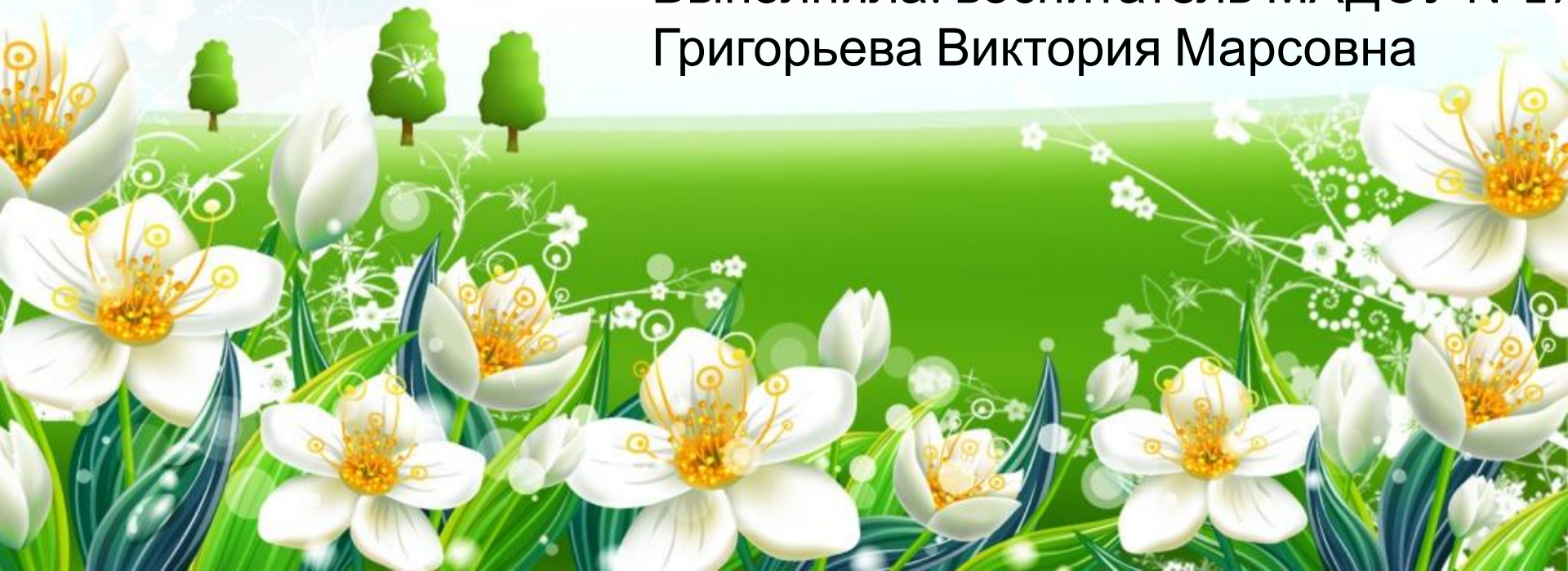


# **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Выполнила: воспитатель МАДОУ №17  
Григорьева Виктория Марсовна



# Использование метода моделирования в работе с

детьми дошкольного возраста позволяет решить

следующие задачи:

- развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- учит вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- наглядно увидеть, понять связи и зависимость в окружающем мире;
- способствует развитию речевых навыков,

психических процессов и в целом

# Виды моделей используемых в ДОУ:

- Предметные модели
- Предметно-схематические модели





## **Мы предположили получение следующих результатов:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
2. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. Овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
4. У дошкольников сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Дети будут уверенно различать и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
6. Дети узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем

**7.** Дошкольники узнают значение воды и воздуха в жизни всех живых объектов природы и их свойства.

**8.** Дети исследуют разновидность почвы, их свойства и значение.

**9.** Дети закрепят представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, животных и птиц полярных районов Земли, животных и птиц жарких стран, зимующих и перелетных птиц, о насекомых.

