

# Психология развития и возрастная психология

Курс разработан для  
студентов факультета  
психологии

## Предмет возрастной психологии

**Объект** изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

**Предмет возрастной психологии** – факты и закономерности психического развития здорового человека. **причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.**

### Возрастная психология

– это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

### *Разделы возрастной психологии:*

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

**Онтогенез** ( от греч on, род. падеж ontos – сущее, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

## Задачи возрастной психологии

### ***Теоретические задачи возрастной психологии:***

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

### ***Практические задачи возрастной психологии:***

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования ( в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

# Основные проблемы возрастной психологии как науки

1. Понятие проблема, виды проблем возрастной психологии.
2. Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности.
3. Проблема влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей.
4. Проблема соотношения задатков и способностей
5. Проблема сравнительного влияния на развитие возрастных изменений(эвол., револ., ситуац.)
6. Проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии

# Основные закономерности психического развития (Л.С. Выготский)

- **НЕРАВНОМЕРНОСТЬ, ГЕТЕРОХРОННОСТЬ** - различные психические функции, свойства развиваются не в равной мере и не одновременно.
- **ЦИКЛИЧНОСТЬ**: подъем – интенсивное развитие – замедление; развитие по спирали.
- **КУМУЛЯТИВНОСТЬ** - накопление в ходе роста психических свойств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии.
- **СЕНЗИТИВНОСТЬ** - наивысшая чувствительность к различным воздействиям в отдельные возрастные периоды.
- **«МЕТАМОРФОЗЫ»**. Развитие – цепь качественных изменений психики; психика ребенка имеет качественное своеобразие.
- **СТАДИАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ**. Каждая стадия включает прошлое и генерирует новое. Единство прерывности и непрерывности психического развития человека.
- **НЕУСТОЙЧИВОСТЬ** – в развитии есть стабильные и кризисные периоды.

*Дивергентность* психического развития проявляется в многообразии появляющихся в ходе развития признаков и свойств, способов поведения и действий на основе их постепенного расхождения (дивергенция расхождение).

*Конвергентность* психического развития проявляется в сближении, сходстве свертывании, синтезе в ходе развития психических процессов и свойств, действий и способов поведения (конвергенция – сближение).

Психическое развитие включает в себя обе эти тенденции – дивергенцию и конвергенцию.

# Принципы возрастной психологии

**Принципы** – это основные положения, лежащие в основе любой деятельности человека, определяющие правильную стратегию и тактику этой деятельности.

**Принцип детерминизма:** становление психических функций и свойств, а также особенности их проявления связаны как с внешними, так и внутренними причинами.

**Принцип единства психики и деятельности** показывает, что деятельность выступает как условие проявления и развития психики ребенка.

**Принцип единства сознания и поведения** устанавливает:

- 1) связь психического развития и ведущей деятельности
- 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
- 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.

**Принцип объективности** реализуется в:

- 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
- 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

## Стратегии, методы и схема организации исследования в психологии развития и возрастной психологии.

| Стратегии исследования в психологии развития | констатирующая                                     | Стратегия выявления уровня формирования   |
|--|--|---|
|  | Формирующая (генетическая)                         | Стратегия формирования психических процессов  |
| <b>Методы исследования</b>                   | наблюдение   | по условиям осуществления /полевое и лабораторное/; по характеру взаимодействия с объектом /включенное и невключенное/; по целям /целенаправленное и случайное  |
|  | эксперимент  | Лабораторный проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией;<br>Естественный эксперимент проводится в привычных условиях. Он был предложен А.Ф. Лазурским.               |
|  | тесты  | тесты, предполагающие правильный ответ (тесты интеллекта, способностей...); тесты, правильных ответов на которые нет (личностные ...); вербальные и невербальные, закрытые и открытые опросники.  |
|  | анализ продуктов деятельности                      | анализ рисунков, аппликаций, конструирования, музыкального литературного творчества   |
|  | сравнительный                                      | Близнецовый метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности; кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах. |
| <b>Схемы организации исследования</b>        | метод продольных срезов (лонгитюдное исследование) | нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени   |
|  | метод поперечных срезов                            | возможно сравнение людей разного возраста одновременно  |



# Детство – счастливая пора!

Исторический анализ



# Детство как предмет психологического исследования

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления личности ребёнка, превращения его в полноценного члена человеческого общества.

Ф. Ариес изучал, как в ходе истории в сознании писателей, художников и учёных складывалось понятие детства и чем оно отличалось в различные исторические эпохи. Он пришёл к выводу, что вплоть до 13 века искусство не обращалось к детям. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они изображались как уменьшённые взрослые. Тогда не было знания об особенностях и природе детства.

Д.Б. Эльконин на основе изучения этнографических материалов показал, что детство возникает тогда, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он ещё не может овладеть орудиями труда в силу их сложности.

