

**Гуманно -  
личностная  
педагогическая  
система  
Ш. А.  
Амонашвили**

*Разработала Харичкова И.А ЗФО ДО 3курс группа-А*

УЧИТЕЛЬ,  
ДАРЯЩИЙ  
СВЕТ...



**Шалва Александрович Амонашвили родился 8 марта 1931 г. в Тбилиси (Грузия). Отец погиб на фронте в Крыму (1942 г.). Мать сама воспитывала Шалву и его сестру. Она привила детям сердечность, справедливость и верность. Шалва Александрович женат, у него двое взрослых детей. Его жена (профессор-педагог) – его верный соратник и помощник.**

**Шалва Амонашвили - педагог и психолог, специалист в области гуманно-личностной психологии и педагогики в начальной школе. Доктор психологических наук, профессор, почетный академик Российской академии образования, руководитель Международного Центра гуманной педагогики и Лаборатории гуманной педагогики при Московском городском педагогическом университете.**

Его деятельность признана во многих странах мира. Об этом говорят его ученые степени и награды:

- д-р психологических наук (1973)

профессор Московского педуниверситета (1980)

- ч. к. АПН СССР (1985 - 1989)

- д. ч. АПН СССР (1989 - 1991)

- п. ч. РАО (1993 - 2001)

- д. ч. РАО (2001)

- иностранный ч. АПН Украины (2006)

- почетный доктор Софийского университета (Болгария) и Хмельницкого, Одесского, Киевского, Тюменского, Дагестанского, Уральского, Челябинского и др. педуниверситетов

- награжден: медалями:



## Ш.А. Амонашвили предлагает три постулата:

**Ребенок - это явление в нашей жизни. Никто не приходит на Землю случайно. Если человек родился, значит так надо, чтобы**

**У каждого явления есть определенная жизненная задача.**

**Как виноградная косточка несет в себе качества определенного сорта, так и ребенок является носителем тех качеств, которые должны проявиться и окрепнуть в процессе взросления. Взрослые, развивая, воспитывая и обучая, должны возвращать в ребенке все лучшее, чтобы потом**

**он мог полностью исполнить свою миссию.**

**Ребенок несет в себе безграничную энергию духа. В его микрокосме - весь Космос в миниатюре. Ограничены только физические возможности ребенка его физиологическими особенностями и генетикой. Нравственное и культурное совершенствование не имеет пределов. Воспитание и образование должны способствовать этому процессу**

**Шалва Александрович Амонашвили считает:  
«Наш воспитательный процесс будет  
гуманным, если мы:**

- ❖ погрузим ребенка в творимые нами образы доброты, любви, красоты, искренности, преданности, мужества, справедливости, уважения, сострадания...
- ❖ направим его взор на свой внутренний, духовный мир...
- ❖ пробудим в нем чувства, через которые проявляются и утверждаются благородные переживания и поступки;
- ❖ разовьем добромыслие и прекрасномыслие, доброе речие, ответственность за свои мысли и за свое слово;
- ❖ возбудим и разовьем познавательную страсть, любовь к трудностям в познании, интерес к знаниям, любознательность».

**Воспитание в гуманной педагогике не только сопутствует предметному обучению, оно неразрывно с ним и опережает образование. Именно на его платформе совершается образование детей. Информация сама по себе не воспитывает человека, а информация, которая, кроме основных знаний, несет в себе моральные составляющие, проходя через эмоциональное, чувственное восприятие ребенка, легко запоминается, и что очень важно, воспитывает его. Такие знания дольше сохраняются в памяти, чем те, которые ребенок просто заучивает.**



## *Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили*

**педагоги, работающие по этой системе, имеют целостное видение ребенка, принимают каждого ребенка таким, какой он есть, верят в его безграничные возможности;**

**лично-ориентированный подход к детям в образовательном процессе ставит своей главной целью - воспитание благородного человека в процессе обучения;**

**гуманная педагогика утверждает, что каждый педагог является для своих учеников примером для подражания. Это понимание устремляет учителей к самосовершенствованию и к выработыванию в себе качеств, способствующих развитию творчества в обучающем процессе. [**



В технологии создания проблемных ситуаций Амонашвили принципиальное значение имеет выбор методов и приемов, которые реализуют различные инициативы учащихся.

Методы и приемы, стимулирующие познавательные инициативы

Стимулирование самопознания и самоопределения детей:

Методы и приемы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы

Методы и приемы стимулирования коллективных инициатив учащихся

Методы и приемы стимулирования инициатив детей, возникающих в ходе осуществления деятельности

Осмысление значимости стимулирования инициатив детей в ходе создания проблемных ситуаций в технологии Амонашвили приводит к важному педагогическому выводу.

