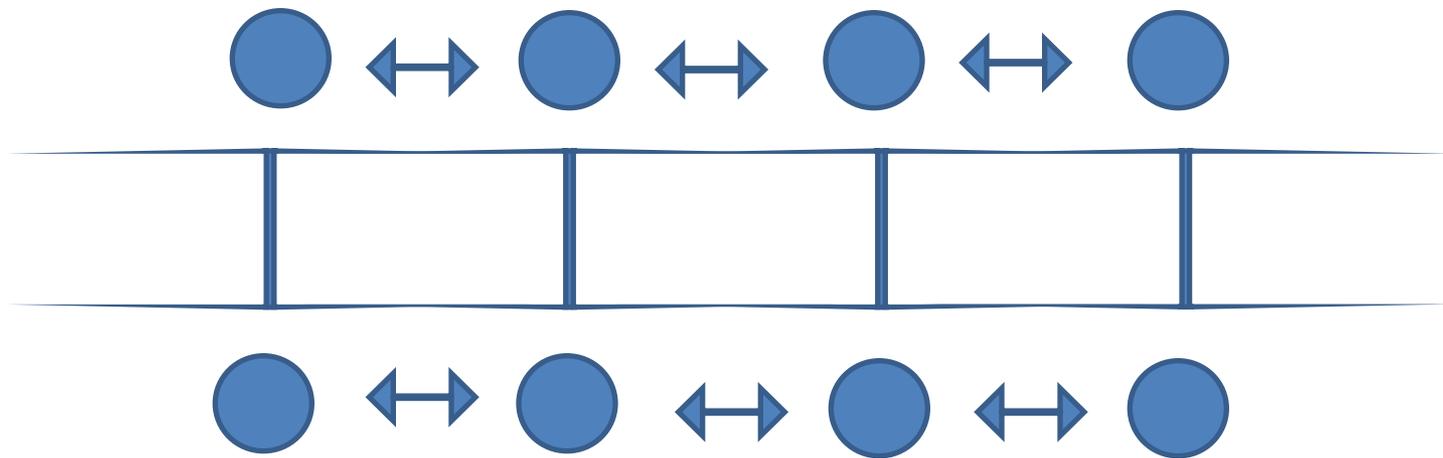
Разрозненными с отдельными связями?



Разрозненными с отдельными связями?



Системными?



ОТ	ШУМ
ШУМ	
Источники шума	
Классификация характера шума	
Проявления воз- действия шума на человека	
Допустимые уровни шума в жилых зданиях	
Система мероприятий по снижению уровня шума на территории жилой зоны	

**Учебно-исследовательская деятельность
обучающегося**

Средства учебно-исследовательской деятельности - ?

Средства учебно-исследовательской деятельности - ?

*Учебно-исследовательские задания,
учебный материал на электронном носителе*

Формы учебно-исследовательской деятельности - ?

Формы учебно-исследовательской деятельности - ?

- *Индивидуальная,*

- *речевые: устная речь, письменная речь.*

Продукт учебно-исследовательской деятельности - ?

Продукт учебно-исследовательской деятельности - ?

*Обобщенные в опорной таблице (ОТ)
новые, субъектные (т.е. «рожденные»
обучающимся)
системные знания*

ОТ	ШУМ
ШУМ	
Источники шума	
Классификация характера шума	
Проявления воз- действия шума на человека	
Допустимые уровни шума в жилых зданиях	
Система мероприятий по снижению уровня шума на территории жилой зоны	

Задание 1

**Определите, что такое септический шок.
Постройте определение данного понятия.**

Септический шок. Определение



*The Third International Consensus
Definitions for Sepsis and Septic
Shock (Sepsis-3), 2015*

Clinical Review & Education

Special Communication | CARING FOR THE CRITICALLY ILL PATIENT

The Third International Consensus Definitions for Sepsis and Septic Shock (Sepsis-3)

Mervyn Singer, MD, FRCP; Clifford S. Deutschman, MD, MS; Christopher Warren Seymour, MD, MSc; Manu Shankar-Hari, MSc, MD, FFICM; Djillali Annane, MD, PhD; Michael Bauer, MD; Rinaldo Bellomo, MD; Gordon R. Bernard, MD; Jean-Daniel Chiche, MD, PhD; Craig M. Coopersmith, MD; Richard S. Hotchkiss, MD; Mitchell M. Levy, MD; John C. Marshall, MD; Greg S. Martin, MD, MSc; Steven M. Opal, MD; Gordon D. Rubenfeld, MD, MS; Tom van der Poll, MD, PhD; Jean-Louis Vincent, MD, PhD; Derek C. Angus, MD, MPH

Септический шок – подмножество сепсиса с нарушением аномалий циркулирующего и клеточного метаболизма, причём эти нарушения ассоциируются с более высоким риском летального исхода (>40%).

Задание 1

Определите, что такое **септический шок**.

Постройте определение данного понятия.

Септический шок – это:

- подмножество сепсиса**
- с нарушением аномалий циркулирующего и клеточного метаболизма;**
- причём эти нарушения ассоциируются с более высоким риском летального исхода (>40%).**

Задание 1

Определите, что такое **септический шок**.
Постройте определение данного понятия.

Септический шок – это:

- подмножество сепсиса**
- с нарушением аномалий циркулирующего и клеточного метаболизма;**
- причём эти нарушения ассоциируются с более высоким риском летального исхода (>40%).**

Новые знания обобщите в ОТ.

ОТ	ШУМ
ШУМ	
Источники шума	
Классификация характера шума	
Проявления воз- действия шума на человека	
Допустимые уровни шума в жилых зданиях	
Система мероприятий по снижению уровня шума на территории жилой зоны	

Задание 2

Выявите, какие критерии являются важными в определении септического шока.

Септический шок. Определение



Важные критерии в определении септического шока:

- **необходимость введения вазопрессоров для поддержания среднего артериального давления (МАР) 65 мм рт. ст. (при отсутствии гиповолемии)**
- **повышенный уровень лактата в крови >2 ммоль/л**



Задание 2

Выявите, какие критерии являются важными в определении септического шока.

- 1. Необходимость введения вазопрессоров для поддержания среднего артериального давления (МАР) 65 мм рт. ст. (при отсутствии гиповолемии);***

Септический шок. Определение



Важные критерии в определении септического шока:

- **необходимость введения вазопрессоров для поддержания среднего артериального давления (МАР) 65 мм рт. ст. (при отсутствии гиповолемии)**
- **повышенный уровень лактата в крови >2 ммоль/л**



Задание 2

Выявите, какие **критерии** являются важными в определении септического шока.

- 1. Необходимость введения вазопрессоров для поддержания среднего артериального давления (МАР) 65 мм рт. ст. (при отсутствии гиповолемии);**
- 2. Повышенный уровень лактата в крови >2 ммоль/л.**

Задание 2

Выявите, какие **критерии** являются важными в определении септического шока.

1. Необходимость введения вазопрессоров для поддержания среднего артериального давления (МАР) 65 мм рт. ст.

(при отсутствии гиповолемии);

2. Повышенный уровень лактата в крови >2 ммоль/л.

Новые знания обобщите в ОТ.

ОТ	ШУМ
ШУМ	
Источники шума	
Классификация характера шума	
Проявления воз- действия шума на человека	
Допустимые уровни шума в жилых зданиях	
Система мероприятий по снижению уровня шума на территории жилой зоны	

Задание 1

Определите, на **что ориентируется человек в процессе выполнения практической деятельности.**

Задание 1

Определите, на **что ориентируется** человек в процессе выполнения практической деятельности.

Психический образ выступает в своей ориентировочной функции по отношению к выполняемой человеком практической деятельности.

(А. Н. Леонтьев)

Задание 1

Определите, на **что ориентируется** человек в процессе выполнения практической деятельности.

Психический образ выступает в своей ориентировочной функции по отношению к выполняемой человеком практической деятельности.