Л.С. Выготский. В контексте культурно-исторической психологии изучать детское развитие исторически – значит изучать переход ребёнка от одной возрастной ступени к другой, изучать изменение личности внутри каждого возрастного периода, происходящее в конкретных исторических условиях.

Изменения продолжительности детства в нашей стране:

- 1) От 0 до лет – продолжительность детства связана с введением обязательного начального образования для всех детей – 1930 г.;
- 2) От 0 до 15 лет – продолжительность детства увеличилась благодаря принятию закона о неполной средней школе – 1959 г.;
- 3) От 0 до 17 лет – продолжительность детства в настоящее время, которое характеризуется представленностью всех детских возрастов и их чёткой дифференциацией.

Анализируя портретные изображения детей на старинных картинах и описание детского костюма в литературе, Ариес выделяет три тенденции в эволюции детской одежды: архаизация – одежда детей в данное; историческое время запаздывает по сравнению со взрослой модой и во многом повторяет взрослый костюм прошлой эпохи; феминизация – костюм для мальчиков во многом повторяет детали женской одежды; Использование для детей высших сословий обычного взрослого костюма низших сословий

# Что такое детство?

Детство - этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь. По мере интенсификации производства и повышения культурного уровня происходит постепенное сдвигание верхних возрастных границ. В детстве обычно выделяют период младенчества, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст. Детство сменяют отрочество и юность, которые предшествуют периоду социальной зрелости.

Психологический словарь

# Что такое детство?

Детство - период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. При этом продолжительность детства в первобытном обществе не равна продолжительности детства в эпоху средневековья или в наши дни. Этапы детства человека - продукт истории, и они столь же подвержены изменению, как и тысячи лет назад. Поэтому нельзя изучать детство ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

# Исследователи

Уже у Аристотеля встречаются мысли, посвященные детям.

Теоретически вопрос об историческом происхождении периодов детства был разработан в трудах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина.

О детском развитии также писали В. Штерн, Ж. Пиаже, И. А. Соколянский и многие другие.

# XIX век

В литературе XIX века многочисленны свидетельства отсутствия детства у пролетарских детей. Например, в исследовании положения рабочего класса в Англии Ф. Энгельс ссылался на отчет комиссии, созданной английским парламентом в 1833 году для обследования условий труда на фабриках: дети иногда начинали работать с пятилетнего возраста, нередко с шестилетнего, еще чаще с семилетнего, но почти все дети неимущих родителей работали с восьмилетнего возраста; рабочее время у них продолжалось 14-16 часов.



# XIX – XX век



Принято считать, что статус детства пролетарского ребенка формируется лишь в XIX-XX веках, когда с помощью законодательства об охране детства начал запрещаться детский труд. Разумеется, это не означает, что принятые юридические законы способны обеспечить детство для трудящихся низших слоев общества. Дети в этой среде и, прежде всего, девочки, и сегодня выполняют работы, необходимые для общественного воспроизводства (уход за малышами, домашние работы, некоторые сельскохозяйственные работы). Таким образом, хотя в наше время и существует запрет на детский труд, нельзя говорить о статусе детства, не учитывая положения родителей в социальной структуре общества.

# Филипп Ариес

Благодаря работам Филиппа Ариеса интерес к истории детства в зарубежной психологии значительно возрос.

Ф. Ариеса интересовало, как в ходе истории в сознании художников, писателей и ученых складывалось понятие детства и чем оно отличалось в различные исторические эпохи. Его исследования в области изобразительного искусства привели его к выводу, что вплоть до XIII века искусство не обращалось к детям, художники даже не пытались их изображать.



# Детские образы в живописи

Детские образы в живописи XIII века встречаются лишь в религиозно-аллегорических сюжетах. Это ангелы, младенец Иисус и нагое дитя как символ души умершего. Изображение реальных детей долго отсутствовало в живописи. Никто, очевидно, не считал, что ребенок заключает в себе человеческую личность. Если же в произведениях искусства и появлялись дети, то они изображались как уменьшенные взрослые. Тогда не было знания об особенностях и природе детства. Слово "ребенок" долго не имело того точного значения, которое придается ему сейчас. Так, характерно, например, что в средневековой Германии слово "ребенок" было синонимом для понятия "дурак".



# Безразличие к детству

Детство считалось периодом быстро проходящим и малоценным. Безразличие по отношению к детству, по мнению Ф. Ариеса, было прямым следствием демографической ситуации того времени, отличавшейся высокой рождаемостью и большой детской смертностью. Признаком преодоления безразличия к детству, как считает французский демограф, служит появление в XVI веке портретов умерших детей.



# «Тройка»



# Преодоление Безразличия к детству



Преодоление равнодушия к детям происходит, если судить по живописи, не раньше XVII века, когда впервые на полотнах художников начинают появляться первые портретные изображения реальных детей. Как правило, это были портреты детей влиятельных лиц и царственных особ в детском возрасте. Таким образом, открытие детства началось в XIII веке, его развитие можно проследить в истории живописи XIV-XVI веков, но очевидность этого открытия наиболее полно проявляется в конце XVI и в течение всего XVII столетия.

