Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Институт психологии
Кафедра психологии образования

Готовность к риску как фактор эффективной профессиональной деятельности в ситуациях неопределенности

Студент: Зданович Ирина Петровна
Руководитель: доцент, кандидат психологических наук Юренков В.Н.

Минск, 2020

Цель: определить проблему готовности к риску как фактор эффективной профессиональной деятельности педагогов-психологов в ситуациях неопределенности.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме готовности к риску в профессиональной деятельности в ситуациях неопределенности.
2. Изучить особенности готовности к риску в профессиональной деятельности педагогов-психологов в ситуациях неопределенности.
3. Разработать методические рекомендации по оптимизации готовности к риску в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Объект исследования: готовность к риску в профессиональной деятельности.

Предмет исследования: готовность к риску как фактор эффективной профессиональной деятельности педагогов-психологов в ситуациях неопределенности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы, методы сравнительного анализа и обобщения.
- Эмпирические методы:
  - методика диагностики степени готовности к риску Г. Шуберта
  - Опросник «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25) Т.В. Корниловой
  - Опросник толерантности к неопределенности Д. МакЛейна (адаптация Е.Н. Осина)
- Методы математической статистики:
  - сравнение по процентам
  - описательная статистика
  - корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Готовность к риску

Личностное качество, которое обеспечивает потенциальную и практическую реализацию эффективной деятельности в условиях сложных ситуаций с неопределенным исходом

Ситуация неопределенности

Ситуация, которая характеризуется сложностью, невозможностью предвидения, неизвестностью, невозможностью анализа и т.д.

Толерантность к неопределенности

Устойчивость к действию фактора неопределенности внешней и внутренней среды

Психология, как профессия

класс профессий, где главным предметом труда является личность другого

Профессиональная деятельность психолога

Построение субъект-субъектных взаимодействий, основным средством которых выступает личность самого специалиста

Выборка исследования: 57 педагогов-психологов образовательных учреждений Минска и Минской области. Стаж работы педагогов-психологов: от 1 года до 11 лет.

Гипотеза исследования: готовность к риску в профессиональной деятельности педагогов-психологов в ситуациях неопределенности имеет следующие особенности:

1) уровень готовности к риску у педагогов-психологов со стажем меньше, чем у молодых специалистов.

2) существует связь готовности к риску и толерантностью к неопределенности у педагогов-психологов.

