

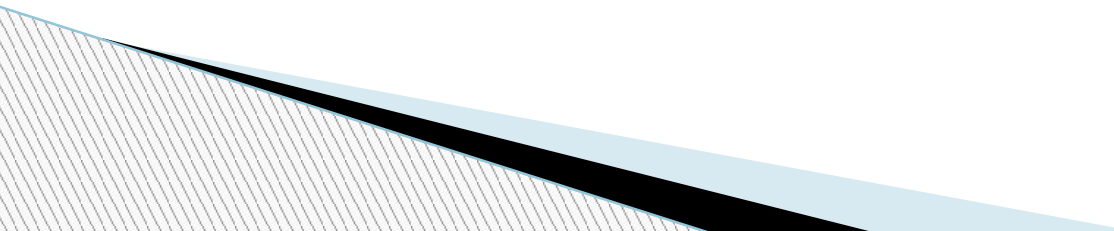
МБУДО «Дворец детского творчества»

***«Педагогические технологии и
их характеристика»***

(в помощь педагогу дополнительного образования)

Арцыбашева О.В., методист

Содержание

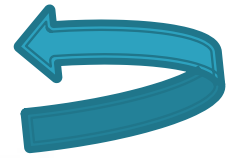
1. Понятие педагогической технологии
 2. Традиционная педагогическая технология
 3. Технологии личностно-ориентированного образования
 4. Гумано-личностные технологии
 5. Технологии сотрудничества
 6. Технологии свободного воспитания
 7. Технология педагогической поддержки
 8. Игровые технологии
 9. Технологии развивающего обучения
 10. Здоровьесберегающие технологии
 11. Технологии Образования в Глобальной Информационной Сети (ТОГИС)
- 

Педагогическая технология

(от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.



Традиционная педагогическая технология

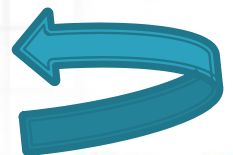


«Традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Коменским Я. А. , и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

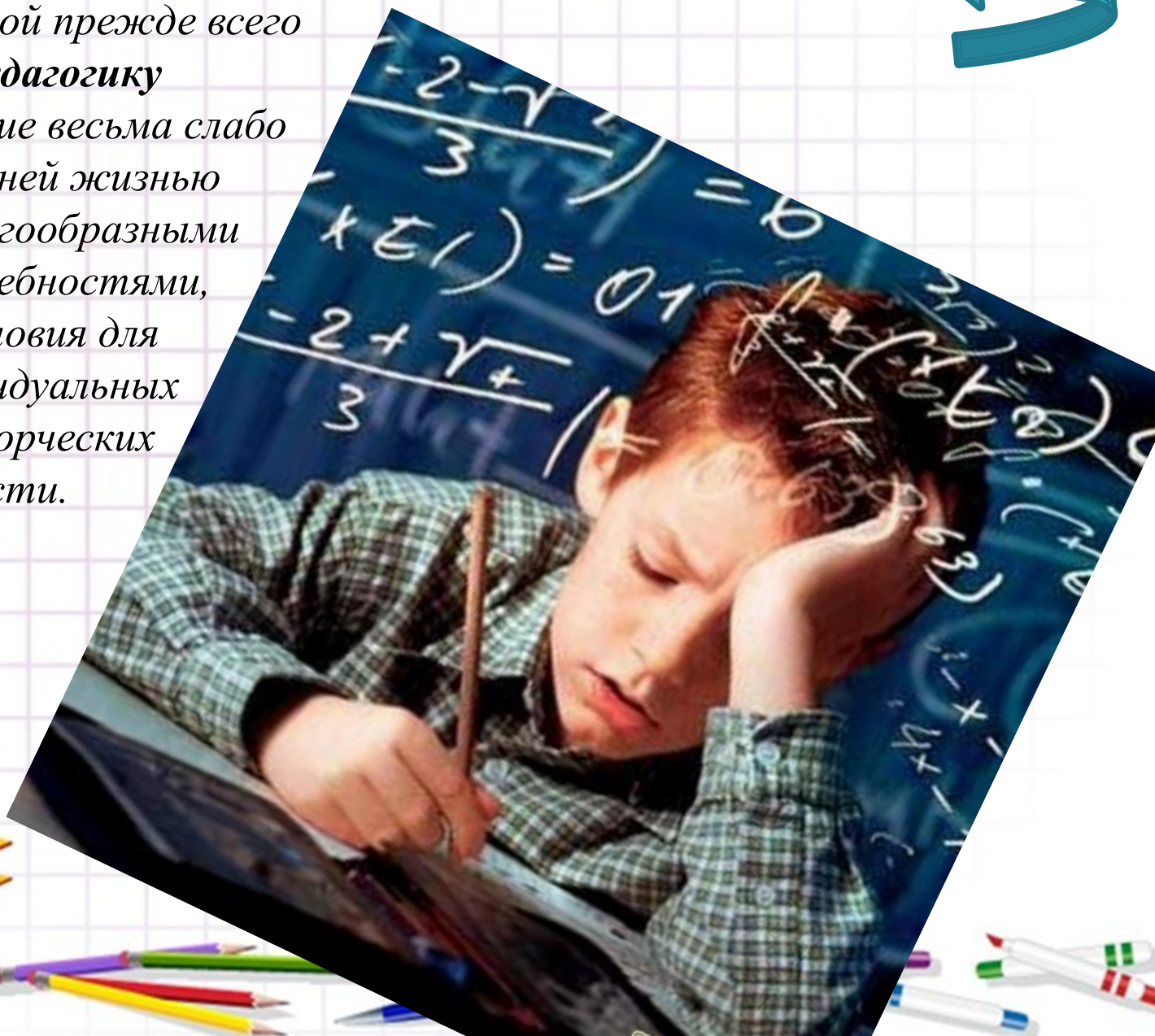
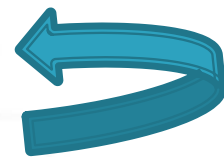


Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии :

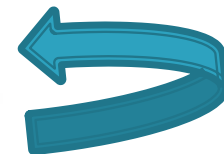
- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;*
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;*
- основная единица занятий - урок;*
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету;*
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;*
- учебные книги (учебники) применяются в основном для домашней работы.*



Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную **педагогическую** **требований**, учение весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для раскрытия индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.



Авторитаризм процесса обучения проявляется в:

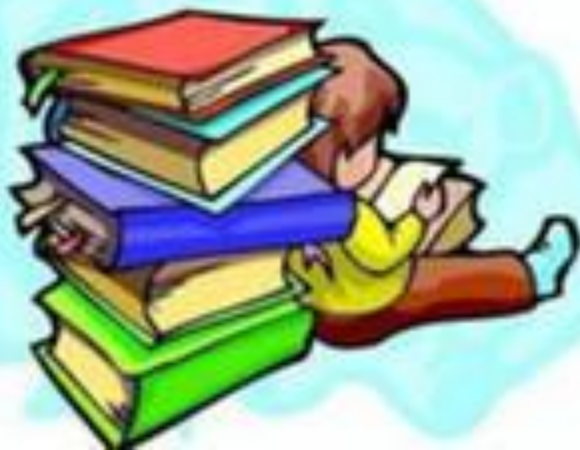


- регламентации деятельности, принудительности обучающихся
- процедур ("школа насилует личность");
- централизации контроля;
- ориентации на среднего ученика ("школа убивает таланты").

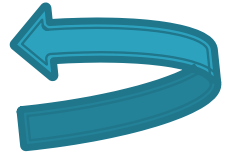
Методы усвоения знаний

основываются на:

- сообщении готовых знаний;
- обучении по образцу;
- индуктивной логике от частного к общему;
- механической памяти;
вербальном изложении;
- репродуктивном воспроизведении.