# Преодоление безразличия к детству

Важным символом изменения отношения к детству служит одежда. В средние века, как только ребенок вырастал из пеленок, его сразу же одевали в костюм, ничем не отличающийся от одежды взрослого соответствующего социального положения.



# Преодоление безразличия к детству



Только в XVI-XVII веках появляется специальная детская одежда, отличающая ребенка от взрослого. Интересно, что для мальчиков и девочек в возрасте 2-4 лет одежда была одинаковой и состояла из детского платья. Иначе говоря, для того, чтобы отличить мальчика от мужчины, его одевали в костюм женщины, и этот костюм просуществовал до начала нашего столетия, несмотря на изменение общества и удлинение периода детства. Отметим, что в крестьянских семьях до революции дети и взрослые одевались одинаково.

# Крестьянские дети



# Исторические взгляды: выводы

Позже, в XX веке, Первая мировая война породила феномен "молодежного сознания", представленного в литературе "потерянного поколения". Так, на смену эпохе, не знавшей юности, пришла эпоха, в которой юность стала наиболее ценным возрастом...

Все хотят вступить в него пораньше и задержаться в нем подольше". Каждый период истории соответствует определенному привилегированному возрасту и определенному подразделению человеческой жизни: "Молодость - это привилегированный возраст XVII века, детство - XIX, юность - XX".



# Исторические взгляды: выводы

Прежде всего, как говорил Л.С. Выготский, "чтобы осознать, нужно иметь то, что должно быть осознано". Детально изучая процесс осознания, Ж. Пиаже подчеркивал, что существует неизбежное запаздывание и принципиальное различие между становлением реального явления и его рефлексивным отражением.

## Детство как предмет науки

Наука о психическом развитии ребёнка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце 19 века. Точкой отсчёта для систематических исследований психологии ребёнка служит книга В. Прейера «Душа ребёнка». В ней Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием своей дочери, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. В. Прейер изучал ранние годы жизни ребёнка и ввёл в детскую психологию объективное наблюдение.

И.М. Сеченов писал о том, что психология не может быть ничем иным, как наукой о происхождении и развитии психических процессов. В психологию идеи генетического исследования проникли очень давно. Почти нет ни одного выдающегося психолога, занимающегося проблемами общей психологии, который бы одновременно не занимался детской и генетической психологией.

### Объективные условия

становления детской психологии сложились к концу 19 века.

1. Интенсивное развитие промышленности, новый уровень общественной жизни;
2. Интерес учителей к воспитанию и обучению детей;
3. Родители и учителя перестали рассматривать физическое наказание как эффективный метод воспитания;
4. Интерес учёных, которые считали, что только через изучение психологии ребёнка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека.

## Возраст

### Психологический возраст,

по определению Л.С. Выготского, - это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития, и в некоторых случаях «эпохи», равные одному году, трём, пяти годам.

### Хронологический, или паспортный, возраст – это

лишь координата отсчёта, та внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребёнка, становление его личности.

В этой области работали Д. Уотсон, В.Штерн, К. Бюлер, К. Коффка, К. Левин, А. Валлон, З. Фрейд, Э. Шпрангер, Ж. Пиаже, В. М. Бехтерев, Д. М. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.

# Ключевым понятием в возрастной психологии является «развитие».

**Развитие** – изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды (Г.Крайг).

**В отечественной психологии «развитие»** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Развитие – процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми при овладении ведущей деятельностью. Развитие на разных этапах становления этого понятия рассматривалось как рост, созревание, совершенствование, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

## Последовательность факторов развития

Существуют две точки зрения на процесс развития ребёнка в целом:

1. Процесс развития непрерывен;
2. Процесс развития дискретен.

Преформизм – концепция психического развития, согласно которой все свойства и характеристики индивида в его зрелой форме заданы и predetermined с момента зачатия и присутствуют уже в клетках зародыша. Ст.Холл – теория рекапитуляции и ее влияние на З.Фрейда, А.Гезелла, Ж.Пиаже, Э.Эриксона.

Классический вариант теории созревания – теория трех ступеней К.Бюлера.

**Среда** является ведущим фактором в теориях ассоцианизма, бихевиоризма. в теории экологических систем. теории конвергенции двух факторов.

# Специфика психического развития ребёнка.

Х.Вернер, Л.С. Выготский и др. описали основные критерии развития: дифференциацию, расчленение явления, ранее бывшего единым; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройку связей между различными сторонами объекта.

Прогрессивное развитие характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией психических процессов, сопровождающейся совершенствованием функционирования и формирования;.