**10.** Дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы, что все живые организмы имеют равное право на жизнь, в природе все взаимосвязано, в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

**11.** Научатся проводить опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

# МОДЕЛЬ «АКВАРИУМ»





# МОДЕЛЬ «ЛЕС»



# МОДЕЛЬ «ПЧЕЛЫ СОБИРАЮТ ПЫЛЬЦУ»

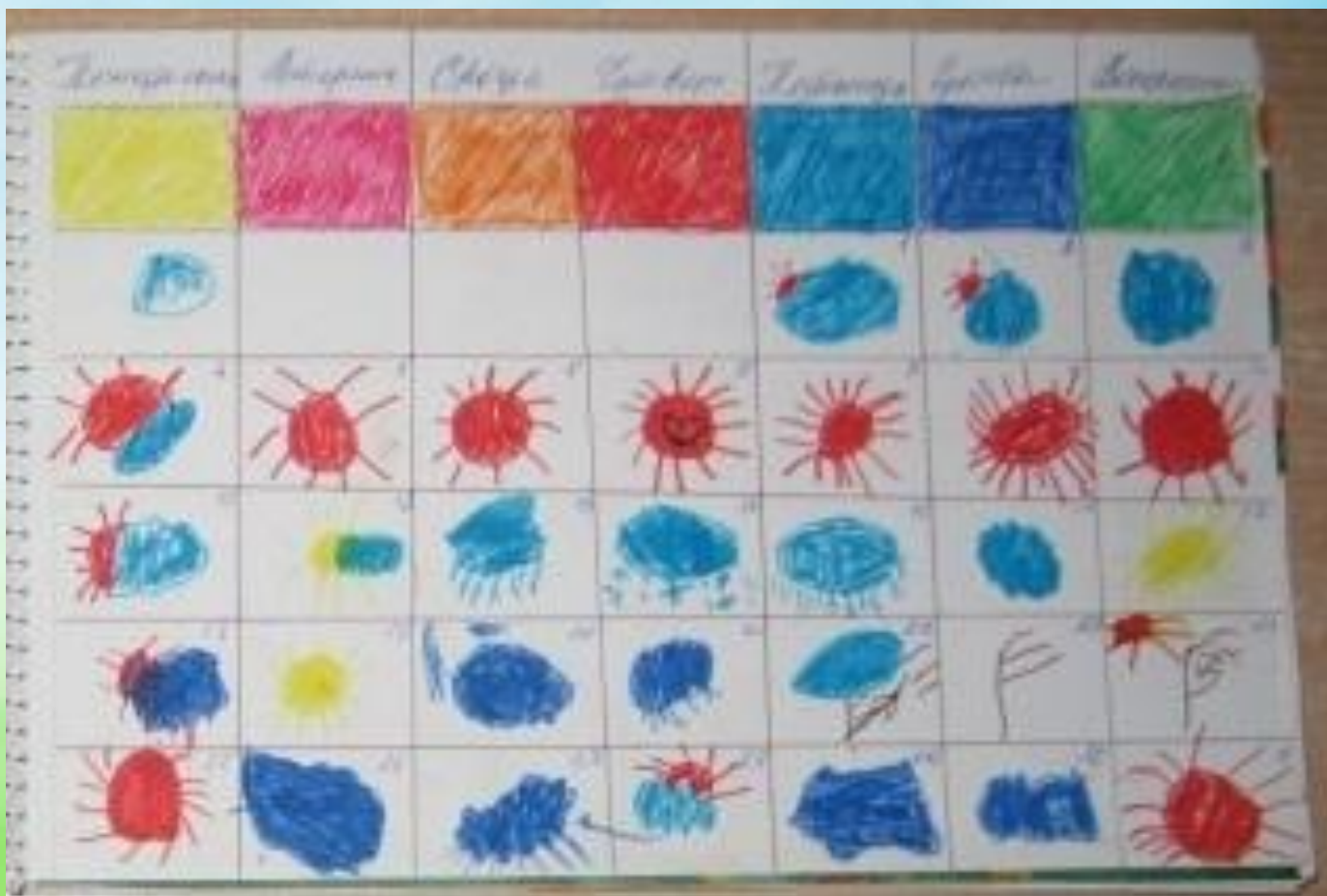




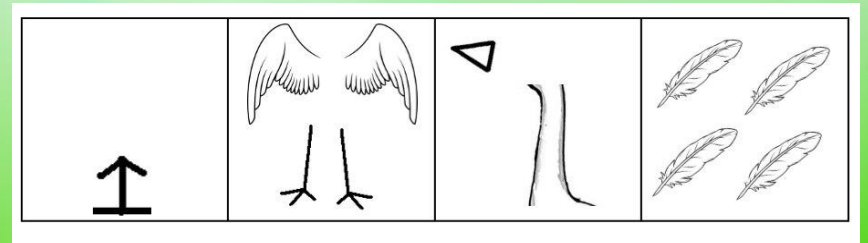
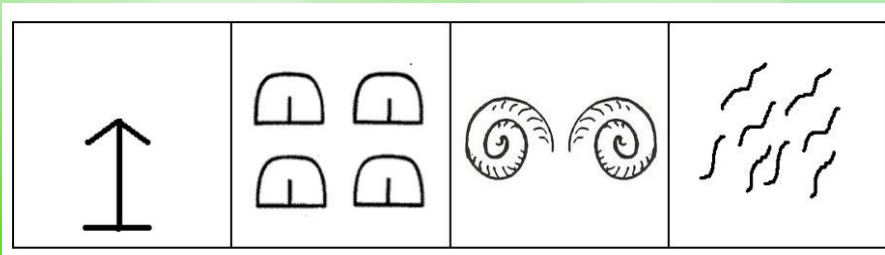
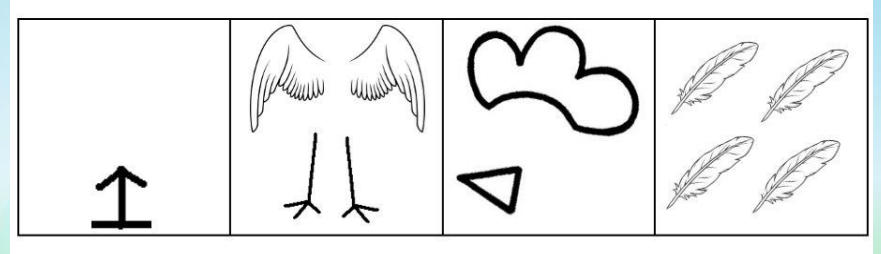
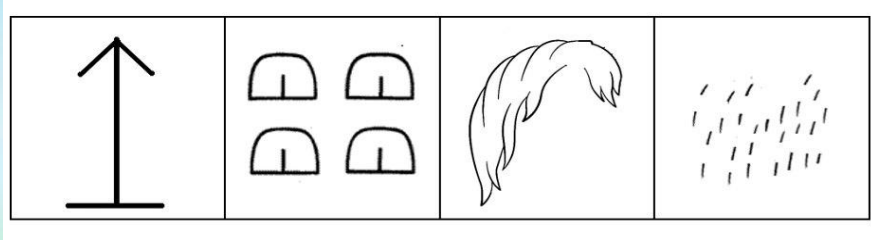
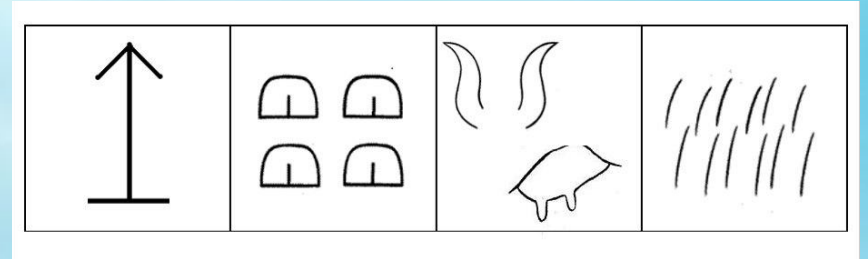
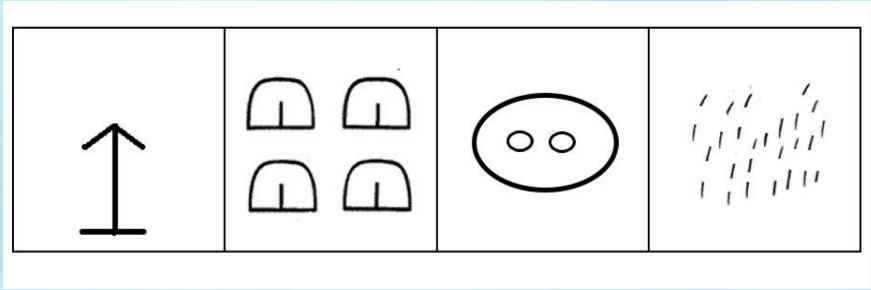
# МОДЕЛЬ «ВРЕМЕНА ГОДА»