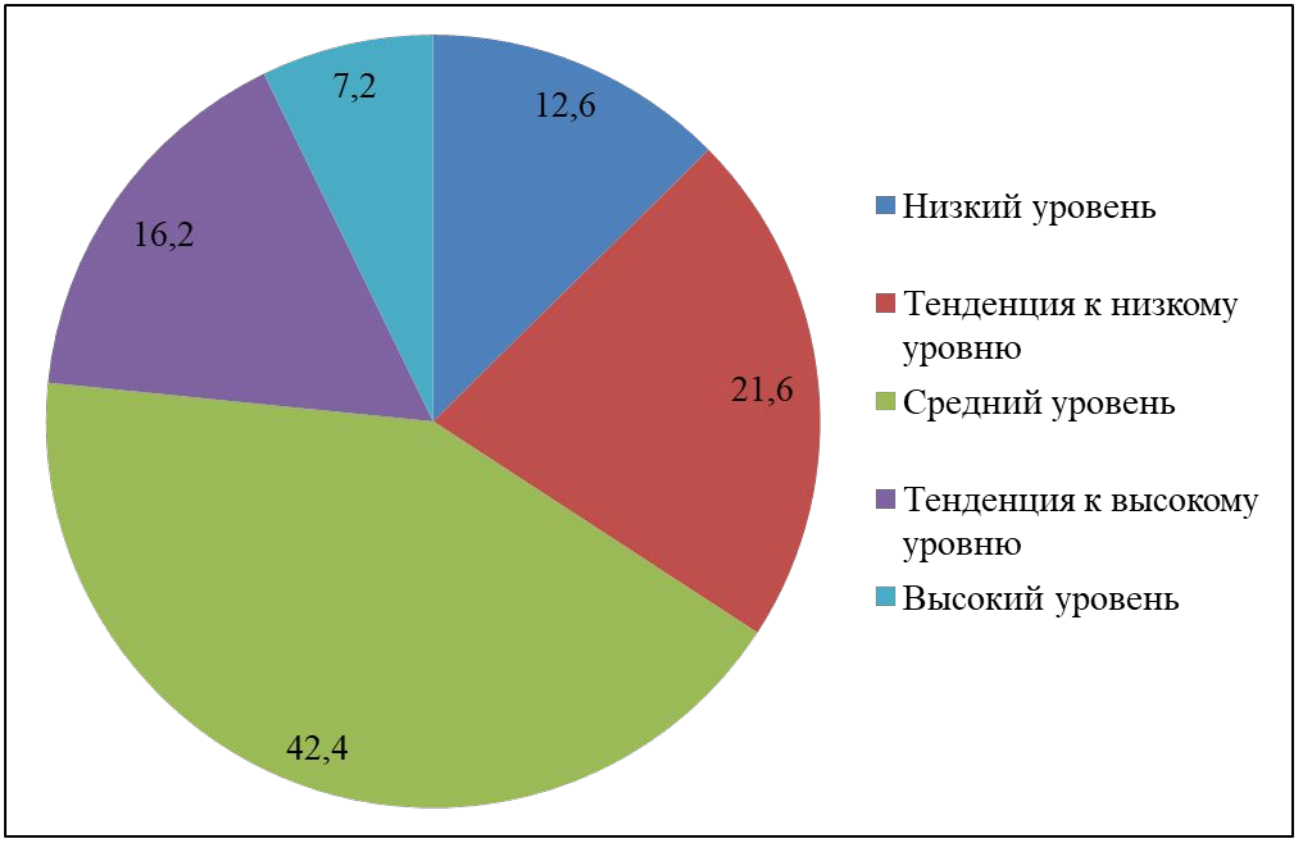

Рисунок 1– Степень готовности к риску у педагогов-психологов, в %