Регрессивное – процессами дезорганизации, сопровождающимися замедлением и прекращением роста и накопления психических способностей;

Аномальное – частичными или сплошными нарушениями процесса роста, дифференциации и организации психических функций, что сопровождается уменьшением способности к формированию и функционированию.

**Преформированный тип** – это такой тип, когда в самом начале заданы как стадии, которые пройдёт явление (организм), так и конечный результат, который будет им достигнут. Здесь всё дано от природы. Примерами служат эмбриональное развитие, физическое развитие (от рождения до старения).

## Типы развития

**Непреформированный тип** развития не предопределён заранее, с самого начала неизвестны все стадии развития и его конечный результат. Непреформированный тип развития наиболее распространён на нашей планете. По этому типу происходит развитие галактики, Земли, процесс биологической эволюции, развитие общества.

# Теоретические основы возрастной психологии

Рекапитуляция (от лат. Recapitulatio – повторение) в биологии – явление повторения в индивидуальном развитии высших органических форм признаков их предков. Открытие явлений рекапитуляции имело большое значение для доказательства теории Ч.Дарвина.

## Источники

Учение Ч.Дарвина.

Была четко сформулирована идея о том, что развитие подчиняется определенному закону. В дальнейшем любая крупная психологическая теория была связана с поиском законов детского развития.

Г.Геккель, благодаря открытию явления рекапитуляции, сформулировал биогенетический закон в отношении эмбриогенеза. «Онтогенез – есть краткое повторение филогенеза».

## ТЕОРИЯ РЕКАПИТУЛЯЦИИ Стенли Холл(1846-1924)

Американский психолог, один из основателей педологии и американской экспериментальной психологии, автор работ по детской и педагогической психологии, в которых использовал результаты созданных им опросников детей различных возрастов

## С.Холл

перенес биогенетический закон на процесс онтогенетического развития ребенка.

Ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода.

- Развитие детского рисунка отражает стадии изобразительного творчества в истории человечества.
- Игра - необходимое упражнение для утраты рудиментарных функций.

# Теория рекапитуляции С. Холла.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Основной предмет исследования</b> | <b>Поиск закономерностей психического развития ребёнка</b>  |
| <b>Методы исследования</b>           | <b>Анкетирование, сравнение рисунков детей и первобытных людей, анализ игр, страхов</b>   |
| <b>Основные понятия</b>              | <b>Рекапитуляция, игра, онтогенез, филогенез, педология</b>   |
| <b>Основные идеи</b>                 | <b>Психическое развитие ребёнка кратко воспроизводит социогенез человечества; выделены периоды (этапы) смены форм поведения детей и генетически заданной последовательности</b> |
| <b>Факторы развития</b>              | <b>Биологический фактор, созревание инстинкта</b>   |
| <b>Направления критики</b>           | <b>Близость метода исследования к интроспекции, поверхностность аналогий, мифологичность, чересчур широкие обобщения</b>  |
| <b>Ценное</b>                        | <b>Постановка проблемы взаимосвязи между историческим и индивидуальным развитием человека – первая, ставшая известной теория психического развития в детстве</b>                |

## НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД

Основатель тестологического и нормативного подхода в детской психологии А. Бине.

А.Бине экспериментально исследовал этапы развития мышления у детей, ставя перед ними задачи определения понятий. Обобщив ответы детей разных возрастов (от 3 до 7 лет) он обнаружил три стадии в развитии детских понятий – стадию перечислений, стадию определения, стадию интерпретации. Каждая стадия соотносилась с определённым возрастом. А. Бине сделал вывод о существовании определённых нормативов интеллектуального развития.

Он разработал метод выделения детей, отстающих в развитии от нормы, создал тесты для диагностики интеллектуального развития детей от 3 до 18 лет.

А.Бине исходил из предположения, что уровень интеллекта (как врождённая способность) остаётся постоянным в течение жизни. Интеллектуальной нормой считался коэффициент от 70% до 130%. Умственно отсталые дети имели показатели ниже 70%, одарённые – выше 130%.

# НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД (А.Гезелл)

Разработал практическую систему диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, базирующуюся на систематических сравнительных исследованиях (НОРМЫ и разных форм ПАТОЛОГИИ)

**А.Гезелл(1880-1961)** – получил медицинское и педагогическое образование и затем более 30 лет работал в Йельской психоклинике, на основе которой был создан «Гезелловский институт детского развития»

Кино- фоторегистрация возрастных изменений моторной активности, речи, приспособительных реакций и социальных контактов ребенка.

АТЛАС поведения младенца, содержащий 3200 фотографий, фиксирующих двигательную активность и социальное поведение ребенка от рождения до двух лет (широко применяется в клинической практике).  
Пытался сформулировать ОБЩИЙ ЗАКОН ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Для объективности наблюдений им впервые было использовано полупрозрачное стекло – «ЗЕРКАЛО ГЕЗЕЛЛА»

**Снижение темпов развития с возрастом!**

Ввел в психологию метод ЛОНГИТУДИНАЛЬНОГО изучения психического развития одних и тех же детей от рождения и до подросткового возраста.  
Использовал метод поперечных и продольных срезов, делая упор на количественное изучение сравнительных срезов развития.