(А. Н. Леонтьев)

На психический образ.

Задание 1

Определите, на **что ориентируется** человек в процессе выполнения практической деятельности.

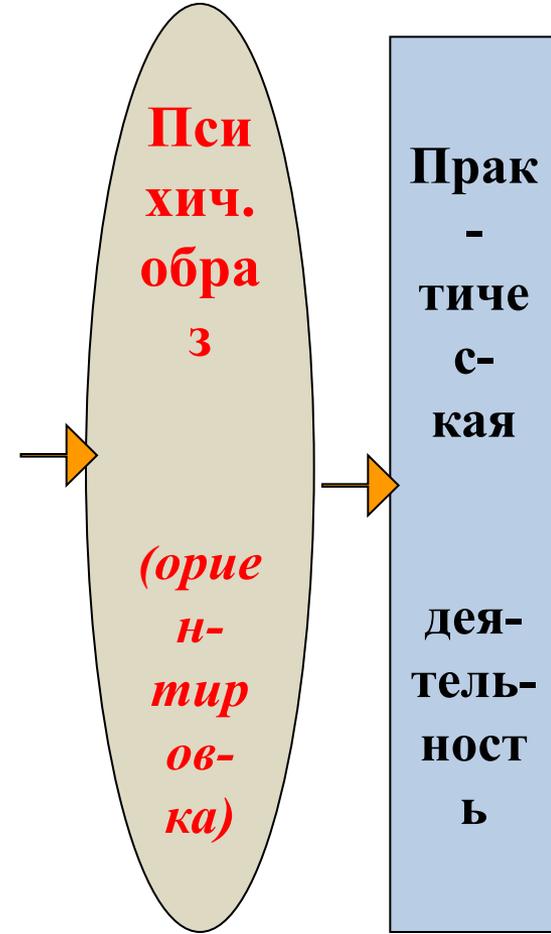
Психический образ выступает в своей ориентировочной функции по отношению к выполняемой человеком практической деятельности.

(А. Н. Леонтьев)

На психический образ.

Новые знания обобщите в СхО.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ



Задание 2

Определите, как появляется психический образ в сознании:

-- по наследству,

-- в учебно-исследовательской деятельности.

Задание 2

Определите, как появляется психический образ в сознании:

- по наследству,**
- в учебно-исследовательской деятельности.**

Психический образ – образ в сознании (окружающего нас мира) не передается наследственным путем, а задается извне, т.е. из внешней деятельности человека (в учебном процессе это учебно-исследовательская деятельность).

Задание 2

Определите, как появляется психический образ в сознании:

- по наследству,**
- в учебно-исследовательской деятельности.**

Психический образ – образ в сознании (окружающего нас мира) не передается наследственным путем, а задается извне, т.е. из внешней деятельности человека (в учебном процессе это учебно-исследовательская деятельность).

В учебно-исследовательской деятельности.

Задание 2

Определите, как появляется психический образ в сознании:

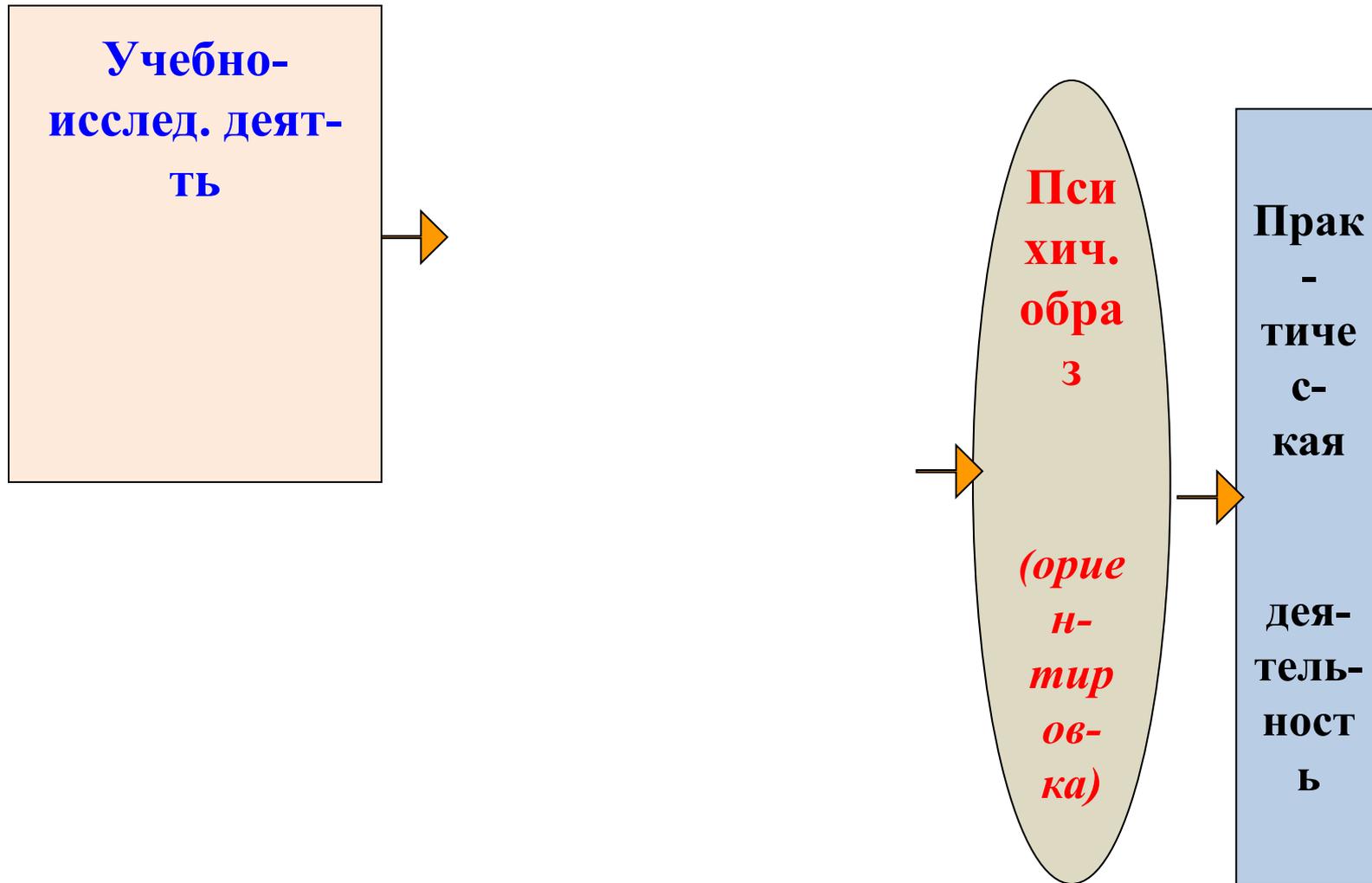
- по наследству,**
- в учебно-исследовательской деятельности.**

Психический образ – образ в сознании (окружающего нас мира) не передается наследственным путем, а задается извне, т.е. из внешней деятельности человека (в учебном процессе это учебно-исследовательская деятельность).

В учебно-исследовательской деятельности.

Новые знания обобщите в СхО.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ



Задание 3

Определите, **что** является **прообразом** психического образа.

Задание 3

Определите, **что** является **прообразом** психического образа.

Прообразом психического образа выступает схема ориентировочной основы деятельности (СхО), которая задается во внешней деятельности (т. е. в учебно-исследовательской).

Задание 3

Определите, **что** является **прообразом** психического образа.

Прообразом психического образа выступает схема ориентировочной основы деятельности (СхО), которая задается во внешней деятельности (т. е. в учебно-исследовательской).