Технологии

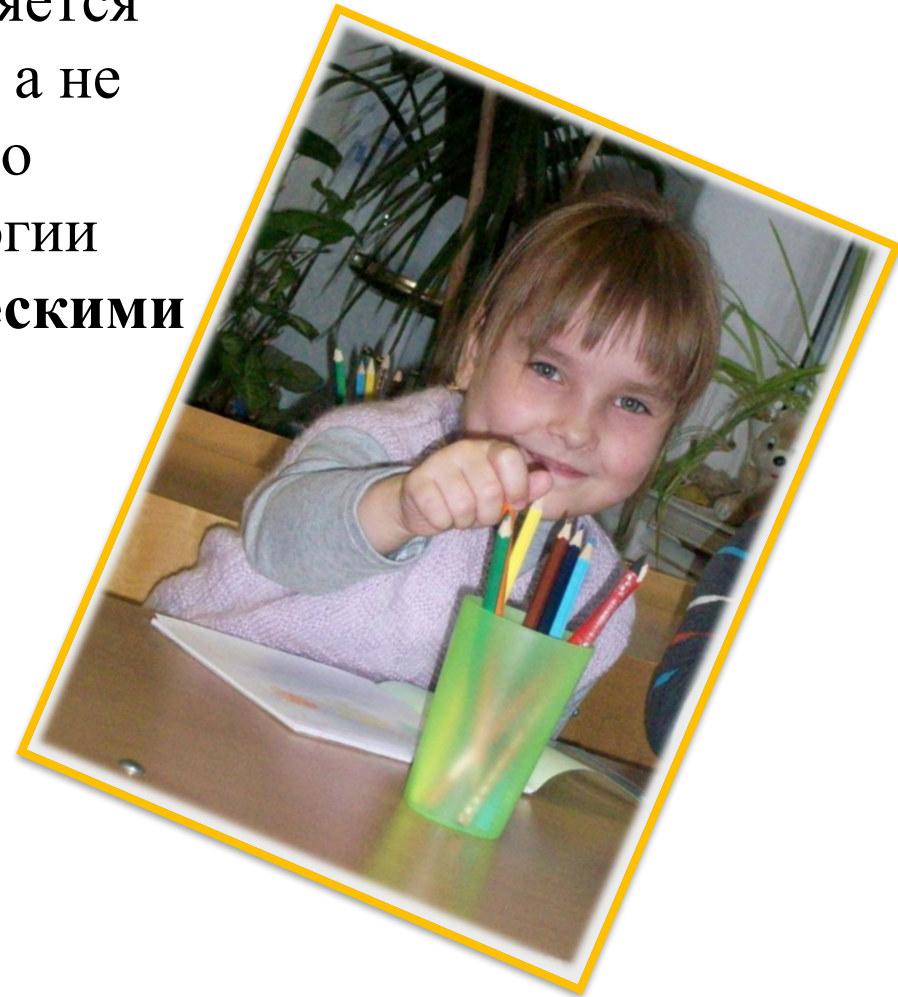
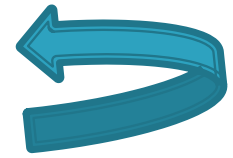


Личностно-ориентированного образования

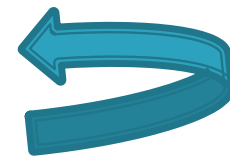
*в центре личность ребенка, обеспечение
комфортных бесконфликтных условий ее
развития, реализации ее природных потенциалов.*



□ Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и **субъект приоритетный**; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще **антропоцентрическими**



Личностно-ориентированные технологии характеризуются:

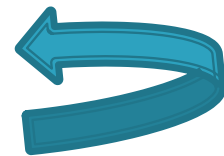


- антропоцентричностью;*
- гуманистической сущностью;*
- психотерапевтической направленностью;*
- ставят цель разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.*



