

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Боголюбовская средняя общеобразовательная школа»**



**Урок по курсу ОРКСЭ (модуль  
«Основы мировых религиозных  
культур»)**

## **«Семья»**

**Подготовила: Цикулаева Наталья Александровна,  
учитель начальных классов**

**Боголюбово, 2012**

**Цель:** формирование образовательных компетенций учащихся школы I ступени (информационных, коммуникативных и др.) через доведение до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека.

# **Учебные задачи, направленные на достижение:**

## **1) Личностных результатов обучения:**

- формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

## Учебные задачи, направленные на достижение:

### 2) **метапредметных результатов** обучения:

- развивать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) – **познавательные УУД**;
- формировать начальные формы личностной рефлексии – **регулятивные УУД**;
- формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её,
- формировать умение взаимодействия в статичных группах – **коммуникативные УУД**.

**Учебные задачи, направленные на достижение:**

**3) предметных результатов обучения:**

- раскрыть понятие «семья», выявить её отличительные признаки,
- обогащать словарный запас, развивать речь, мышление, творческое воображение,
- воспитывать уважение к членам своей семьи.

**Используемое оборудование:** компьютер, проектор, презентация к уроку, музыка с песней «Родительский дом».

**Используемые учебники и учебные пособия:**

- Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

# План изучения материала:

- 1) Что такое «семья»?
- 2) Как традиционные религии относятся к семье?
- 3) Как должны относиться друг к другу родные люди?
- 4) Как составить семейный герб?





# Этапы урока

I. ВЫЗОВ

II. Осмысление учебной задачи

III. Открытие нового знания

IV. Рефлексия



# I. ВЫЗОВ

**Цель:** выявить эмоциональный настрой детей, настроить на работу.

**Задание:** выберите то «солнышко», которое больше нравится.

## II. Осмысление учебной задачи

**Цель:** актуализация имеющихся у детей знаний по теме «Семья».

**Задание:**

 Сформулировать вопросы по теме урока, на которые нужно найти ответ.

Учитель ставит перед детьми **проблемные вопросы.**

# III. Открытие нового знания

**Цель:** изучение нового материала.

**Задания:**

1. Выстроить ассоциативный ряд со словом «семья».
2. Узнать происхождение слова «семья».
3. Рассказать о своей семье.
4. Назвать признаки дружной семьи.

# III. Открытие нового знания

## Легенда

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья. Напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: понимание, любовь, доверие, доброта, забота, помощь, дружба.»

# III. Открытие нового знания

## Задания:

**5. Групповая работа. (Работа с учебником): Найти в учебнике ответ на вопрос:**

**1 группа** – Как должны жить люди в христианском браке?

**2 группа** – Какое значение имеет брак в иудаизме?

**3 группа** – Какое значение имеет брак в исламе?

**4 группа** – В чём состоит значение брака в буддизме?

# III. Открытие нового знания

## Задания:

*6. Прочитать библейскую историю и ответить на вопрос: Как дети должны относиться к своим родителям?*

# III. Открытие нового знания

У Ноя было три сына. Уже после потопа Ной стал выращивать виноград и делать вино. Поскольку он был первым – он не знал всех свойств вина. Не знал, что оно не только веселит сердце человека, но ещё и лишает его контроля над собой и усыпляет. Ной выпил сделанное им вино, опьянел и заснул у себя в шатре. Хам – один из сыновей Ноя – вошёл в шатёр, увидел лежащего на полу отца, и вместо того, чтобы переложить его и укрыть, позвал свою семью, чтобы посмеяться. С той поры имя Хама стало нарицательным. Оно употребляется для обозначения **хамства**: бесчувственного, развязного, низкого отношения к людям, прежде всего – к родителям и ученикам.

# III. Открытие нового знания

## Задания:

7. Вспомнить пословицы, поговорки, стихи о семье.

*На что и клад – коли в семье лад.*

*Дом вести – не бородой трясти.*

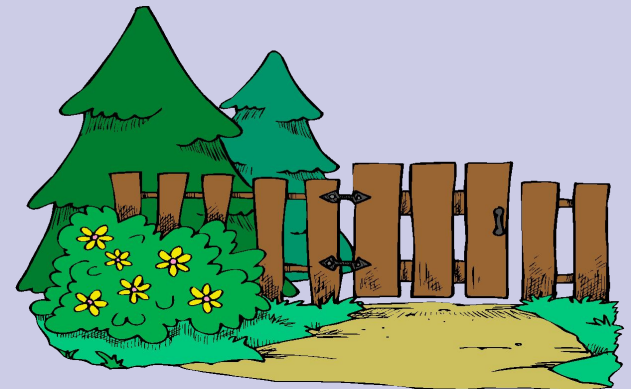
*Когда семья вместе – так и душа на месте.*

*В семье – и каша гуще.*

*Один в поле – не воин.*

*Семья в куче – не страшна и туча.*

*Сироту пристроить, что храм  
построить.*

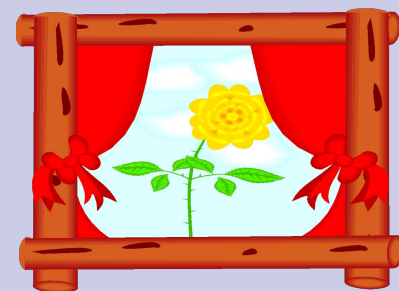




# III. Открытие нового знания



Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!






# IV. Рефлексия

**Цель:** подвести итоги урока, выявить эмоциональный настрой детей.

## **Задания:**






### **1. Подготовка к созданию семейного герба:**

-  Каким может быть герб?
-  Какие цвета вы бы внесли в семейный герб?
-  Что может быть изображено на гербе?

# IV. Рефлексия

## Задания:

**2. Под музыку «Родительский дом» продолжить незаконченные предложения:**

-  Мама и папа для меня самые ...
-  Я доверяю свои тайны ...
-  Я люблю бабушку за то ...
-  Свою семью я считаю ...
-  Родным хочу пожелать ...

# IV. Рефлексия

## Задания:

3. Посмотрите видеоролик «Пожелание родителей»
4. Составьте синквейн со словом «семья».
5. Выберите то «солнышко», которое больше нравится.



**Желаю УДАЧИ и  
ТВОРЧЕСКИХ ВЗЛЁТОВ,  
уважаемые коллеги!**