Схема ориентировки

Задание 3

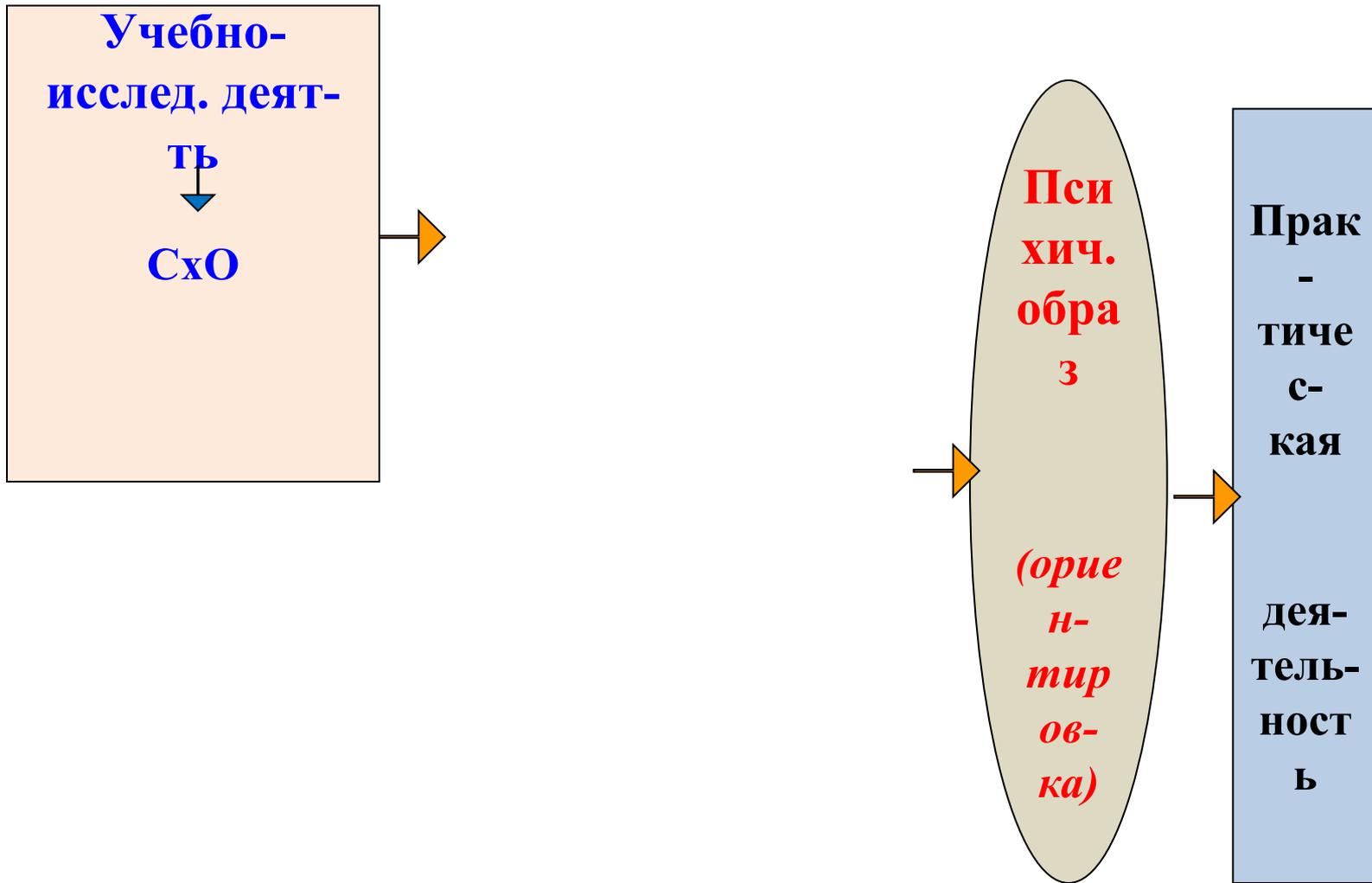
Определите, **что** является **прообразом** психического образа.

Прообразом психического образа выступает схема ориентировочной основы деятельности (СхО), которая задается во внешней деятельности (т. е. в учебно-исследовательской).

Схема ориентировки

Новые знания обобщите в СхО.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ



Задание 4

Определите **функцию** схемы ориентировки – СхО.

Задание 4

Определите **функцию** схемы ориентировки – СхО.

**Схема ориентировки не только обеспечивает,
но и «вынуждает» учащегося
«поступать правильно и только правильно».**

Задание 4

Определите **функцию** схемы ориентировки – СхО.

Схема ориентировки не только обеспечивает, но и «вынуждает» учащегося «поступать правильно и только правильно».

СхО – обеспечивает и «вынуждает», обучающегося действовать

только

**правильно,
т.е. гарантирует правильность
выполнения деятельности.**

Задание 4

Определите **функцию** схемы ориентировки – СхО.

Схема ориентировки не только обеспечивает, но и «вынуждает» учащегося «поступать правильно и только правильно».

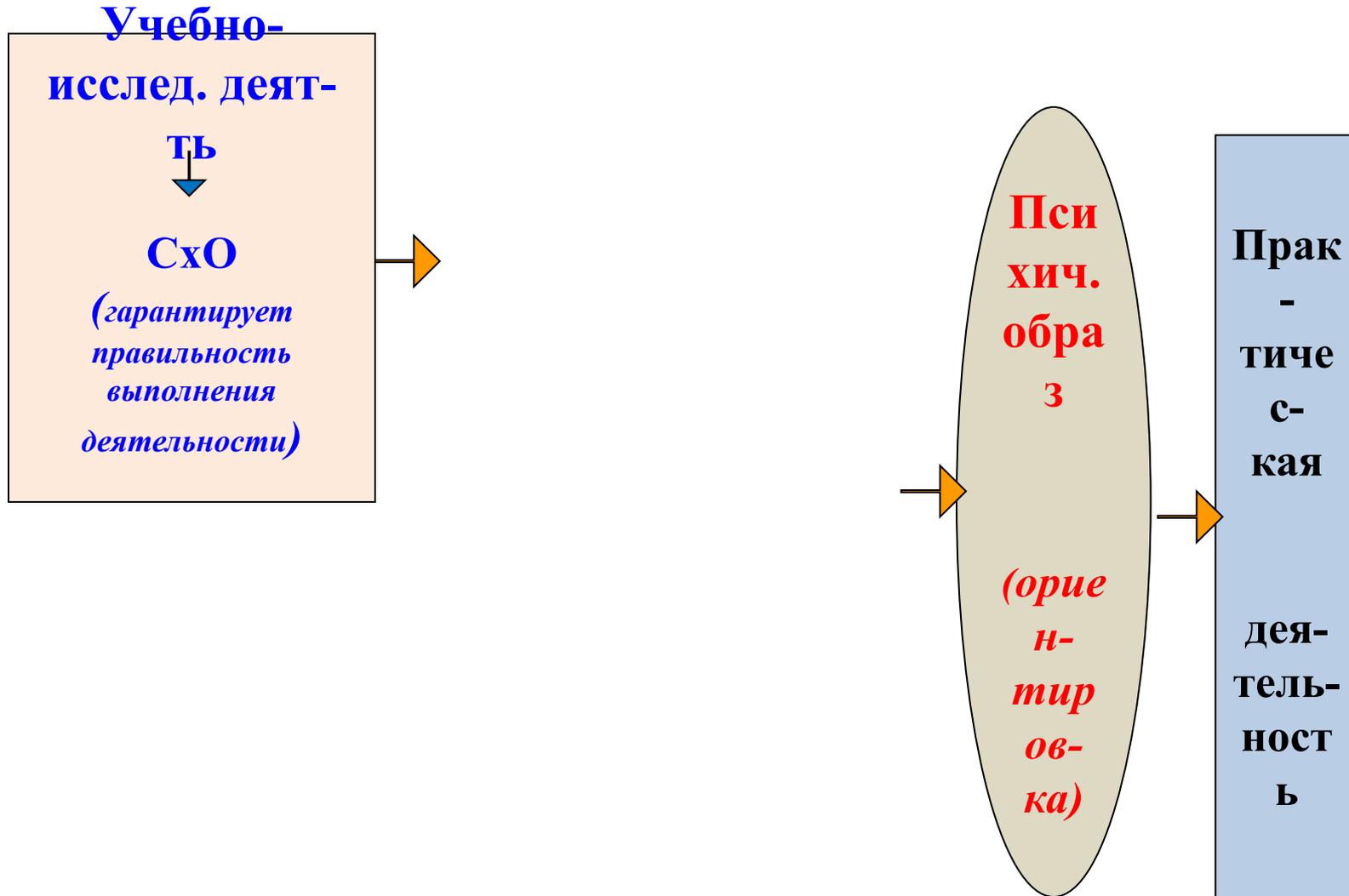
только

СхО – обеспечивает и «вынуждает», обучающегося действовать

**правильно,
т.е. гарантирует правильность
выполнения деятельности.**

Новые знания обобщите в СхО.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ



Задание 5

Определите **виды** схем ориентировки.