Изучал монозиготных близнецов и один из первых использовал близнецовый метод для анализа отношений между СОЗРЕВАНИЕМ и НАУЧЕНИЕМ.  
Исследовал психическое развитие слепого ребенка для более глубокого понимания особенностей нормального развития

**МЕТОДЫ**



## Нормативный подход. Л.Термен(1887-1956)

В 1916г. стандартизировал на американских детях тесты А.Бине, расширил их шкалу и создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей.

Л. Термен ввёл понятие **КОЭФФИЦИЕНТА ИНТЕЛЕКТА (IQ)** и попытался на основе фактов обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении всей жизни. С помощью тестов получил кривую нормального распределения способностей в популяции. Были начаты многочисленные исследования, которые ставили задачей выявить зависимость параметров интеллекта от возраста, пола, порядка рождения, расы, социоэкономического статуса семьи, образования родителей. Осуществил одно из самых длительных в психологии лонгитюдных исследований, которое продолжалось в течение 50-ти лет.

Было отобрано 1500 одаренных детей с IQ=140 и выше и прослежено их развитие. Исследование закончилось в середине 70-х годов уже после смерти Л.Термена. Результаты оказались самыми банальными. «ГЕНИЙ» - ассоциируется с лучшим здоровьем, более высокой умственной работоспособностью и достижениями в области образования, чем в остальной популяции !

А.Гезелл и Л. Термен способствовали становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Основной упор делали на роль наследственного фактора для объяснения возрастных изменений.

### РАЗВИТИЕ НОРМАТИВИЗМА

40-50гг. – нормативные исследования эмоциональных реакций у детей(А.Джерсилд).  
70-е гг. – нормативное изучение детей разного пола (Е.Маккоби, К.Жаклин). Исследования интеллектуального развития Ж.Пиаже ассимилировались в рамках американской нормативной традиции (Дж.Брунер, И.Вулвилл, А.Пинар, Г.Бейлин, Д.Элкинд и др.)

# Теория созревания А. Гезелла.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Основной предмет исследования</b> | <b>Содержание и темпы психического развития ребёнка от рождения до полового созревания</b>  |
| <b>Методы исследования</b>           | Наблюдение (в специально оборудованном помещении с кино- и фоторегистрацией), тесты, опросы родителей, лонгитюд, сравнение развития близнецов, здоровых детей и больных   |
| <b>Основные понятия</b>              | Созревание, развитие, прирост поведения, последовательность развития, скорость роста (развития)   |
| <b>Основные идеи</b>                 | Зависимость психического развития (всех его компонентов – от моторики до личности) от созревания нервной системы, неравномерность темпа психического развития, замедление темпа на протяжении детства. Необходимость контроля за развитием.   |
| <b>Факторы развития</b>              | Биологический фактор, генетически заданное созревание (преформизм)  |
| <b>Направления критики</b>           | Акцентирование биологической основы развития – «эмпирический эволюционизм» (Л.С. Выготский), абсолютизация нормативов, перенос данных, полученных на детях среднего класса, на все остальные  |
| <b>Ценное</b>                        | Внедрение новых методов, методик и оборудования для проведения психологических исследований. Мощная эмпирическая база. Основательность и тщательность в описании феноменологии детского развития. Привлечение внимания к важности процессов созревания. Создание нормативов моторного развития. |

## ТРИ СТУПЕНИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Карл Бюлер (1879-1963).

Немецко-австрийский психолог. Входил в Вюрцбургскую школу, где доказал «безобразность» процесса мышления. После первой мировой войны разрабатывал проблемы развития психики, выдвинув концепцию трех стадий детского развития.

### ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТУПЕНЕЙ СВЯЗАНО:

С созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой.

Развитием аффективных процессов, с переживанием **УДОВОЛЬСТВИЯ**, связанного с действием.

**К.БЮЛЕР** изучал психику ребенка с помощью **ЗООПСИХОЛОГИЧЕСКОГО эксперимента**

### ИНТЕЛЛЕКТ

Удовольствие появляющееся на этапе интеллектуального решения задачи – «предвосхищающее удовольствие».

### НАВЫК

На уровне навыков удовольствие переносится на сам процесс совершения действий – «функциональное удовольствие».

### ИНСТИНКТ

Наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности – после выполнения действий.