**Все многообразие ситуаций (в том числе и проблемного характера), все внешние воздействия, в том числе и педагогические, принимаются личностью воспитанника, приобретают для него личностный смысл только тогда, когда создаются ибкой, динамичной тной связи с педагогом.**



**Основа основ в школе Амонашвили — «уроки духовной жизни». Ради чего мы живем? Что такое жизнь и как она могла возникнуть? Что такое любовь? Что такое бессмертие?**



**Первый принцип — это любить ребенка. Учитель должен излучать человеческую доброту и любовь, без которых невозможно воспитать гуманную душу в человеке. Ребёнок становится счастливым, как только ощущает, что учитель его любит, любит искренне и бескорыстно.**





**Наиболее полный ответ на вопрос «Что такое гуманная педагогика?» мы находим у Шалвы Александровича:**

***«Эта педагогика принимает ребенка таким, какой он есть, соглашается с его природой. Она видит в ребенке его безграничность, осознает его космичность и ведет, готовит его к служению человечеству на протяжении всей жизни».***

**(по Амонашвили)**

**Я — Амонашвили Шалва  
Александрович, добровольно выбрав  
профессию Учителя и находя в ней  
свое призвание, глубоко сознавая  
свою причастность к сохранению  
и процветанию жизни на Земле,  
с полной ответственностью  
принимая на себя заботу о судьбе  
Ребёнка, о судьбах детей, клянусь:  
любить детей, любить каждого  
ребёнка от всего сердца, быть  
им верным и преданным, следовать  
цели раскрытия, развития,  
воспитания, утверждения в Ребёнке  
личности, быть оптимистом  
в отношении любого ребёнка  
в любых случаях**

**Обязуюсь постоянно и усердно  
заботиться:**

**о приобщении детей к высочайшим  
ценностям общечеловеческой  
культуры и нравственности,  
о развитии и воспитании в них  
доброты, заботы о людях,  
о Природе, о выживании  
человечества, об очеловечении  
знаний и очеловечении среды вокруг  
каждого ребенка, об овладении  
искусством гуманного общения  
с детьми, с Ребёнком.**

**Клянусь:  
не вредить детям, не вредить  
Ребёнку.**

### **Список основных трудов**

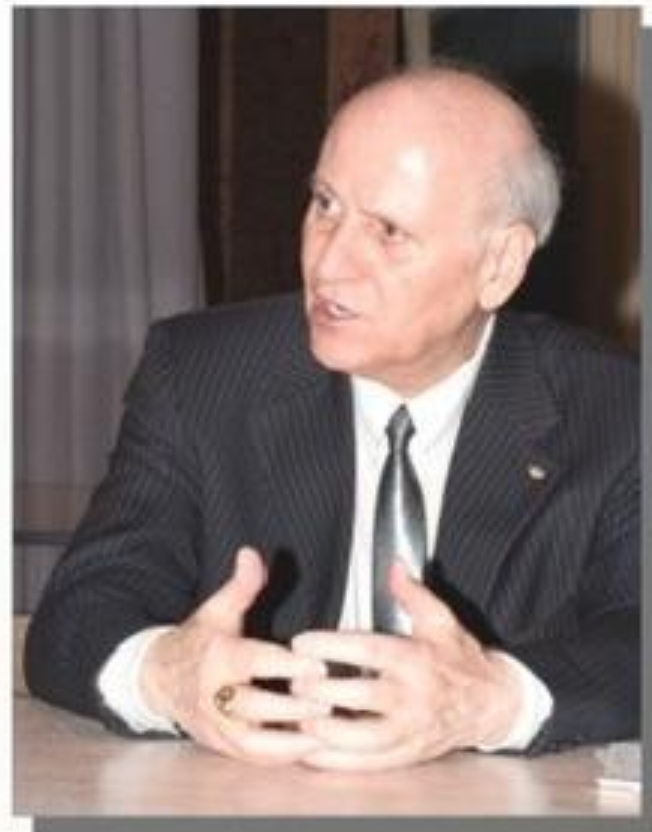
- «Обучение. Оценка. Отметка», 1980.
- «Здравствуйте, дети!», «Как живете, дети?», «Единство цели»: Педагогическая трилогия, 1983-1986.
- «Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников», 1984.
- «Основы формирования навыков письма и развития письменной речи в начальных классах», 1970.
- «Созидая человека», 1982.
- «В школу с шести лет», 1986.
- «Размышления о гуманной педагогике», 1996.
- «Истина Школы».
- «Рука Ведущая».
- «Школа жизни».
- «Улыбка моя, где ты?».
- «Школа Жизни». Трактат о начальном образовании, 1996.
- «Гуманно-личностный подход к детям», 1998.
- «Личностно-гуманная основа педагогического процесса», 2000.
- «Улыбка моя, где ты?».
- «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры».
- «Баллада о воспитании».
- «Исповедь отца сыну».
- «Спешите дети, будем учиться летать!».
- «Без сердца что пойдем?».
- «Почему не прожить нам жизнь героями духа?».
- «Тайна Альбрехта Дюрера III-IV классы».

**Одна из мыслей Амонашвили для размышления: «Если наша забота о ребенке исходит из чувства преданности и любви, мы можем творить воспитательные чудеса»**

**А вот другая: «Чего нет в голове, язык того не произносит, руки того не создают, ноги к тому не спешат, сердце не болит. Вот и нужно, чтобы вся наша сущность стремилась к самым светлым мыслям и образам, к духовно возвышенным идеям. Ибо язык, руки, ноги и сердце могут послужить и тьме».**



Никто тебе  
не друг,  
Никто тебе  
не враг,  
Каждый  
для тебя  
Учитель.  
Ростис  
М. С. Зубов.



**«Никто тебе не друг, никто тебе не враг, каждый для тебя Учитель»**

**Ш. А. Амонашвили**

**И совсем не  
важно,  
кто ваш учитель:  
мужчина или  
женщина....  
Важно, чтобы он  
был Настоящий.  
А для этого  
нужно  
помнить, что  
«урок - это когда  
ребёнок набирает  
света».  
Так давайте  
дарить свет  
нашим детям,  
господа!**