Задание 5

Определите **виды** схем ориентировки.

Схема ориентировки может быть представлена в виде опорной таблицы (ОТ), опорной карты (ОК), схемы, др.

Задание 5

Определите **виды** схем ориентировки.

Схема ориентировки может быть представлена в виде опорной таблицы (ОТ), опорной карты (ОК), схемы, др.

ОТ, ОК, схема, др.

Задание 5

Определите **виды** схем ориентировки.

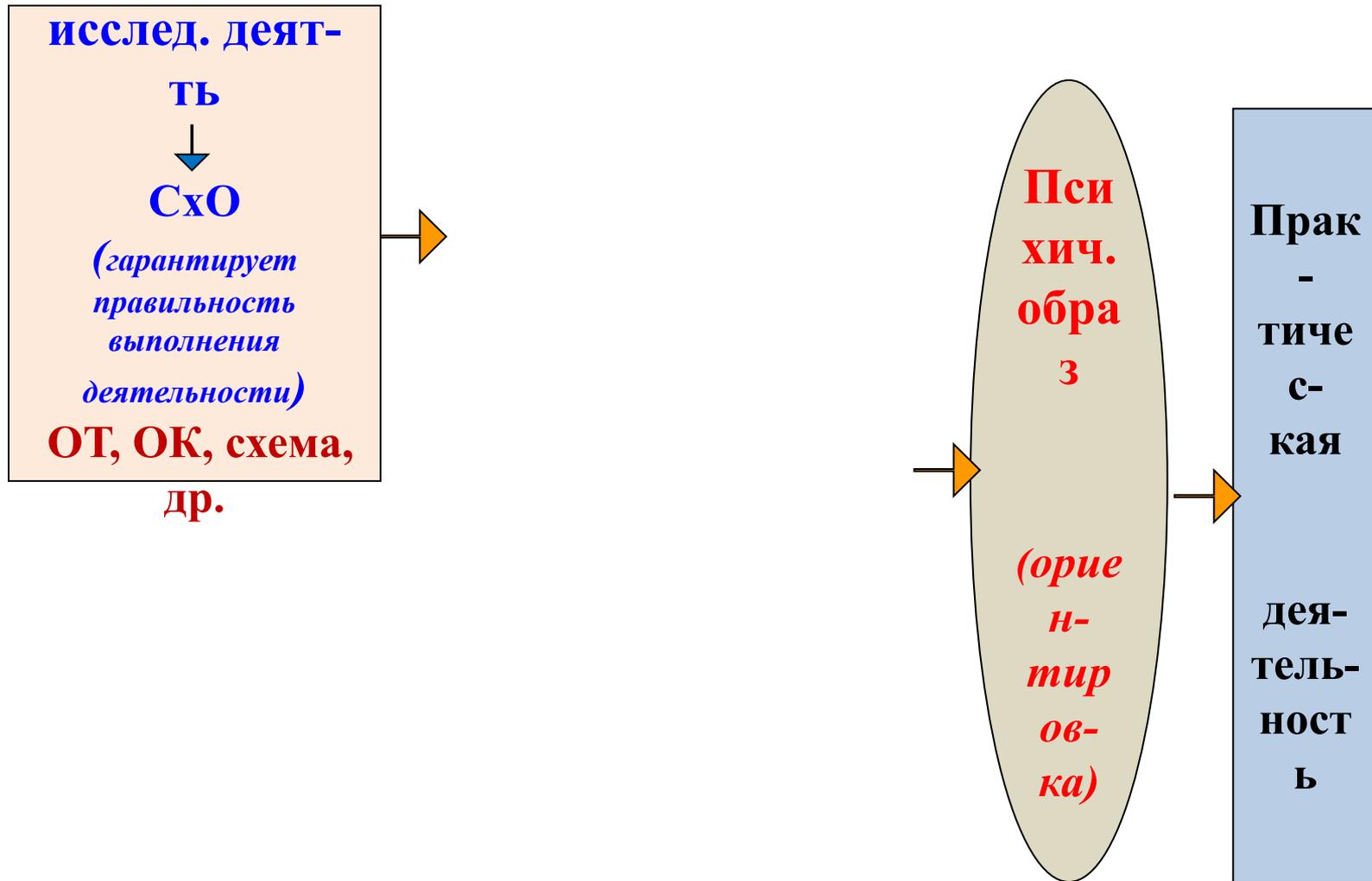
Схема ориентировки может быть представлена в виде опорной таблицы (ОТ), опорной карты (ОК), схемы, др.

ОТ, ОК, схема, др.

Новые знания обобщите в СхО.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ

Учебно-



Задание 6

Определите **характеристики** схемы ориентировки.

Задание 6

Определите **характеристики** схемы ориентировки.

Задание 6

Определите **характеристики** схемы ориентировки.

Схема ориентировки должна быть полной, обобщенной, иметь системно-структурный вид, быть построенной самим учащимся.

Задание 6

Определите **характеристики** схемы ориентировки.

Схема ориентировки должна быть полной, обобщенной, иметь системно-структурный вид, быть построенной самим учащимся.

- Полная,*
 - обобщенная,*
 - имеющая системно-структурный*
- вид,*
- построена самим учащимся.*

Задание 6

Определите **характеристики** схемы ориентировки.

Схема ориентировки должна быть полной, обобщенной, иметь системно-структурный вид, быть построенной самим учащимся.

- Полная,*
- обобщенная,*
- имеющая системно-структурный вид,*
- построена самим учащимся.*

Только в этом случае она будет понимаемой им, осознаваемой и легко применимой в практической деятельности, предупреждать ошибки.

Задание 7

Определите **характеристики** схемы ориентировки.

Схема ориентировки должна быть полной, обобщенной, иметь системно-структурный вид, быть построенной самим учащимся.

- Полная,*
- обобщенная,*
- имеющая системно-структурный вид,*
- построена самим учащимся.*

Только в этом случае она будет понимаемой им, осознаваемой и легко применимой в практической деятельности, предупреждать ошибки.

- Понимаема им, осознаваема,*
- легко применима на практике,*
- обеспечивает предупреждение ошибки.*

Задание 6

Определите **характеристики** схемы ориентировки.

Схема ориентировки должна быть полной, обобщенной, иметь системно-структурный вид, быть построенной самим учащимся.