**ПЕРЕХОД УДОВОЛЬСТВИЯ «С КОНЦА НА НАЧАЛО» - ЕСТЬ ОСНОВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ФИЛОГЕНЕЗЕ. К.БЮЛЕР ПЕРЕНЕС ЭТУ СХЕМУ НА ОНТОГЕНЕЗ**

# Теория трёх ступеней К.Бюлера.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Основной предмет исследования</b> | <b>Закономерности психического развития, выделение стадий развития детской психики (инстинкт, дрессура, интеллект)</b>   |
| <b>Методы исследования</b>           | <b>Зоопсихологический эксперимент</b>  |
| <b>Основные понятия</b>              | <b>Инстинкт, дрессура, навык, интеллект, функциональное удовольствие, предвосхищающее удовольствие</b>   |
| <b>Основные идеи</b>                 | <b>Перенос закономерностей эволюции психики животных на психическое развитие ребёнка. Рассмотрение психики ребёнка как связующего эволюционного звена между животной психикой и психикой взрослого культурного человека. Роль эмоций в развитии.</b> |
| <b>Факторы развития</b>              | <b>Преформизм, наследственность.</b>   |
| <b>Направления критики</b>           | <b>Биологизаторский подход – игнорирование специфики развития человека, принижение возможностей ребёнка.</b>   |
| <b>Ценное</b>                        | <b>Применение эксперимента в изучении детского развития, идея развития.</b>  |

## ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ В.Штерна (1874-1938)

и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат  
КОНВЕРГЕНЦИИ внутренних задатков с внешними условиями  
жизни при доминирующей роли фактора наследственности.  
Среда является фактором ускоряющим или тормозящим  
реализацию наследственно predetermined свойств

особенностей психики

Теория конвергенции рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием наследственности и среды. Самая распространенная концепция в современной психологии. Все современные теории отличаются друг от друга лишь тем, как они трактуют взаимодействие наследственности и среды, созревания и научения, биологии и культуры, врожденных и приобретенных способностей в ходе психического развития.

Модели влияния опыта на поведение (по взглядам Дж. Вулвилла)

«Больничная койка» – субъект находится под влиянием среды как беспомощный пациент.  
«Луна-парк» - субъект выбирает развлечения, но не может изменить их последующего влияния на себя.  
«Соревнование пловцов» – субъект осуществляет свой путь фактически независимо от внешних стимулов.  
«Теннисный мяч» - осуществляется постоянное взаимодействие между влиянием среды и субъектом.

Различная трактовка роли опыта в динамике поведения поставила одну из ключевых проблем психологии – проблему АКТИВНОСТИ субъекта в процессе развития.

Проблема факторов породила интерес к изучению СЕНЗИТИВНЫХ периодов детского развития.

# Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Основной предмет исследования</b> | <b>Развитие психики</b>  |
| <b>Методы исследования</b>           | <b>Наблюдение</b>  |
| <b>Основные понятия</b>              | <b>Задатки, наследственность, одарённость</b>  |
| <b>Основные идеи</b>                 | <b>Стадии детского развития, этапы развития мышления, речи и других сторон психики ребёнка.</b>            |
| <b>Факторы развития</b>              | <b>Конвергенция факторов наследственности и среды.</b>   |
| <b>Направления критики</b>           | <b>Акцент на наследственности, а среда как внешний фактор, проявляющий уже изначально данное.</b>          |
| <b>Ценное</b>                        | <b>Принцип целостности личности. Взаимодействие, взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития.</b> |

## Психоаналитические теории детского развития.

Психоанализ возник как метод лечения, но почти сразу был воспринят как средство получения психологических фактов, которые и стали основой психологической системы.

### Основные положения:

- Болезни взрослой личности сводятся к детским переживаниям.
- Детские переживания имеют сексуальную природу (чувства любви и ненависти к отцу, матери, ревность к брату или сестре...
- Детский опыт оказывает неосознанное влияние на поведение взрослого.
- Бессознательное – важнейший детерминант поведения человека.

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе заложены З.Фрейдом (1856-1939). Личность человека, по Фрейду, включает в себя три структурных компонента – ОНО, Я и СВЕРХ-Я, которые возникают не одновременно.

### ОНО (Ид)

Примитивное ядро личности; оно имеет врождённый характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врождённые импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития.

### Я (Эго)

Рациональная и осознаваемая часть личности. Возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности.

### Сверх Я (Супер-Эго)

представляет собой совесть, строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе. Супер-Эго формируется

между 3 и 6 годами жизни.

Сексуальность по Фрейду – все, что доставляет телесное удовольствие.

Существуют инстинкты жизни и смерти, и соответственно личности изначально свойственны конструктивные и деструктивные тенденции.

## **ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ продолжается от рождения до 18 месяцев.**

**основной источник удовольствия (фрустрации) сосредотачивается на зоне активности, связанной с кормлением.**

**•Ранняя фаза (первое полугодие) – ведущая эрогенная область этой стадии – рот, орудие питания, сосания, первичного обследования предметов.**

Ребенок не отделяет свои ощущения от объекта, которым они были вызваны. Он живет в состоянии первичного нарциссизма, при котором он не осознает существования других объектов в мире.

