

**Гуманно -
личностная
педагогическая
система
Ш. А.
Амонашвили**

Разработала Харичкова И.А ЗФО ДО 3курс группа-А

УЧИТЕЛЬ,
ДАРЯЩИЙ
СВЕТ...



Шалва Александрович Амонашвили родился 8 марта 1931 г. в Тбилиси (Грузия). Отец погиб на фронте в Крыму (1942 г.). Мать сама воспитывала Шалву и его сестру. Она привила детям сердечность, справедливость и верность. Шалва Александрович женат, у него двое взрослых детей. Его жена (профессор-педагог) – его верный соратник и помощник.

Шалва Амонашвили - педагог и психолог, специалист в области гуманно-личностной психологии и педагогики в начальной школе. Доктор психологических наук, профессор, почетный академик Российской академии образования, руководитель Международного Центра гуманной педагогики и Лаборатории гуманной педагогики при Московском городском педагогическом университете.

Его деятельность признана во многих странах мира. Об этом говорят его ученые степени и награды:

- д-р психологических наук (1973)

профессор Московского педуниверситета (1980)

- ч. к. АПН СССР (1985 - 1989)

- д. ч. АПН СССР (1989 - 1991)

- п. ч. РАО (1993 - 2001)

- д. ч. РАО (2001)

- иностранный ч. АПН Украины (2006)

- почетный доктор Софийского университета (Болгария) и Хмельницкого, Одесского, Киевского, Тюменского, Дагестанского, Уральского, Челябинского и др. педуниверситетов

- награжден: медалями:



Ш.А. Амонашвили предлагает три постулата:

Ребенок - это явление в нашей жизни. Никто не приходит на Землю случайно. Если человек родился, значит так надо, чтобы

У каждого явления есть определенная жизненная задача.

Как виноградная косточка несет в себе качества определенного сорта, так и ребенок является носителем тех качеств, которые должны проявиться и окрепнуть в процессе взросления. Взрослые, развивая, воспитывая и обучая, должны возвращать в ребенке все лучшее, чтобы потом

он мог полностью исполнить свою миссию.

Ребенок несет в себе безграничную энергию духа. В его микрокосме - весь Космос в миниатюре. Ограничены только физические возможности ребенка его физиологическими особенностями и генетикой. Нравственное и культурное совершенствование не имеет пределов. Воспитание и образование должны способствовать этому процессу

**Шалва Александрович Амонашвили считает:
«Наш воспитательный процесс будет
гуманным, если мы:**

- ❖ погрузим ребенка в творимые нами образы доброты, любви, красоты, искренности, преданности, мужества, справедливости, уважения, сострадания...
- ❖ направим его взор на свой внутренний, духовный мир...
- ❖ пробудим в нем чувства, через которые проявляются и утверждаются благородные переживания и поступки;
- ❖ разовьем добромыслие и прекрасномыслие, доброе речие, ответственность за свои мысли и за свое слово;
- ❖ возбудим и разовьем познавательную страсть, любовь к трудностям в познании, интерес к знаниям, любознательность».

Воспитание в гуманной педагогике не только сопутствует предметному обучению, оно неразрывно с ним и опережает образование. Именно на его платформе совершается образование детей. Информация сама по себе не воспитывает человека, а информация, которая, кроме основных знаний, несет в себе моральные составляющие, проходя через эмоциональное, чувственное восприятие ребенка, легко запоминается, и что очень важно, воспитывает его. Такие знания дольше сохраняются в памяти, чем те, которые ребенок просто заучивает.



Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили

педагоги, работающие по этой системе, имеют целостное видение ребенка, принимают каждого ребенка таким, какой он есть, верят в его безграничные возможности;

лично-ориентированный подход к детям в образовательном процессе ставит своей главной целью - воспитание благородного человека в процессе обучения;

гуманная педагогика утверждает, что каждый педагог является для своих учеников примером для подражания. Это понимание устремляет учителей к самосовершенствованию и к выработыванию в себе качеств, способствующих развитию творчества в обучающем процессе. [

В технологии создания проблемных ситуаций Амонашвили принципиальное значение имеет выбор методов и приемов, которые реализуют различные инициативы учащихся.

Методы и приемы, стимулирующие познавательные инициативы

Стимулирование самопознания и самоопределения детей:

Методы и приемы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы

Методы и приемы стимулирования коллективных инициатив учащихся

Методы и приемы стимулирования инициатив детей, возникающих в ходе осуществления деятельности

Осмысление значимости стимулирования инициатив детей в ходе создания проблемных ситуаций в технологии Амонашвили приводит к важному педагогическому выводу.

Все многообразие ситуаций (в том числе и проблемного характера), все внешние воздействия, в том числе и педагогические, принимаются личностью воспитанника, приобретают для него личностный смысл только тогда, когда создаются свободной, динамичной и эмоциональной связью с педагогом.



Основа основ в школе Амонашвили — «уроки духовной жизни». Ради чего мы живем? Что такое жизнь и как она могла возникнуть? Что такое любовь? Что такое бессмертие?



Первый принцип — это любить ребенка. Учитель должен излучать человеческую доброту и любовь, без которых невозможно воспитать гуманную душу в человеке. Ребёнок становится счастливым, как только ощущает, что учитель его любит, любит искренне и бескорыстно.