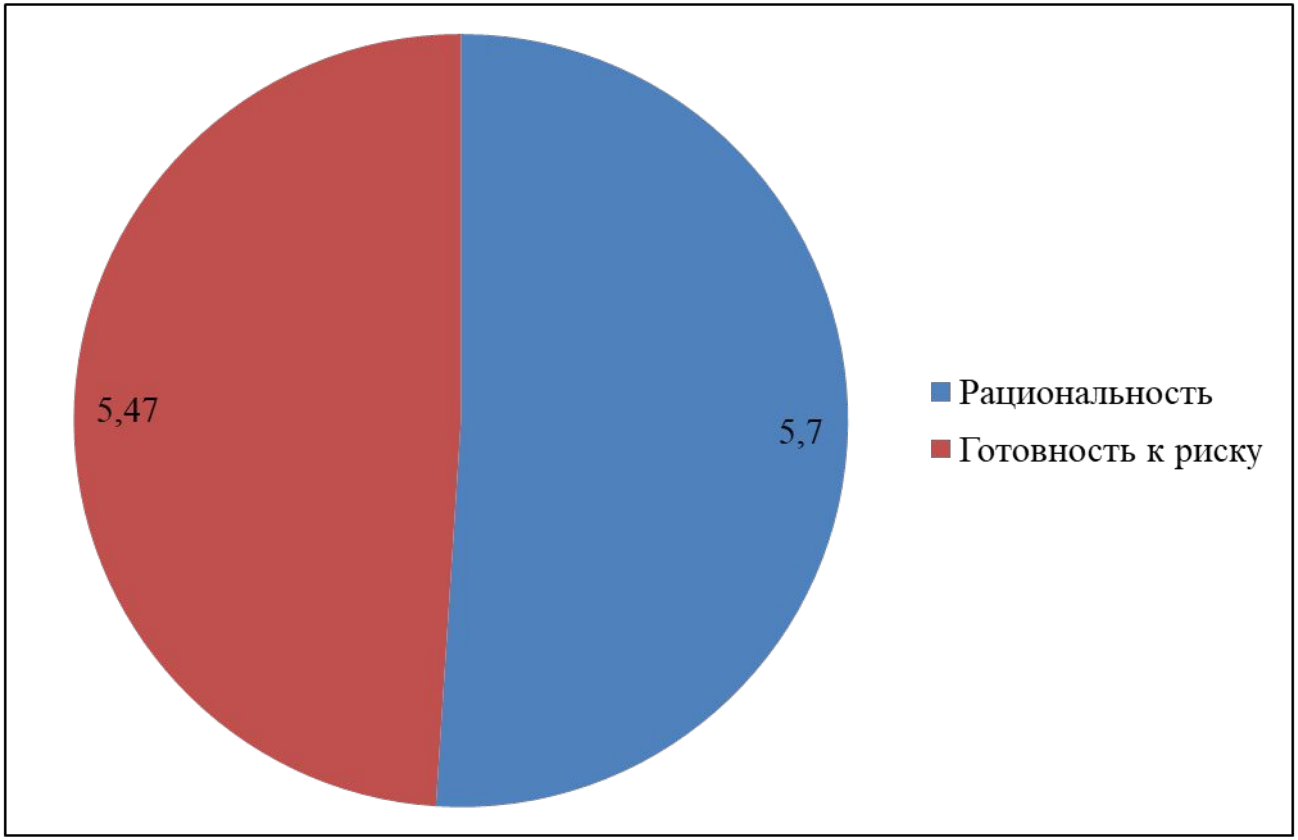

Рисунок 2 – Показатели стратегий выхода из ситуаций неопределенности у педагогов-психологов, в средних

