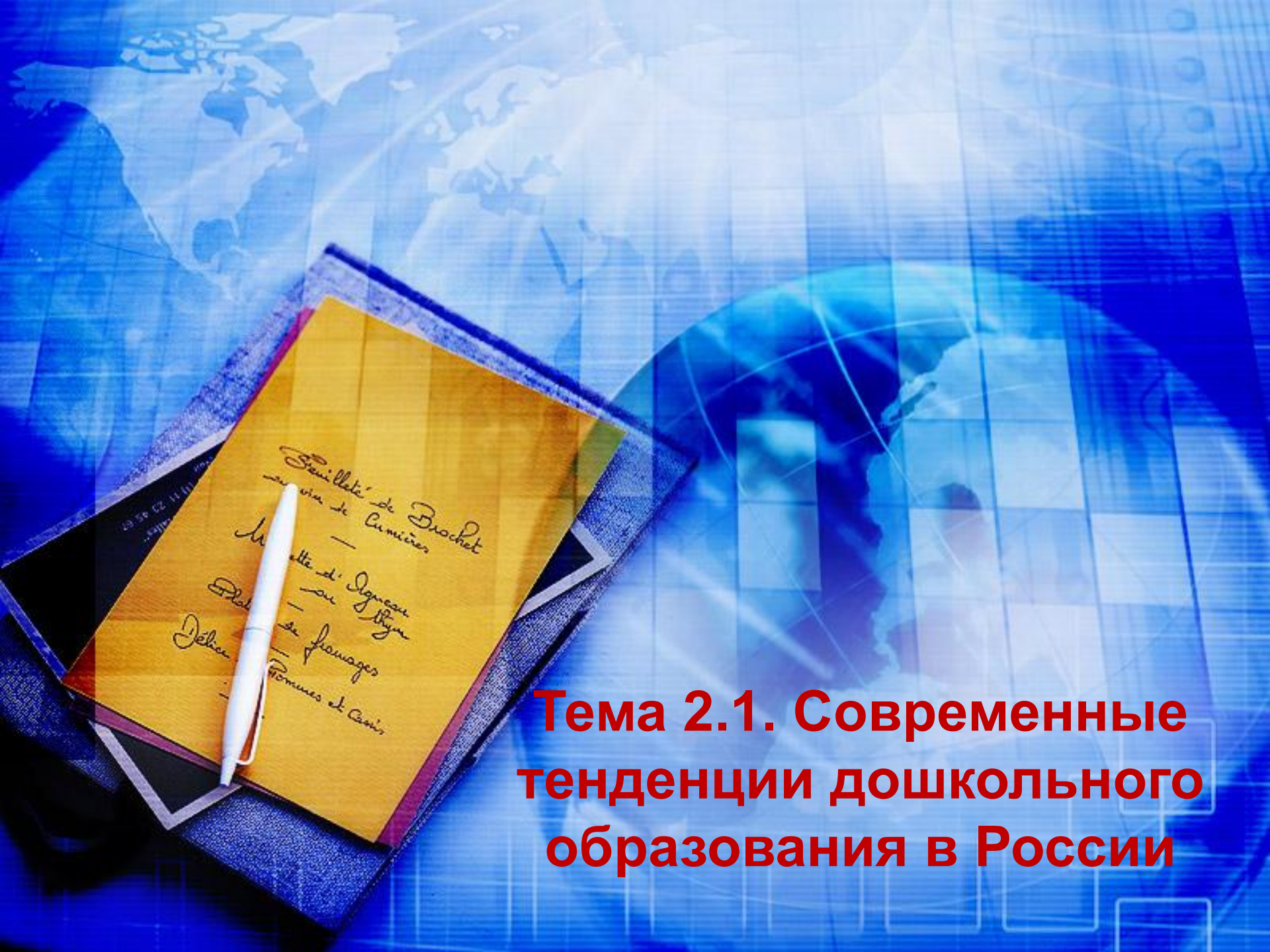


Тема 2.1. Современные тенденции дошкольного образования в России

Государственная политика в области дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования для населения;
- создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей каждому ребенку для обучения в начальной школе;
- сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
- развитие инклюзивного дошкольного образования;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Президентские инициативы в сфере образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС ДО)
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование педагогического корпуса
4. Изменение инфраструктуры ОУ
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
6. Расширение самостоятельности ОУ

ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Гуманизм - исторически сменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки деятельности социальных институтов.