**•Поздняя фаза (второе полугодие) – с появлением зубов к сосанию добавляется укус, удовлетворяющий либидозную потребность ребенка, и придающий его действиям агрессивный характер. Мать не позволяет кусать свою грудь, и стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью.**

Познание ребенком предметов внешнего мира происходит через мать. При ее отсутствии ребенок испытывает состояние неудовлетворения и благодаря этому начинает выделять мать, так как ее отсутствие – отсутствие наслаждения. Биологическая связь с матерью вызывает потребность быть любимым, которая уже никогда не покидает человека. Мать не может по первому требованию удовлетворять все желания младенца – при самом лучшем уходе неизбежны ограничения.

Ограничения – источник выделения объекта. Таким образом начинает формироваться представление о другом объекте(матери) как существе, независимом от него.

Разделение между внутренним и внешним в начале жизни достигается не на основе восприятия объективной действительности, а на основе переживания удовольствия и неудовольствия, связанных с действиями другого человека.

Сначала сосание связано с пищевым наслаждением, но после некоторого времени сосание становится либидозным действием, на почве которого закрепляются инстинкты ОНО.

У новорожденного нет Я. Эта психическая инстанция постепенно дифференцируется от ОНО – инстанция Я часть ОНО, модифицированное под прямым влиянием внешнего мира. Я – функционирует по принципу «удовлетворение – отсутствие удовлетворения».

Я ребенка находится в постоянном конфликте с ОНО. Недостаток удовлетворения желаний на этой стадии развития «замораживает» определенное количество психической энергии, происходит фиксация либидо, что является препятствием для дальнейшего нормального развития.

### **Формирующиеся черты личности:**

- Ненасытность;
- Жадность;
- Требовательность;
- Неудовлетворенность всем предлагаемым;
- Деление на оптимистов и пессимистов;



## **АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ** приходится на возраст 1-1,5 до 3 лет.

Либи́до концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности.

- Детская сексуальность находит предмет своего удовлетворения в овладении функциями дефекации – выделения.
- Ребенок встречается со многими запретами, поэтому внешний мир выступает перед ним как барьер, который он должен преодолеть, и развитие приобретает здесь конфликтный характер.
- Социальное принуждение, наказание родителей, страх потерять их любовь заставляют ребенка мысленно представлять себе, интериоризировать некоторые запреты.

Полностью образована инстанция «Я» и теперь она способна контролировать импульсы «ОНО», научается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью.

Начинает формироваться «Сверх-Я» ребенка как часть его «Я», где в основном заложены авторитеты, влияние родителей, и взрослых людей, играющих важную роль в жизни ребенка.

### **Черты личности:**

- Аккуратность, опрятность, пунктуальность.
- Упрямство, скрытность.
- Накопительство, экономность, склонность к коллекционированию.
- Разрушение, жестокость.

Эти качества – следствие отношения ребенка к телесным процессам, которые были предметом его внимания во время приучения его к опрятности.

## **ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ (3-5 лет)**

Высшая ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся генитальные органы.

- **Дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям.** Родители – первые люди, привлекающие внимание ребенка.
- **Либидозная привязанность к родителям противоположного пола** З.Фрейд назвал **Эдиповым комплексом** – для мальчиков (испытывает влечение к матери) и **комплекс Электры** – для девочек (влечение к отцу).
- **Другой родитель при этом воспринимается как соперник, вызывая при этом ненависть и страх.** Разрешение Эдипова комплекса завершается в конце этой стадии под влиянием страха кастрации, который вынуждает мальчика отказаться от сексуального влечения к матери и идентифицирует себя с отцом.
- **Посредством вытеснения** этого комплекса полностью отделяется инстанция «сверх - Я».

К концу стадии сформированы все три инстанции, которые находятся в постоянном конфликте между собой.

Главную роль играет инстанция «Я». Она сохраняет память прошлого и действует на основе реалистического мышления. Борется против разрушительных принципов «ОНО» и одновременно против строгости «сверх - Я».

В результате столкновений появляется состояние тревоги, которое нейтрализуется при помощи механизмов защиты – вытеснения и сублимации.

## **ЛАТЕНТНАЯ СТАДИЯ- сексуальное затишье (5-12 лет)**

Характеризуется снижением полового интереса

- Психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «ОНО».
- Энергия либидо, оторванная от сексуальной цели, переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а так же на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семьи.

### **Формируются главные структуры личности:**

- Самонаблюдение
- Благоразумие
- Рациональное мышление
- Властолюбие, хвастовство
- Усиление мужского поведения

Например, может вновь возникнуть Эдипов комплекс, который толкает юношу к выбору для общения лиц своего пола.