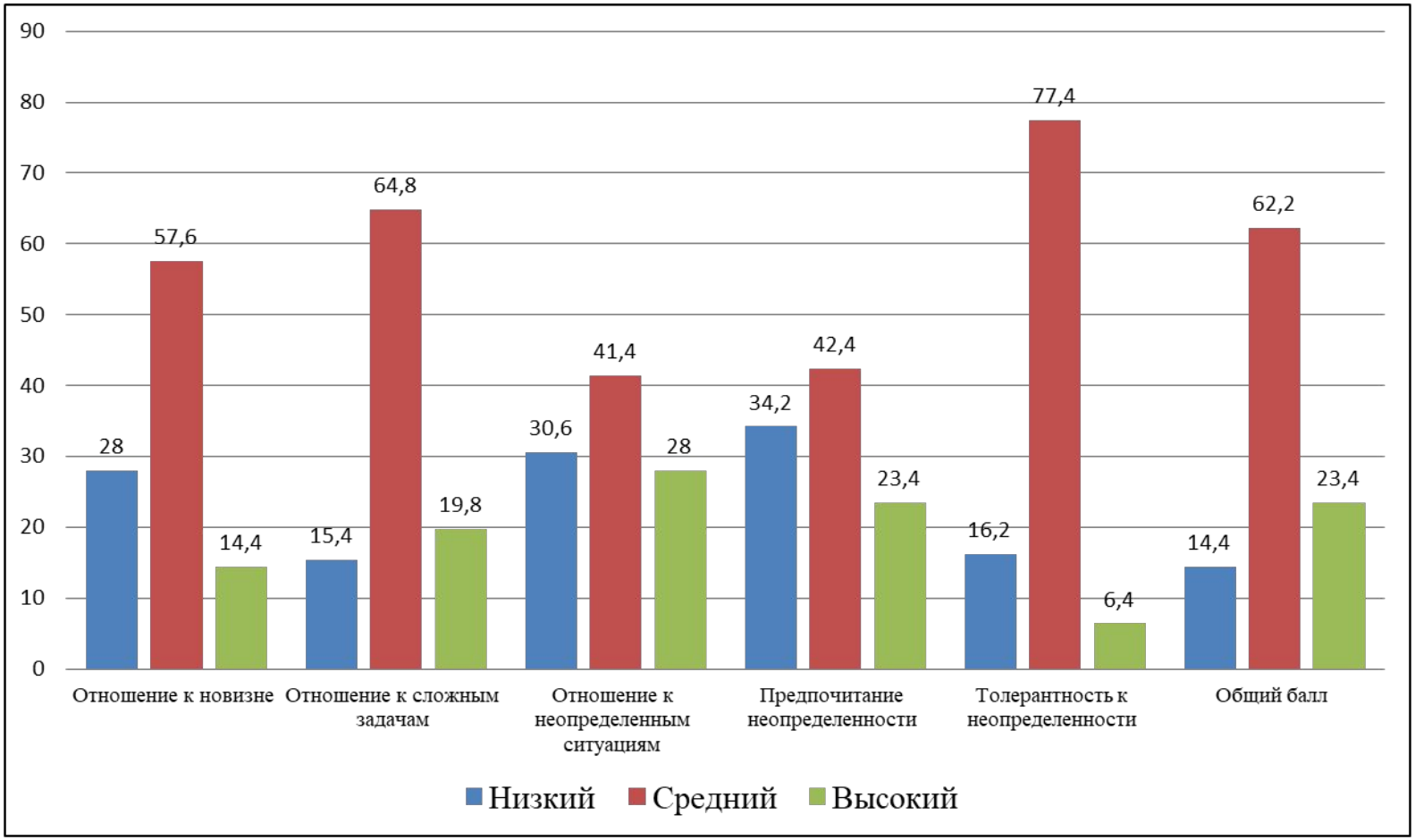

Рисунок 3 – Уровни показателей отношения к ситуациям неопределенности у педагогов-психологов, в %

Таблица 1 – Взаимосвязь между стажем и показателями отношения к ситуациям неопределенности у педагогов-психологов

Переменная	r	Уровень статистической значимости
Отношение к новизне	-0,353**	p<0,05
Отношение к сложным задачам	-0,319*	p<0,05
Отношение к неопределенным ситуациям	-0,197	p>0,05
Предпочитание неопределенности	-0,338*	p<0,05
Толерантность к неопределенности	-0,273*	p<0,05
Общий балл	-0,314*	p<0,05

Таблица 2 – Взаимосвязь между готовностью к риску и показателями отношения к ситуациям неопределенности у педагогов-психологов

Переменная	r	Уровень статистической значимости
Отношение к новизне	0,314*	p<0,05
Отношение к сложным задачам	0,256	p>0,05
Отношение к неопределенным ситуациям	0,221	p>0,05
Предпочитание неопределенности	0,269*	p<0,05
Толерантность к неопределенности	0,264*	p<0,05
Общий балл	0,270*	p<0,05

Таблица 3 – Взаимосвязь между стажем и показателями отношения к ситуациям неопределенности у педагогов-психологов

Переменные	Субъективная рациональность		Личностная готовность к риску	
	r	Уровень статистической значимости	r	Уровень статистической значимости
Отношение к новизне	-0,090	p>0,05	0,772**	p<0,05
Отношение к сложным задачам	-0,011	p>0,05	0,595**	p<0,05
Отношение к неопределенным ситуациям	0,024	p>0,05	0,558**	p<0,05
Предпочитание неопределенности	0,001	p>0,05	0,683**	p<0,05
Толерантность к неопределенности	-0,008	p>0,05	0,645**	p<0,05
Общий балл	0,007	p>0,05	0,688**	p<0,05

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Уровень готовности к риску у педагогов-психологов со стажем меньше, чем у молодых специалистов.
- Существует взаимосвязь готовности к риску и толерантности к неопределенности у педагогов-психологов.
- Оптимальная готовность к риску способствует более эффективной работе, т.к. толерантность к неопределенности является одним из условий адаптивности и гибкости педагога-психолога.
- Для оптимизации готовности к риску в профессиональной деятельности педагога-психолога следует использовать групповую форму работы – тренинг. Тренинг имеет ряд преимуществ, которые позволяют наиболее продуктивно повышать эффективность профессиональной деятельности: работа в группе, получение обратной связи, активные методы обучения.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!