# Заполнение экологического календаря природы.



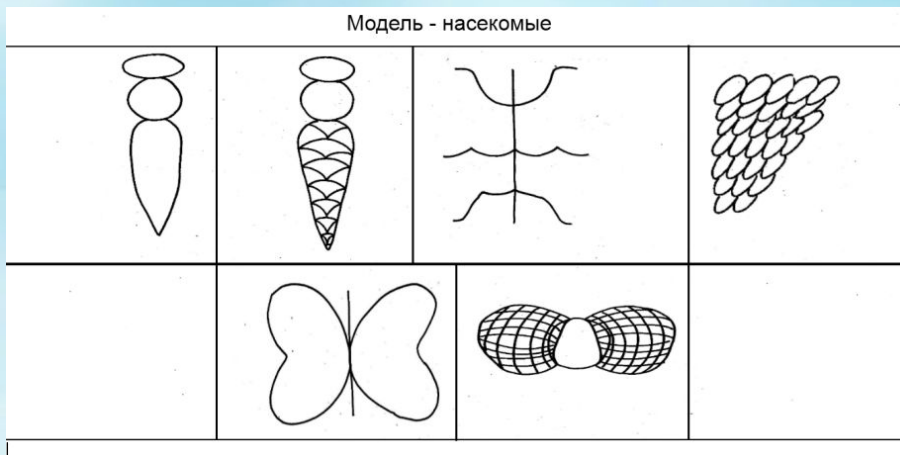
# Мнемотаблицы «Домашние животные»