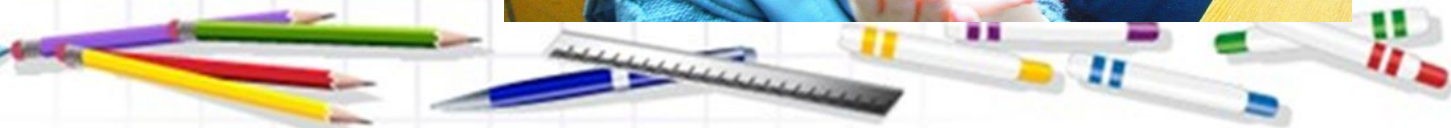
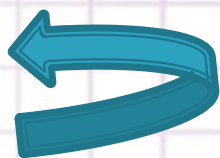
В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- ▣ Гуманно-личностные технологии*
- ▣ Технологии сотрудничества*
- ▣ Технологии свободного воспитания*



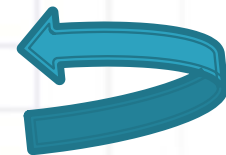
Гуманно-личностные технологии

отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.



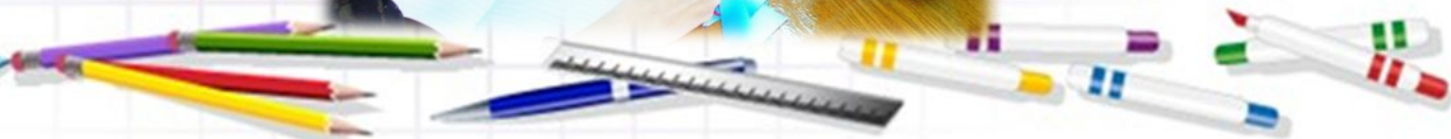
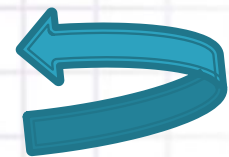
Технологии сотрудничества

реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.



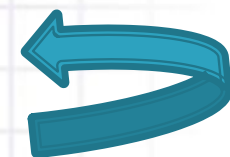
Технологии свободного воспитания

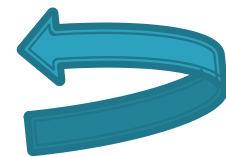
делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.



Технология педагогической поддержки ребенка

Понимая образовательный процесс как целостную взаимосвязь воспитания, обучения, социализации и самоопределения личности, педагог должен признать за ребенком право на построение собственного, индивидуального социального опыта





Игровые технологии

Игра вводит ребёнка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний.

Дидактическая игра всегда имеет определённую цель обучения и соответствующие ей ожидаемые педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.



Основные принципы организации игры:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам



Технологии развивающего обучения

• специальная *Основными психологическими принципами развивающего обучения являются:*

• *проблемность обучения;*

• *оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (с наглядно-действенного, практического, наглядно-образного, отвлеченного, абстрактно-теоретического);*

• *индивидуализация и дифференциация обучения;*

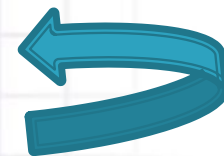
• *специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности;*

• *организация анемической деятельности.*

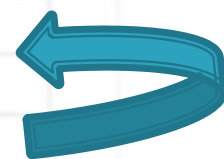


Здоровьесберегающие технологии

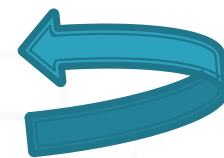
Образование – культура – здоровье являются фундаментальной основой здоровьесберегающей системы, стратегической целью которой является формирование гармонично развитой личности.



Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить ребенку высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья, умения заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других



Технология Образования в Глобальной Информационной Сети (ТОГИС)



Она является развитием Интегральной образовательной технологии. Фундаментальное отличие в том, что ТОГИС реализует деятельностно-ценностный подход к образованию.

Ключевой элемент технологии – *деятельностно-ценностная задача. В этом варианте технология практически утрачивает свой учебный характер: задача становится проблемно-исследовательской.*

Функции учителя в ТОГИС — это постановка целей и планирование результатов, организация самостоятельной деятельности учащихся, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия их предполагавшимся результатам. Преобладающие методы обучения в этой технологии — проблемный и моделирование .