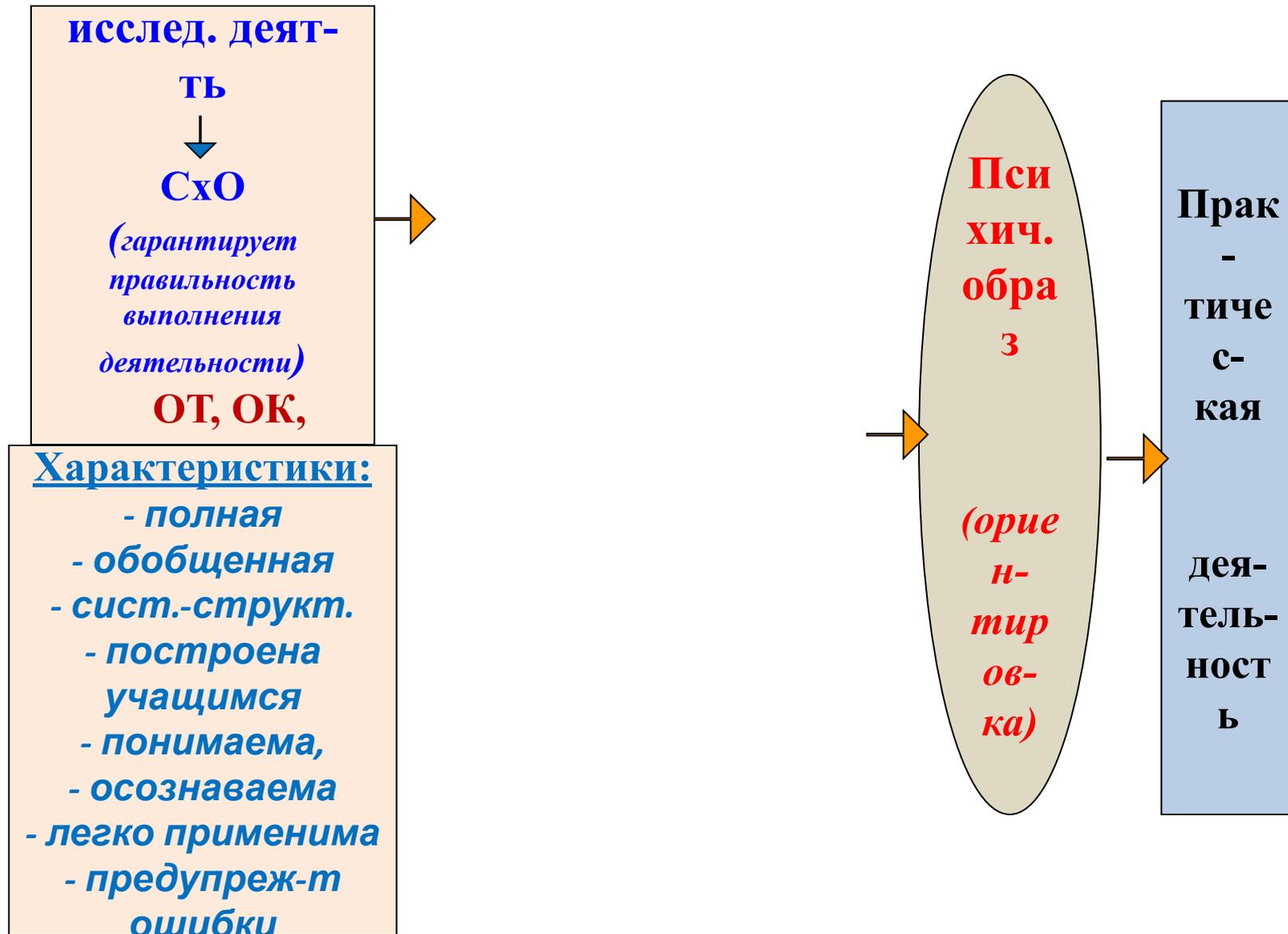
- Полная,*
- обобщенная,*
- имеющая системно-структурный вид,*
- построена самим учащимся.*

Только в этом случае она будет понимаемой им, осознаваемой и легко применимой в практической деятельности, предупреждать ошибки.

- Понимаема им, осознаваема,*
- легко применима на практике,*
- обеспечивает предупреждение ошибки.*

Новые знания обобщите в СхО.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ
Учебно-**



Задание 7

Определите **систему условий** формирования психического образа.

Задание 7

Определите **систему условий** формирования психического образа.

Формирование психического образа осуществляется в деятельности обучающегося по выполнению логических и практических заданий и решения практических задач; на основе материализованной формы СхО; с использованием разных форм речи (громкой, социализированной, «про себя», умственной) и разных форм деятельности (совместной, распределенной; групповой и парной, распределенной; индивидуальной).

Задание 7

Определите **систему условий** формирования психического образа.

Формирование психического образа осуществляется в деятельности обучающегося по выполнению логических и практических заданий и решения практических задач; на основе материализованной формы СхО; с использованием разных форм речи (громкой, социализированной, «про себя», умственной) и разных форм деятельности (совместной, распределенной; групповой и парной, распределенной; индивидуальной).

Система условий:

Задание 7

Определите **систему условий** формирования психического образа.

Формирование психического образа осуществляется в деятельности обучающегося по выполнению логических и практических заданий и решения практических задач; на основе материализованной формы СхО; с использованием разных форм речи (громкой, социализированной, «про себя», умственной) и разных форм деятельности (совместной, распределенной; групповой и парной, распределенной; индивидуальной).

Система условий:

- 1) выполнение логических и практических заданий и решение практических задач;**

Задание 7

Определите **систему условий** формирования психического образа.

Формирование психического образа осуществляется в деятельности обучающегося по выполнению логических и практических заданий и решения практических задач; на основе материализованной формы СхО; с использованием разных форм речи (громкой, социализированной, «про себя», умственной) и разных форм деятельности (совместной, распределенной; групповой и парной, распределенной; индивидуальной).

Система условий:

- 1) выполнение логических и практических заданий и решение практических задач;**
- 2) использование материализованной формы СхО;**

Задание 7

Определите **систему условий** формирования психического образа.

Формирование психического образа осуществляется в деятельности обучающегося по выполнению логических и практических заданий и решения практических задач; на основе материализованной формы СхО; с использованием разных форм речи (громкой, социализированной, «про себя», умственной) и разных форм деятельности (совместной, распределенной; групповой и парной, распределенной; индивидуальной).

Система условий:

1) выполнение логических и практических заданий и решение практических задач;

2) использование материализованной формы СхО;

3) использование разных форм речи (- громкой

речи,

речи);

- речи «про себя»,
- умственной

Задание 7

Определите **систему условий** формирования психического образа.

Формирование психического образа осуществляется в деятельности обучающегося по выполнению логических и практических заданий и решения практических задач; на основе материализованной формы СхО; с использованием разных форм речи (громкой, социализированной, «про себя», умственной) и разных форм деятельности (совместной, распределенной; групповой и парной, распределенной; индивидуальной).

Система условий:

1) выполнение логических и практических заданий и решение практических задач;

2) использование материализованной формы СхО;

3) использование разных форм речи (- громкой

речи,

- речи «про себя»,
- умственной

речи);

4) использование разных форм деятельности:

- совместной, распределенной;
- групповой и парной,

Задание 7

Определите **систему условий** формирования психического образа.

Формирование психического образа осуществляется в деятельности обучающегося по выполнению логических и практических заданий и решения практических задач; на основе материализованной формы СхО; с использованием разных форм речи (громкой, социализированной, «про себя», умственной) и разных форм деятельности (совместной, распределенной; групповой и парной, распределенной; индивидуальной).