Наиболее полный ответ на вопрос «Что такое гуманная педагогика?» мы находим у Шалвы Александровича:

«Эта педагогика принимает ребенка таким, какой он есть, соглашается с его природой. Она видит в ребенке его безграничность, осознает его космичность и ведет, готовит его к служению человечеству на протяжении всей жизни».

(по Амонашвили)

**Я — Амонашвили Шалва
Александрович, добровольно выбрав
профессию Учителя и находя в ней
свое призвание, глубоко сознавая
свою причастность к сохранению
и процветанию жизни на Земле,
с полной ответственностью
принимая на себя заботу о судьбе
Ребёнка, о судьбах детей, клянусь:
любить детей, любить каждого
ребёнка от всего сердца, быть
им верным и преданным, следовать
цели раскрытия, развития,
воспитания, утверждения в Ребёнке
личности, быть оптимистом
в отношении любого ребёнка
в любых случаях**

**Обязуюсь постоянно и усердно
заботиться:**

**о приобщении детей к высочайшим
ценностям общечеловеческой
культуры и нравственности,
о развитии и воспитании в них
доброты, заботы о людях,
о Природе, о выживании
человечества, об очеловечении
знаний и очеловечении среды вокруг
каждого ребенка, об овладении
искусством гуманного общения
с детьми, с Ребёнком.**

**Клянусь:
не вредить детям, не вредить
Ребёнку.**

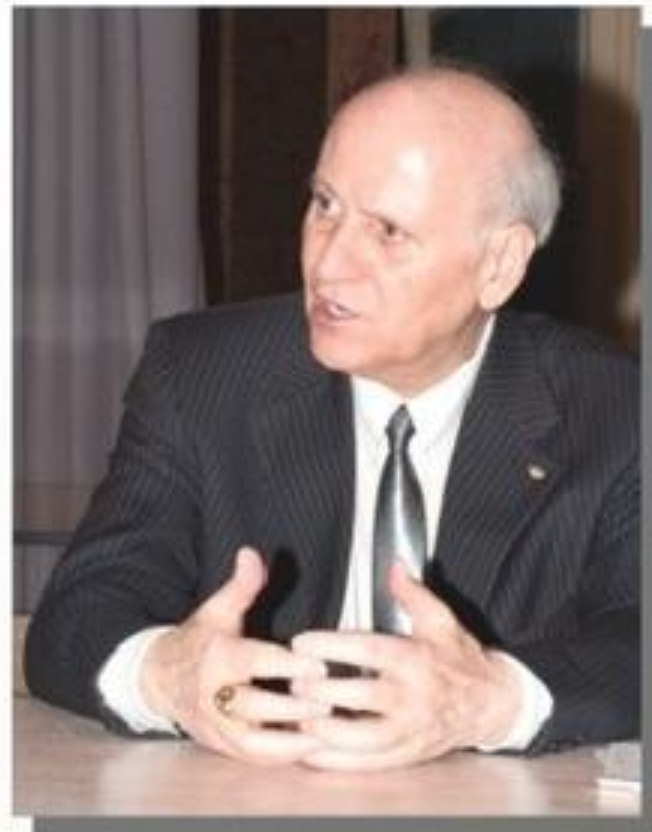
Список основных трудов

- «Обучение. Оценка. Отметка», 1980.
- «Здравствуйте, дети!», «Как живете, дети?», «Единство цели»: Педагогическая трилогия, 1983-1986.
- «Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников», 1984.
- «Основы формирования навыков письма и развития письменной речи в начальных классах», 1970.
- «Созидая человека», 1982.
- «В школу с шести лет», 1986.
- «Размышления о гуманной педагогике», 1996.
- «Истина Школы».
- «Рука Ведущая».
- «Школа жизни».
- «Улыбка моя, где ты?».
- «Школа Жизни». Трактат о начальном образовании, 1996.
- «Гуманно-личностный подход к детям», 1998.
- «Личностно-гуманная основа педагогического процесса», 2000.
- «Улыбка моя, где ты?».
- «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры».
- «Баллада о воспитании».
- «Исповедь отца сыну».
- «Спешите дети, будем учиться летать!».
- «Без сердца что пойдем?».
- «Почему не прожить нам жизнь героями духа?».
- «Тайна Альбрехта Дюрера III-IV классы».

Одна из мыслей Амонашвили для размышления: «Если наша забота о ребенке исходит из чувства преданности и любви, мы можем творить воспитательные чудеса»

А вот другая: «Чего нет в голове, язык того не произносит, руки того не создают, ноги к тому не спешат, сердце не болит. Вот и нужно, чтобы вся наша сущность стремилась к самым светлым мыслям и образам, к духовно возвышенным идеям. Ибо язык, руки, ноги и сердце могут послужить и тьме».

Никто тебе
не друг,
Никто тебе
не враг,
Каждый
для тебя
Учитель.
Ростис
М. С. Зубов.



«Никто тебе не друг, никто тебе не враг, каждый для тебя Учитель»

Ш. А. Амонашвили

**И совсем не
важно,
кто ваш учитель:
мужчина или
женщина....
Важно, чтобы он
был Настоящий.
А для этого
нужно
помнить, что
«урок - это когда
ребёнок набирает
света».
Так давайте
дарить свет
нашим детям,
господа!**

