

Городской семинар для специалистов АТК, КДН, педагогов-психологов и ЗДВР общеобразовательных учреждений г. Казани



«Вопросы профилактики делинквентного поведения в школьной образовательной среде»



Задачи:



- Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, социализации и развитии
- Информационно-методическая помощь педагогическим коллективам образовательных организаций
- Психолого-консультативная и просветительская работа с родителями
- Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков.



Наши контакты:



г. Казань, ул. Деловая, 11 Телефон (843) 554-74-09



Телеграмм-канал https://tlgg.ru/Resurskazan



Вконтакте https://vk.com/resurs_kazan



Казанский образовательный портал http://www.kazanobr.ru/node/9561



Группа риска



Причинами могут стать массовые социальные отклонения:

коррупция, социальная несправедливость, падение уровня жизни, безработица, высокий уровень преступности, массовый алкоголизм и т. д.

Особое место среди предпосылок занимает и юношеский максимализм, который часто выливается в «борьбу с Системой».





Девиантное поведение — это поведение, во время которого подросток активно отвергает принятые в обществе культурные ценности и нормы морали.

Делинквентное поведение — это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.



Деструктивное поведение может принимать следующие формы:



1. Радикальную адаптацию. Подросток пытается полностью изменить и подстроить под себя окружающий мир.

2. Гиперадаптацию, при которой человек ставит перед собой недостижимые цели и задачи.





- 3. Конформистскую адаптацию. При такой форме поведения личность визуально подстраивается под те догмы и нормы, которые не принимает.
- 4. Девиантную адаптацию, то есть совершение действий и поступков, противоречащих принятым нормам.
- 5. Социально-психологическую дезадаптацию, во время которой подросток уверен, что не обязан адаптироваться в социуме и соблюдать его нормы и законы.



Факторы риска:



- непоследовательность воспитания в семье, проявляющаяся либо в чрезмерном авторитарном подавлении подростка, либо, наоборот, во вседозволенности и отсутствии родительского контроля;
- конфликтная ситуация в семье, негативный опыт физического или эмоционального насилия;
- неадекватная оценка ситуации, в связи с недостатком психолого-педагогических знаний у родителей о возрастных особенностях подростка и этапах формирования сознания подростка в целом;
- конфликты в школе, отсутствие взаимопонимания со сверстниками, буллинг;

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ГОРОДА КАЗАНИ





- постоянная отрицательная оценка взрослыми способностей и качеств подростка, «навешивание ярлыков»;
- нахождение в основном среди учащихся с похожими поведенческими проблемами;
- отсутствие целенаправленного воспитательного воздействия, неорганизованность отдыха и досуга подростка, не вовлеченность в воспитательные мероприятия, спортивные кружки;
- постоянные примеры преступных действий, насилия, безнаказанности, которые наблюдает подросток в своем ближайшем социальном окружении или выбираемой им продукции СМИ;





- личное оправдание подростком правонарушений, отрицательное отношение к законности и правопорядку;
- снижение критического отношения к своему поведению и поступкам;
- ярко выраженные эмоциональные особенности: холодность в отношениях, снижение способности к сочувствию, способности прислушаться к чужому мнению, частые колебания настроения, проявление злости, гнева, обидчивости, скрытности, перманентное чувство одиночества;





- повышенная возбудимость, неумение контролировать себя и желание обратить на себя внимание;
- невысокие познавательные способности, отсутствие разносторонних интересов;
- неспособность противостоять вредным влияниям.





Педагогам следует иметь в виду основные признаки деструктивной личности:

активность подростка направлена на разрушение социальных норм, институтов, законов и он пытается одновременно создать свою альтернативную идентичность, отличную от тех моделей, которые личность пытается разрушить,

у подростка присутствует деструктивная установка на самоутверждение при помощи агрессии, разрушения социальных объектов, тем самым подросток пытается преодолеть свою неполноценность, которую ощущает из-за неспособности раскрыть свой потенциал для самореализации;

своими деструктивными действиями подросток подавляет потенциал других людей и враждебно относится к социуму, что приводит к дезадаптации и десоциализации личности подростка.





Методические материалы по обеспечению психологической безопасности - ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

https://fcprc.ru/materials-category/metodiches kie-materialy-po-obespecheniyu-psihologichesk oj-bezopasnosti/



Наши контакты:



г. Казань, ул. Деловая, 11 Телефон (843) 554-74-09



Телеграмм-канал https://tlgg.ru/Resurskazan



Вконтакте https://vk.com/resurs_kazan



Казанский образовательный портал http://www.kazanobr.ru/node/9561