Система условий:

1) выполнение логических и практических заданий и решение практических задач;

2) использование материализованной формы СхО;

3) использование разных форм речи (- громкой

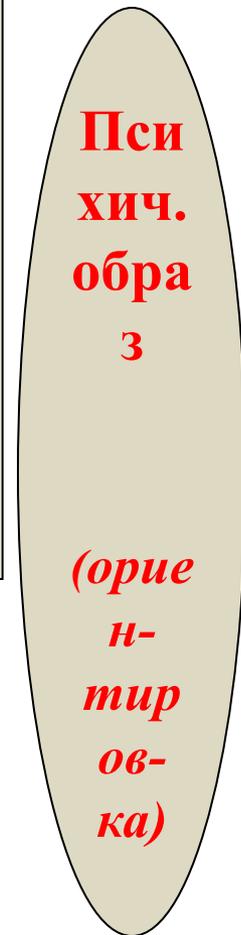
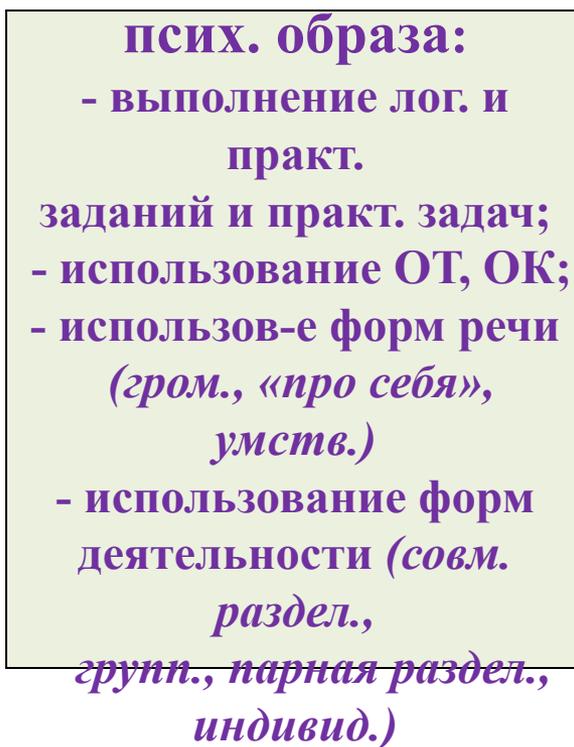
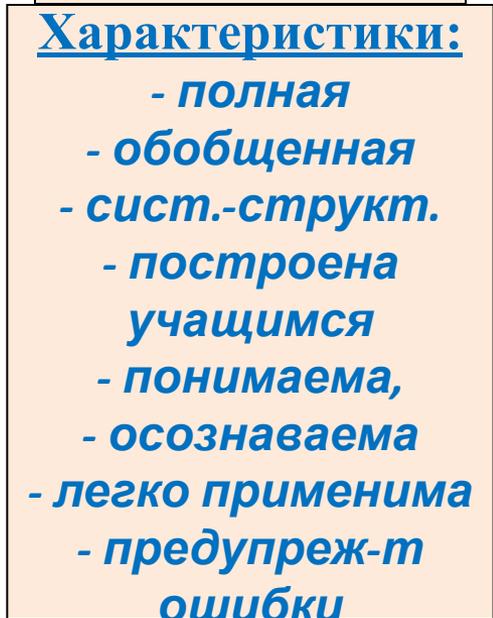
речи,

- речи «про себя»,
- умственной

речи);

4) использование разных форм деятельности:

- совместной, распределенной;
- групповой и парной,



Задание 8

Определите способ формирования **внимания у обучающегося. Что нужно делать педагогу?**

Задание 8

Определите способ формирования **внимания у обучающегося. Что нужно делать педагогу?**

Внимание – это деятельность внутреннего самоконтроля.

Задание 8

Определите способ формирования **внимания у обучающегося. Что нужно делать педагогу?**

Внимание – это деятельность внутреннего самоконтроля.

Педагогу необходимо организовать деятельность учащегося по самоконтролю выполненного задания или решенной задачи.

Задание 8

Определите способ формирования **внимания** у обучающегося. Что нужно делать педагогу?

Внимание – это деятельность внутреннего самоконтроля.

Педагогу необходимо организовать деятельность учащегося по самоконтролю выполненного задания или решенной задачи.

Определите **«инструмент»** для самоконтроля.

Задание 8

Определите способ формирования **внимания у обучающегося. Что нужно делать педагогу?**

Внимание – это деятельность внутреннего самоконтроля.

Педагогу необходимо организовать деятельность учащегося по самоконтролю выполненного задания или решенной задачи.

Определите **«инструмент» для самоконтроля.**

Эталон, «ключ».

Задание 9

Определите, в какой момент занятия необходимо организовать самоконтроль и почему.

Задание 9

Определите, в **какой момент** занятия необходимо организовать самоконтроль и почему.

Момент времени после выполнения тестовой работы или задания, решения задачи является самым сензитивным (чувствительным) для учащегося в процессе усвоения.

Задание 9

Определите, в **какой момент** занятия необходимо организовать самоконтроль и почему.

Момент времени после выполнения тестовой работы или задания, решения задачи является самым сензитивным (чувствительным) для учащегося в процессе усвоения.

Сразу после выполнения тестовой работы
или задания, решения задачи и др. - этот момент времени является самым сензитивным (чувствительным) для учащегося.

Задание 9

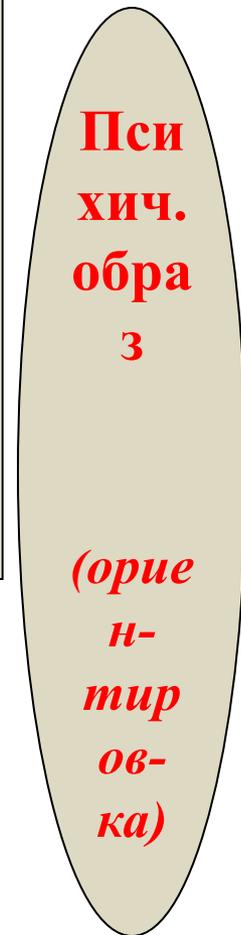
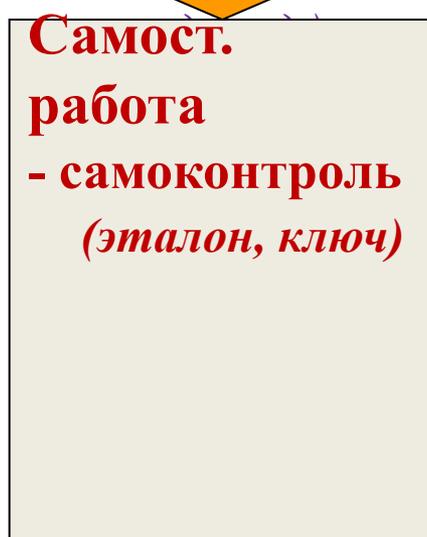
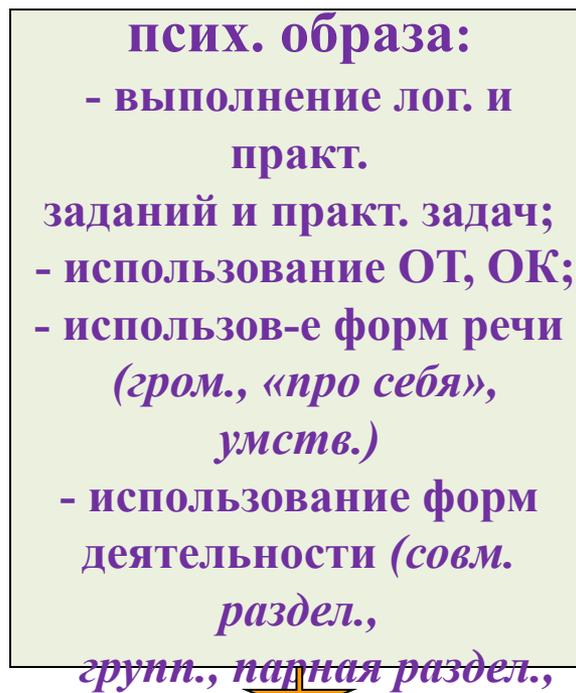
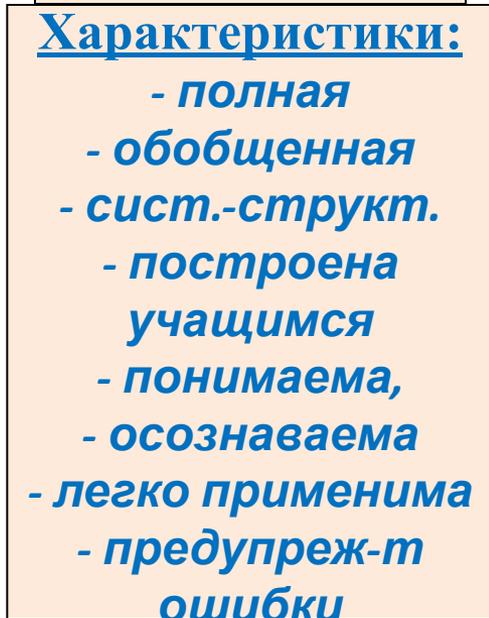
Определите, в **какой момент** занятия необходимо организовать самоконтроль и почему.