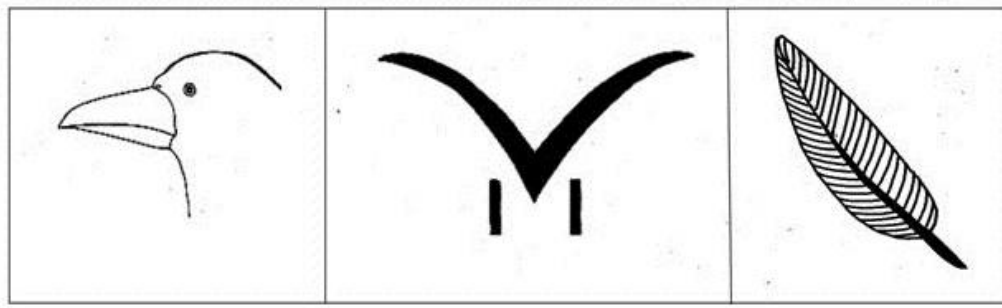


# ГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЖИВОТНЫХ

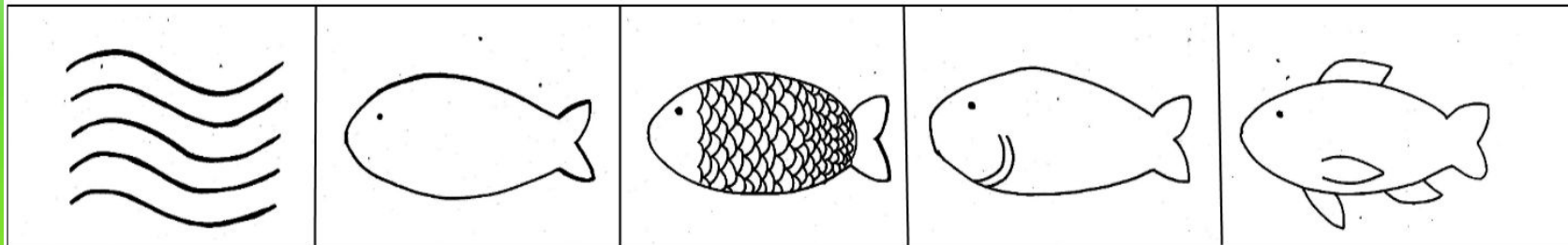
Модель - насекомые



Модель - птицы



Модель - рыбы

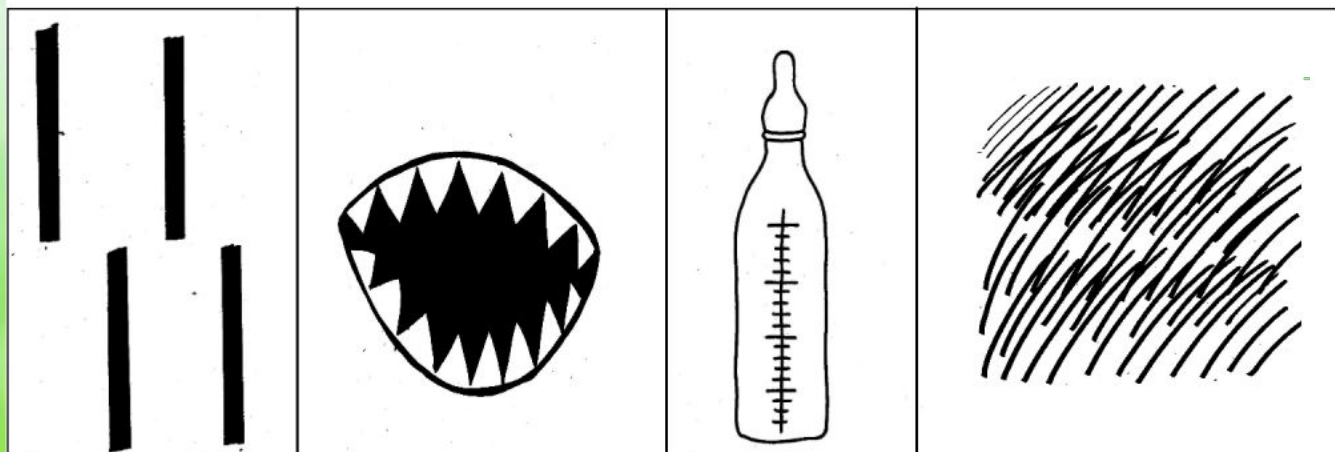


# ГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЖИВОТНЫХ

Модель - лиса



Модель - млекопитающие



# МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ

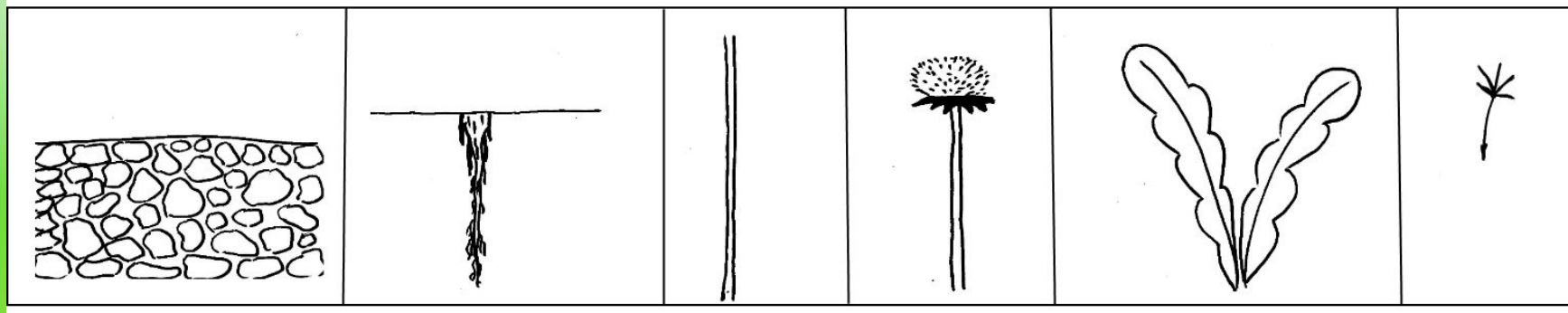




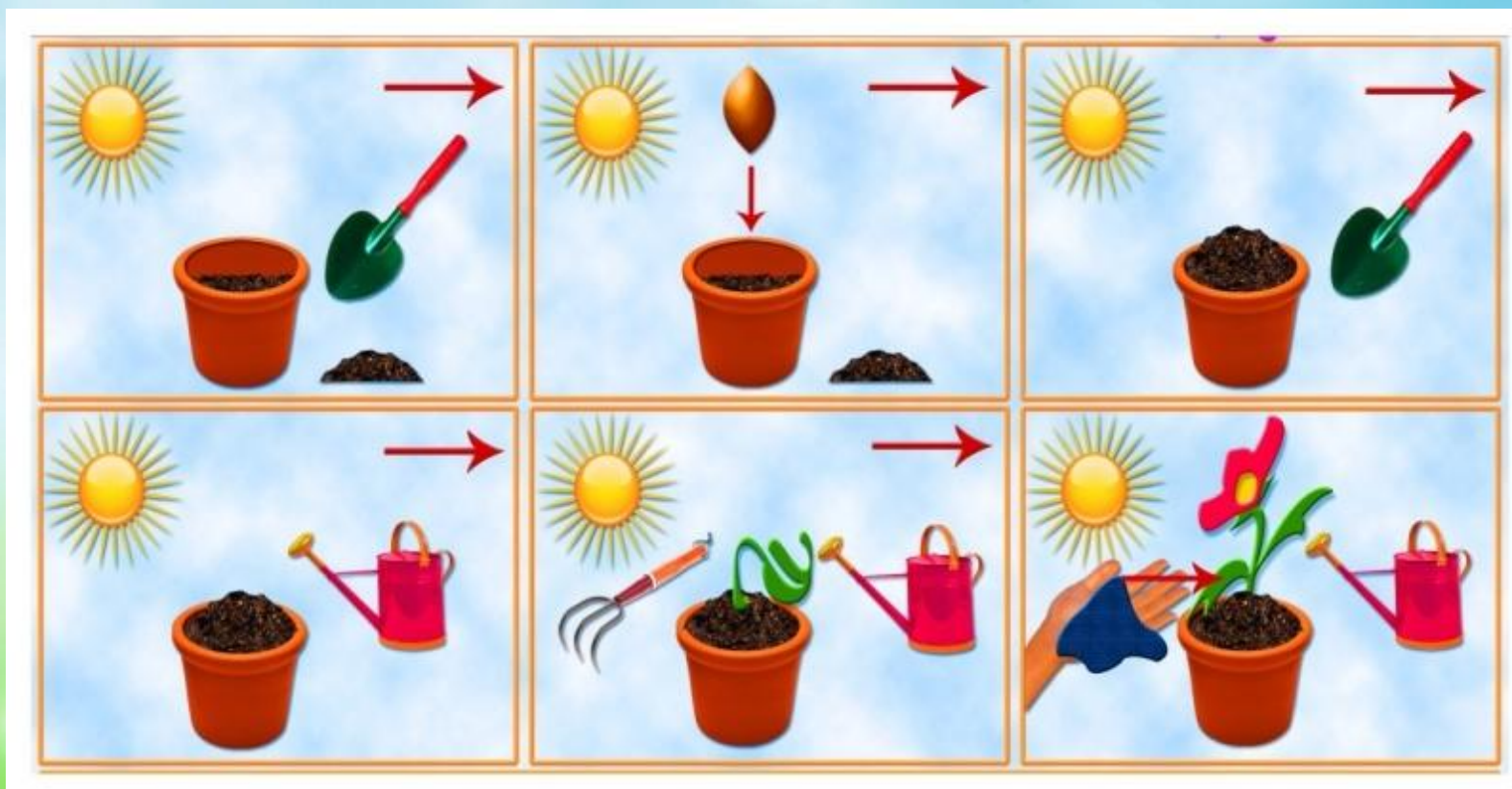
# Модели для ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ



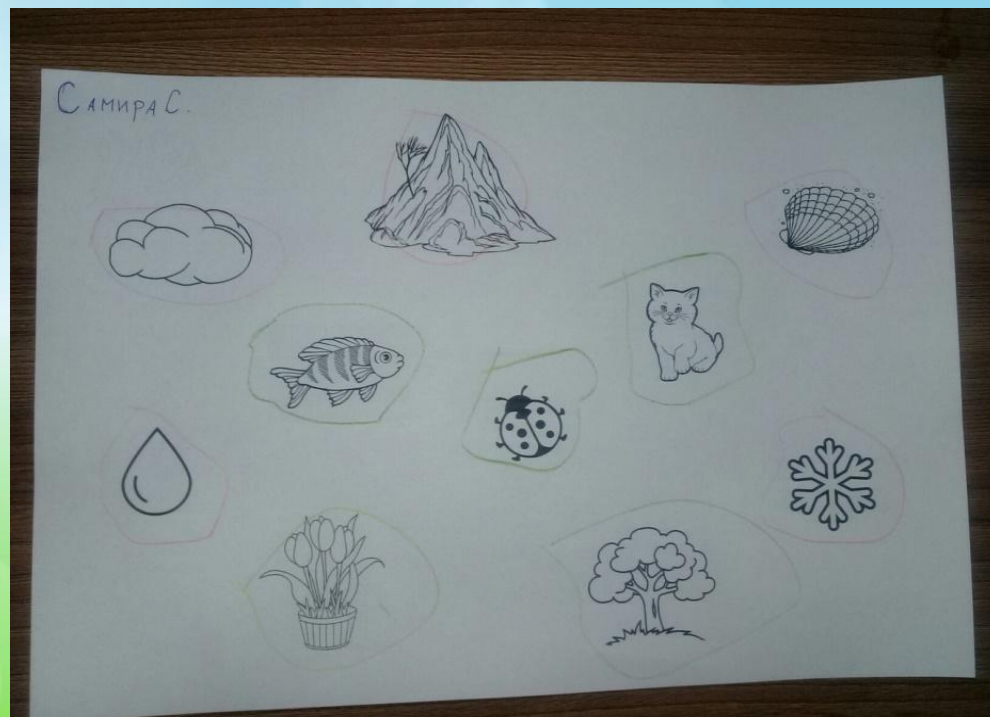
Модель - Растения



# Модели для ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ



# Дидактические игры «Живое - неживое»:





# Дидактическая игра «Вершки – корешки»



# Дидактическая игра «Кто где живет?»



# Дидактическая игра «Кто чем питается?»





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