Гуманизм – это мера человечности, это характеристика конструктивных отношений между людьми, отношений, созидающих и собирающих человеческое в человеке. Человеческое в человеке с позиции гуманизма – это человечность, гуманность.

Основные педагогические идеи гуманизации образования и воспитания:

- увеличение количества общечеловеческих ценностей, далеких от насилия и агрессии;
- преемственность между поколениями, передача подрастающему поколению эмпирического опыта познания мира и мировой общественной практики в таких видах деятельности, как обучение, труд, культура и т.д.;
- постоянно возрастающие потребности в знаниях для усиления цивилизованности и благосостояния людей;
- общеразвивающий эффект процесса гуманизации (образовательная подготовка, семейное воспитание, развитие мировоззрения, опыта деятельности, психических функций, креативности, творческих способностей личности)

Принципы гуманизации процесса обучения по А.В.Петровскому:

- познание обучаемым себя как человека;
- совпадение интересов обучаемого с общечеловеческими интересами;
- недопустимость использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать обучаемого на антисоциальные проявления;
- предоставление обучаемому в педагогическом процессе необходимого общественного простора для наилучшего проявления своей индивидуальности;
- «очеловечивание» обстоятельств в педагогическом процессе;
- определение качеств формирующейся личности обучаемого, его образованности и развития в зависимости от качества самого педагогического процесса

Гуманизация образования – это

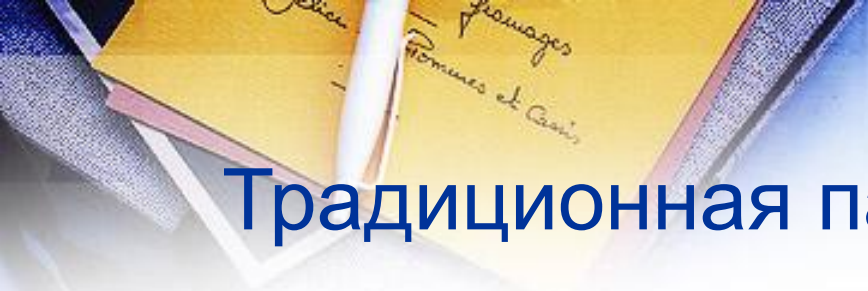
- признание ценности конкретного ученика;
- создание условий, направленных на на раскрытие и развитие способностей ученика, его самореализацию;
- духовная и нравственная ориентация практической педагогики на систему адекватных нравственных ценностей, ядром которой является ученик как личность;
- процесс перехода от авторитарной системы отношений к системе нравственных гуманистических отношений;

Гуманизация воспитания представляет собой процесс, направленный на развитие личности как активного субъекта творческого труда, познания и общения.

Цель гуманизации образования и воспитания – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально значимую деятельность.

Гуманизация - ключевой элемент нового педагогического мышления. Основным смыслом образования в этом случае становится развитие личности.

Парадигма образования — совокупность ключевых понятий, положений и идей, которые признаны педагогической общественностью в конкретный период и лежат в основе научных исследований.



Традиционная парадигма образования

- Всегда знай, как ребёнок должен себя вести. Система требований – главное в твоей работе.
- Умело управляй коллективом – это твоё оружие. Всегда знай правильный ответ на свой вопрос.
- Ты – хранитель знаний, хранитель правильных ответов. Не позволяй ученику усомниться в твоей правоте.
- Учёба – главное в жизни ребёнка, его работа, его долг. Хороший ученик – хороший ребёнок, плохой ученик – плохой ребёнок.
- На уроке все должны быть внимательными, все должны слушать тебя и только тебя. Кто отвлекается – нарушитель, накажи его. За неправильный ответ – накажи. За подсказку – накажи, за опоздание – накажи. За крик, бег, нарушение формы – накажи. Не оставляй нераскрытым ни одно нарушение. Найди виновного, а если не удаётся - накажи всех.
- Родители – твои союзники. Добейся от них контроля за ребенком и информации о его поведении дома. Пусть он знает, что ты и родители – одна сила.
- Хорошо учиться – это значит хорошо выполнять твои задания. Ты – образец, твоё решение задачи - образец, твоя грамотность, твои навыки – образец. Если ты потеряешь лидерство – ты больше не учитель.