Момент времени после выполнения тестовой работы или задания, решения задачи является самым сензитивным (чувствительным) для учащегося в процессе усвоения.

Сразу после выполнения тестовой работы

или задания, решения задачи и др. - этот момент времени является самым сензитивным (чувствительным) для учащегося.

Новые знания обобщите в СхО.



Задание 10

Определите, почему необходимо формировать у обучающегося **адекватную самооценку.**

Задание 10

Определите, почему необходимо формировать у обучающегося **адекватную самооценку.**

Адекватная самооценка является одной из важных характеристик личности.

Задание 10

Определите, почему необходимо формировать у обучающегося **адекватную самооценку.**

Адекватная самооценка является одной из важных характеристик личности.

Самооценка является характеристикой

личности.

Задание 11

Определите, как педагог может организовать на занятии деятельность самооценки.

Задание 11

Определите, как педагог может организовать на занятии деятельность самооценки.

Научить учащихся оценивать свою деятельность по нормативным критериям оценивания.

Задание 11

Определите, **как** педагог может организовать на занятии деятельность самооценки.

*Научить учащихся оценивать свою
деятельность
по нормативным критериям оценивания.*

Новые знания обобщите в СхО.



Задание 12

Определите, какая форма деятельности учащегося должна быть организована на занятии:

- контроль или самоконтроль,**
- оценка или самооценка,**
- коррекция или самокоррекция.**

Задание 12

Определите, какая форма деятельности учащегося должна быть организована на занятии:

- контроль или самоконтроль,**
- оценка или самооценка,**
- коррекция или самокоррекция.**

***Самоконтроль, самооценка,
самокоррекция.***

Задание 12

Определите, какая **форма** деятельности учащегося должна быть организована на занятии:

- контроль или самоконтроль,
- оценка или самооценка,
- коррекция или самокоррекция.

**Самоконтроль, самооценка,
самокоррекция.**

Почему?

Задание 12

Определите, какая **форма** деятельности учащегося должна быть организована на занятии:

- контроль или самоконтроль,
- оценка или самооценка,
- коррекция или самокоррекция.

**Самоконтроль, самооценка,
самокоррекция.**

Почему?

Выполняемая человеком деятельность тогда имеет для него личностный смысл (*развивающий мотивацию*), если по окончании деятельности он может осуществить самоконтроль, самооценку и самокоррекцию продукта его деятельности.

Задание 12

Определите, какая **форма** деятельности учащегося должна быть организована на занятии:

- контроль или самоконтроль,
- оценка или самооценка,
- коррекция или самокоррекция.

**Самоконтроль, самооценка,
самокоррекция.**

Почему?

Выполняемая человеком деятельность тогда имеет для него личностный смысл (*развивающий мотивацию*), если по окончании деятельности он может осуществить самоконтроль, самооценку и самокоррекцию продукта его деятельности.

Имеет личностный смысл для учащегося

и

способствует развитию его мотивации

Задание 12

Определите, какая **форма** деятельности учащегося должна быть организована на занятии:

- контроль или самоконтроль,
- оценка или самооценка,
- коррекция или самокоррекция.

**Самоконтроль, самооценка,
самокоррекция.**

Почему?

Выполняемая человеком деятельность тогда имеет для него личностный смысл (*развивающий мотивацию*), если по окончании деятельности он может осуществить самоконтроль, самооценку и самокоррекцию продукта его деятельности.

**Имеет личностный смысл для учащегося
и
способствует развитию его мотивации.**



Задание 13

Определите, с **какого этапа** начинается деятельность.

Задание 13

Определите, с **какого этапа** начинается деятельность.

Любая деятельность начинается с психологического включения в нее, что предполагает наличие у человека *мотивации* к ней и постановки для себя *цели*.

Задание 13

Определите, с **какого этапа** начинается деятельность.

Любая деятельность начинается с психологического включения в нее, что предполагает наличие у человека *мотивации* к ней и постановки для себя *цели*.

**С этапа психологического
включения.**

Задание 13

Определите, с **какого этапа** начинается деятельность.

Любая деятельность начинается с психологического включения в нее, что предполагает наличие у человека *мотивации* к ней и постановки для себя *цели*.

**С этапа психологического
включения.**

Определите, из **каких составляющих** структурируется этот этап.

Задание 13

Определите, с **какого этапа** начинается деятельность.

Любая деятельность начинается с психологического включения в нее, что предполагает наличие у человека *мотивации* к ней и постановки для себя *цели*.

**С этапа психологического
включения.**

Определите, из **каких составляющих** структурируется этот этап.

**Мотивационный,
целеполагание.**

Задание 14

Определите, когда у человека возникает **МОТИВАЦИЯ к деятельности.**

Задание 14

Определите, когда у человека возникает **МОТИВАЦИЯ к деятельности.**

Мотивация возникает на этапе *осознания* человеком *границ* собственного знания и незнания, умения и неумения.

Задание 14

Определите, когда у человека возникает **МОТИВАЦИЯ к деятельности.**

Мотивация возникает на этапе *осознания* человеком *границ* собственного знания и незнания, умения и неумения.

Мотивация к выполнению деятельности возникает у человека, если содержание этой деятельности имеет для него *личностный смысл*.

Задание 14

Определите, когда у человека возникает **МОТИВАЦИЯ к деятельности.**

Мотивация возникает на этапе *осознания* человеком *границ* собственного знания и незнания, умения и неумения.

Мотивация к выполнению деятельности возникает у человека, если содержание этой деятельности имеет для него *личностный смысл*.

Мотивация возникает:

Задание 14

Определите, когда у человека возникает **МОТИВАЦИЯ** к деятельности.

Мотивация возникает на этапе *осознания* человеком *границ* собственного знания и незнания, умения и неумения.

Мотивация к выполнению деятельности возникает у человека, если содержание этой деятельности имеет для него *личностный смысл*.

Мотивация возникает:

-- границы **собственного знания и**

незнания,

умения и

неумения;

Задание 14

Определите, когда у человека возникает **мотивация** к деятельности.

Мотивация возникает на этапе *осознания* человеком *границ* собственного знания и незнания, умения и неумения.

Мотивация к выполнению деятельности возникает у человека, если содержание этой деятельности имеет для него *личностный смысл*.

Мотивация возникает:

-- границы собственного знания и незнания, умения и неумения;

-- содержание деятельности имеет личностный смысл.

Задание 14

Определите, когда у человека возникает **мотивация** к деятельности.

Мотивация возникает на этапе *осознания* человеком *границ* собственного знания и незнания, умения и неумения.

Мотивация к выполнению деятельности возникает у человека, если содержание этой деятельности имеет для него *личностный смысл*.

Мотивация возникает:

-- границы собственного знания и незнания, умения и неумения;

-- содержание деятельности имеет личностный смысл.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ Учебно-Формирование



Задание 15

Определите, чем должна заканчиваться выполненная обучающимся деятельность.

Задание 15

Определите, чем должна заканчиваться выполненная обучающимся деятельность.

