



Городской семинар для специалистов
АТК, КДН, педагогов-психологов
и ЗДВР общеобразовательных учреждений г. Казани



«Вопросы профилактики делинквентного поведения в школьной образовательной среде»



Задачи:



- Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации и развитии
- Информационно-методическая помощь педагогическим коллективам образовательных организаций
- Психолого-консультативная и просветительская работа с родителями
- Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков.



Наши контакты:



г. Казань, ул. Деловая, 11
Телефон (843) 554-74-09



Телеграмм-канал

<https://tlgg.ru/Resurskazan>



Вконтакте

https://vk.com/resurs_kazan



Казанский образовательный портал

<http://www.kazanobr.ru/node/9561>



Группа риска



Причинами могут стать массовые социальные отклонения:

коррупция,
социальная несправедливость,
падение уровня жизни,
безработица,
высокий уровень преступности,
массовый алкоголизм и т. д.

Особое место среди предпосылок занимает и юношеский максимализм, который часто выливается в «борьбу с Системой».



Девиантное поведение – это поведение, во время которого подросток активно отвергает принятые в обществе культурные ценности и нормы морали.

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.



Деструктивное поведение может принимать следующие формы:



1. **Радикальную адаптацию.** Подросток пытается полностью изменить и подстроить под себя окружающий мир.
2. **Гиперадаптацию,** при которой человек ставит перед собой недостижимые цели и задачи.



3. Конформистскую адаптацию. При такой форме поведения личность визуально подстраивается под те догмы и нормы, которые не принимает.

4. Девиантную адаптацию, то есть совершение действий и поступков, противоречащих принятым нормам.

5. Социально-психологическую дезадаптацию, во время которой подросток уверен, что не обязан адаптироваться в социуме и соблюдать его нормы и законы.



Факторы риска:



- непоследовательность воспитания в семье, проявляющаяся либо в чрезмерном авторитарном подавлении подростка, либо, наоборот, во вседозволенности и отсутствии родительского контроля;
- конфликтная ситуация в семье, негативный опыт физического или эмоционального насилия;
- неадекватная оценка ситуации, в связи с недостатком психолого-педагогических знаний у родителей о возрастных особенностях подростка и этапах формирования сознания подростка в целом;
- конфликты в школе, отсутствие взаимопонимания со сверстниками, буллинг;



- постоянная отрицательная оценка взрослыми способностей и качеств подростка, «навешивание ярлыков»;
- нахождение в основном среди учащихся с похожими поведенческими проблемами;
- отсутствие целенаправленного воспитательного воздействия, неорганизованность отдыха и досуга подростка, не вовлеченность в воспитательные мероприятия, спортивные кружки;
- постоянные примеры преступных действий, насилия, безнаказанности, которые наблюдает подросток в своем ближайшем социальном окружении или выбираемой им продукции СМИ;



- личное оправдание подростком правонарушений, отрицательное отношение к законности и правопорядку;
- снижение критического отношения к своему поведению и поступкам;
- ярко выраженные эмоциональные особенности: холодность в отношениях, снижение способности к сочувствию, способности прислушаться к чужому мнению, частые колебания настроения, проявление злости, гнева, обидчивости, скрытности, перманентное чувство одиночества;



- повышенная возбудимость, неумение контролировать себя и желание обратить на себя внимание;
- невысокие познавательные способности, отсутствие разносторонних интересов;
- неспособность противостоять вредным влияниям.



Педагогам следует иметь в виду основные признаки деструктивной личности:

активность подростка направлена на разрушение социальных норм, институтов, законов и он пытается одновременно создать свою альтернативную идентичность, отличную от тех моделей, которые личность пытается разрушить,

у подростка присутствует деструктивная установка на самоутверждение при помощи агрессии, разрушения социальных объектов, тем самым подросток пытается преодолеть свою неполноценность, которую ощущает из-за неспособности раскрыть свой потенциал для самореализации;

своими деструктивными действиями подросток подавляет потенциал других людей и враждебно относится к социуму, что приводит к дезадаптации и десоциализации личности подростка.



Методические материалы по обеспечению психологической безопасности - ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

<https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>



Наши контакты:



г. Казань, ул. Деловая, 11
Телефон (843) 554-74-09



Телеграмм-канал

<https://tlgg.ru/Resurskazan>



Вконтакте

https://vk.com/resurs_kazan



Казанский образовательный портал

<http://www.kazanobr.ru/node/9561>