Гуманистическая парадигма образования

- Нет ответов правильных и неправильных. Не проверяй ребёнка, а учись вместе с ним.
- Доверяй ребёнку больше, чем себе, начальству, написанным правилам.
- Откажись от подозрений, если ребёнок нарушит правило – у него была причина это сделать.
- Право ребёнка на ошибку связано с риском. Свобода ребёнка связана с риском. Познать суверенитет ребёнка рискованнее, чем контролировать каждый его шаг.
- Не враги родители ребёнку, не заставляй их доносить.
- Спеши признать незнание свое.
- Не требуй заучивания правил – знание не в них, а в способности открывать и воспользоваться.
- Не сравнивай одного с другим, все хороши по-разному. Сравни его сегодняшнего, с ним завтрашним.
- Не следуй строго плану – он принадлежит только тебе.
- Гораздо важнее то, как мы открыли, чем то, что мы открыли. Знание приходит, когда я понимаю, как я понял.
- Не сторож ты ученику, не следователь, не судья.
- Не дано тебе право судить, прав он или нет в ответах своих и своих поступках.
- Не ошибается он, а ищет свой путь.

Личностные установки педагога (по К.Рождерсу)

- "открытость" педагога своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям, а также способность открыто выражать их в межличностном общении с обучающимися;
- выражение внутренней уверенности педагога в возможностях и способностях каждого обучающегося; ("педагогический оптимизм", "опора на дополнительные качества воспитанника»);
- видение педагогом поведения обучающегося, оценка его реакций, действий, поступков с точки зрения самого обучающегося; это – так называемое "эмпатическое понимание", которое во время общения с обучающимися позволяет педагогу, посмотреть на всё вокруг и на себя в том числе, глазами детей.

Заповеди психолого-педагогической деятельности:

- уважай в ребёнке человека, личность;
- постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования ;
- передавай ребенку знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях и в своем самообразовании.

«Только личность воспитывает личность, только характер формирует характер»

«Правило семи У»:

- «уверенность» - знание своих прав и прав ребенка, способность защитить его;
- «успешность» - берясь за любое дело, педагог должен предвидеть положительный результат, то есть быть уверен, что оно под силу детям и ему;
- «удивительность» - надо развивать в себе незаурядность, дети не любят «пирожки ни с чем»;
- «убедительность» - уметь зажечь детские сердца, убедить их в важности дела;
- «уважительность» - необходимо взаимное уважение; уважаешь мнение детей, они уважают твое. «уравновешенность» - в детском саду нужно быть готовым ко всему, не падать в обморок, а анализировать и работать;
- «улыбчивость» - без чувства юмора в детском саду жить невозможно.

Принципы построения содержания дошкольного образования развивающего характера (по Л.А.Парамоновой):

***1) Развивающий принцип*, ДО** направленно на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

2) Системный принцип, т. е. обеспечение взаимосвязи тех объектов и явлений, которые ребенок познает.

***3) Интегративный принцип*,** предусматривающий интеграцию чувственного и рационального познания в процессе обучения.

***4) Мультикультурный принцип*,** заключающийся в приобщении детей как к собственной культуре и традициям, так и к культуре других народов, воспитание толерантности.

***5) Деятельностный принцип*, ДО** обеспечивает различные виды деятельности, субъективность освоения детьми социокультурного содержания.

***6) Здоровьесберегающий прринцип*, ДО** направленно на формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в систематических занятиях физической культурой, обеспечение здоровьесберегающей среды.