Любая деятельность заканчивается проведением ее субъектом рефлексии по двум направлениям:

- оценивание соответствия достигнутого продукта поставленной цели (в начале деятельности);**
- оценивание удовлетворения достигнутым результатом мотива или потребности субъекта (осознанного в начале деятельности).**

Задание 15

Определите, чем должна заканчиваться выполненная обучающимся деятельность.

Любая деятельность заканчивается проведением ее субъектом рефлексии по двум направлениям:

- оценивание соответствия достигнутого продукта поставленной цели (в начале деятельности);**
- оценивание удовлетворения достигнутым результатом мотива или потребности субъекта (осознанного в начале деятельности);**

Цель – продукт;

Задание 15

Определите, чем должна заканчиваться выполненная обучающимся деятельность.

Любая деятельность заканчивается проведением ее субъектом рефлексии по двум направлениям:

- оценивание соответствия достигнутого продукта поставленной цели (в начале деятельности);**
- оценивание удовлетворения достигнутым результатом мотива или потребности субъекта (осознанного в начале деятельности);**

***Цель – продукт;
мотив/потребность –***

результат.

Задание 15

Определите, чем должна заканчиваться выполненная обучающимся деятельность.

Любая деятельность заканчивается проведением ее субъектом рефлексии по двум направлениям:

- оценивание соответствия достигнутого продукта поставленной цели (в начале деятельности);**
- оценивание удовлетворения достигнутым результатом мотива или потребности субъекта (осознанного в начале деятельности);**

***Цель – продукт;
мотив/потребность –***

результат.

Новые знания обобщите в СхО.

Цели

л.

Включе:

- мотивация
- (- границы знания/ незнания
- , умения/ неумения;
- личност
- смысл)
- целеполагание

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ Учебно-исслед. деят-ть

исслед. деят-ть

↓

СХО

(гарантирует правильность выполнения деятельности)

ОТ, ОК,

- Характеристики:
- полная
 - обобщенная
 - сист.-структ.
 - построена учащимся
 - понимаема,
 - осознаваема
 - легко применима
 - предупреждает ошибки

псих. образа:

- выполнение лог. и практ. заданий и практ. задач;
- использование ОТ, ОК;
- использов-е форм речи (гром., «про себя», умств.)
- использование форм деятельности (совм.

Самост. работа

раздел, групп., парная раздел.,

- самоконтроль (эталон, ключ)
- самооценка (норматив. критерии)
- самокоррекция (ОТ, ОК, схемы,

Психич. образ

3

(ориентировка)

Практическая деятельность

рефлексия



Какую **цель Вы поставили перед собой в начале нашего занятия при изучении нового материала: ..?**

Какую **цель Вы ставите перед собой сейчас на занятии при изучении нового материала:**

определить психолого-педагогические условия организации процесса усвоения обучающимся учебного материала в образовательном процессе.

Цели

л.

Включе:

- мотивация
- (- границы знания/ незнания
- , умения/ неумения;
- личност
- смысл)
- целеполагание

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ Учебно-исслед. деят-ть

исслед. деят-ть

↓

СХО

(гарантирует правильность выполнения деятельности)

ОТ, ОК,

- Характеристики:
- полная
 - обобщенная
 - сист.-структ.
 - построена учащимся
 - понимаема,
 - осознаваема
 - легко применима
 - предупреждает ошибки

псих. образа:

- выполнение лог. и практ. заданий и практ. задач;
- использование ОТ, ОК;
- использов-е форм речи (гром., «про себя», умств.)
- использование форм деятельности (совм.

Самост. работа

раздел, групп., парная раздел.,

- самоконтроль (эталон, ключ)
- самооценка (норматив. критерии)
- самокоррекция (ОТ, ОК, схемы,

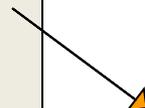
Психич. образ

3

(ориентировка)

Практическая деятельность

рефлексия



Тестовые задания 1-5.

***Выполните задания,
проведите самоконтроль по «ключу» и
выполните самооценку по нормативным
критериям
оценивания.***

Тестовое задание 1

1	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ
А	скоростью биохимических процессов в организме
Б	наследственными факторами
В	сформированным в его сознании психическим образом
Г	памятью

Тестовое задание 2

2	ФУНКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ОБРАЗА ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЫПОЛНЯЕМОЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ
А	способствовать психическому развитию
Б	обеспечивать психосоматическую безопасность
В	сохранять психологическую комфортность
Г	выступать ориентировкой в выполняемой деятельности

Тестовое задание 3

3	В ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМАМ ОРИЕНТИРОВКИ ВХОДЯТ
А	полнота, обобщенность, системно-структурная форма, «рождение» обучающимся
Б	осознанность обучающимся, легкость в применении, простота
В	получение от педагога в «готовом виде», соответствие содержания «стандарту», понимание обучающимся
Г	самостоятельное «рождение» обучающимся, понимание, легкость в применении

Тестовое задание 4

4	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ
А	формирование у обучающихся умственных действий и понятий
Б	общение с обучающимися
В	проведение индивидуального консультирования
Г	использование разных дидактических методов обучения

Тестовое задание 5

5	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВЫСТУПАЮТ
А	прослушивание предложенного педагогом учебного материала; написание конспекта; коллективное обсуждение решения практической задачи с использованием аргументов и доказательств отстаивания собственного способа решения
Б	восприятие «готовых» знаний от педагога; запоминание содержания конспектов, таблиц и схем; выполнение деятельности самостоятельно с обращением к таблицам и схемам по мере необходимости
В	целенаправленное запоминание учебного материала на основе памяти, в основном индивидуальная форма деятельности, многократное решение однотипных практических задач
Г	проведение учебного исследования изучаемого объекта, материализация «рожденных» о нем знаний в схемах ориентировки, решение на их основе практических задач в громкой речи в режиме комментирования выполняемых действий и разделенных с педагогом и другими обучающимися форм деятельности

«КЛЮЧ»

Тестовое задание 1

1	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ
А	скоростью биохимических процессов в организме
Б	наследственными факторами
В	сформированным в его сознании психическим образом
Г	памятью

Тестовое задание 2

2	ФУНКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ОБРАЗА ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЫПОЛНЯЕМОЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ
А	способствовать психическому развитию
Б	обеспечивать психосоматическую безопасность
В	сохранять психологическую комфортность
Г	выступать ориентировкой в выполняемой деятельности

Тестовое задание 3

3	В ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМАМ ОРИЕНТИРОВКИ ВХОДЯТ
А	полнота, обобщенность, системно- структурная форма, «рождение» обучающимся
Б	осознанность обучающимся, легкость в применении, простота
В	получение от педагога в «готовом виде», соответствие содержания «стандарту», понимание обучающимся
Г	самостоятельное «рождение» обучающимся, понимание, легкость в применении

Тестовое задание 4

4	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ
А	формирование у обучающихся умственных действий и понятий
Б	общение с обучающимися
В	проведение индивидуального консультирования
Г	использование разных дидактических методов обучения

Тестовое задание 5

5	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВЫСТУПАЮТ
А	прослушивание предложенного педагогом учебного материала; написание конспекта; коллективное обсуждение решения практической задачи с использованием аргументов и доказательств отстаивания собственного способа решения
Б	восприятие «готовых» знаний от педагога; запоминание содержания конспектов, таблиц и схем; выполнение деятельности самостоятельно с обращением к таблицам и схемам по мере необходимости
В	целенаправленное запоминание учебного материала на основе памяти, в основном индивидуальная форма деятельности, многократное решение однотипных практических задач
Г	проведение учебного исследования изучаемого объекта, материализация «рожденных» о нем знаний в схемах ориентировки, решение на их основе практических задач в громкой речи в режиме комментирования выполняемых действий и разделенных с педагогом и другими обучающимися форм деятельности

Нормативные критерии оценивания:

1 балл – 1 правильно выполненное задание

За тестовые задания общее число баллов:

из 5 баллов - ... баллов

**Благодарю за
учебно-исследовательскую деятельность!**