## **ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ (12-18 лет)**

*происходит прилив сексуальных и агрессивных побуждений.*

- Все бывшие эрогенные зоны объединяются и подросток стремится к одной цели – **нормальному сексуальному общению.**
- Однако реализация сексуального общения может быть затруднена, и тогда в течении стадии **можно наблюдать феномены фиксации или регресса к той или другой из предыдущих стадий** со всеми их особенностями.
- Инстанция «Я» **должна бороться** против агрессивных импульсов «ОНО».
- Для борьбы с агрессивными импульсами «ОНО» инстанция «Я» **использует два новых механизма защиты – аскетизм и интеллектуализация.**

Аскетизм с помощью внутренних запретов тормозит агрессивный импульс, а интеллектуализация сводит его к простому представлению в воображении и таким путем позволяет подростку освободиться от навязчивых желаний.

Стадии психического развития человека представляют собой стадии преобразования и перемещения по разным эрогенным зонам психической энергии – либидозной.

Эрогенные зоны – области тела, чувствительные к стимулу. Будучи стимулированными, вызывают удовлетворение либидозных чувств.

Каждая стадия имеет свою либидозную зону. Перемещение этих зон создает последовательность стадий психического развития.

# Психоанализ З. Фрейда.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Основной предмет исследования</b> | <b>Развитие личности</b>  |
| <b>Методы исследования</b>           | <b>Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок и т.д.</b>   |
| <b>Основные понятия</b>              | <b>Уровни психики (сознание, предсознание, бессознательное), структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), психологическая защита, сексуальная энергия (либидо), сексуальный инстинкт, инстинкт жизни, инстинкт смерти, стадии психосексуального развития, эрогенные зоны, принцип удовольствия, принцип реальности, Эдипов комплекс, комплекс Электры, идентификация, конфликт, остаточное поведение, фиксация, генитальный характер.</b>         |
| <b>Основные идеи</b>                 | <b>Изначальный антагонизм ребёнка и внешнего мира, развитие личности ребёнка как адаптация индивида к социальному миру. Развитие личности = психосексуальное развитие. Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается с окончанием полового созревания. Стадии развития личности в неизменной, в заданной биологическим созреванием последовательности: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.</b> |
| <b>Факторы развития</b>              | <b>Внутренний (биологическое созревание, преобразование количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями).</b>  |
| <b>Направления критики</b>           | <b>Мифологичность, отсутствие строгих формализованных методов исследования, статистических данных, трудность проверки, пессимистический взгляд на возможности развития за пределами подросткового возраста.</b>   |
| <b>Ценное</b>                        | <b>Динамическая концепция развития, показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния. Идея чуткого внимания по отношению к внутреннему миру ребёнка.</b>  |

# Психоанализ детства

Трудности  
в организации  
аналитической  
работы  
с детьми:

Трудности в организации  
аналитической работы  
с детьми:

1. У детей не выражен интерес к исследованию своего прошлого;
2. Отсутствует инициатива обращения к психоаналитику;
3. Уровень вербального развития недостаточен для оформления своих переживаний в словах.

Последователи  
З. Фрейда  
в области  
детского  
психоанализа

А. Фрейд (1895-1982) придерживалась традиционной для психоанализа позиции о конфликте ребёнка с полным противоречий социальным миром. Её труды «Введение в детский психоанализ» (1927), «Норма и патология в детстве» (1966) и другие заложили основы психоанализа детства.

Последователи  
З. Фрейда  
в области  
детского  
психоанализа

М. Кляйн (1882-1960) разработала свой подход к организации психоанализа в раннем возрасте. Основное внимание уделялось спонтанной игровой активности ребёнка. М. Кляйн, в отличие от А. Фрейда, настаивала на возможности прямого доступа к содержанию детского бессознательного.

### **Анна Фрейд**

Дочь З.Фрейда продолжала и развила классическую теорию психоанализа и практику психоанализа. Получила педагогическое образование, работала учительницей в школе для детей пациентов своего отца. С 1923 г. начала собственную психоаналитическую практику.

**А.Фрейд распространила основные положения З.Фрейда на сферу личности.**

### **Описала линии развития:**

Кормления от младенческой стадии до разумных привычек питания взрослых. Опрятности – от первоначальной воспитательной программы взрослого до автоматического овладения функциями выделения. От инфантильной зависимости к взрослой половой жизни.

Детское развитие – процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности.

**Новорожденный знает один закон – принцип удовольствия, и его поиск – «внутренний принцип» ребенка.**

**Удовлетворение его желаний зависит от внешнего мира.**

Показателем развития считается не хронологический возраст, а прохождение ступеней от незрелости к зрелости. Нормальное детское развитие идет скачками с прогрессивными и регрессивными процессами

в их постоянном чередовании.

Чем самостоятельнее становится ребенок в отношении еды, питья, сна и т. д., тем более отходят на задний план телесные потребности, уступая место новым инстинктивным желаниям.

Ребенок стремится к их удовлетворению и снова сталкивается с ограничениями, которые накладывает на него внешний мир.

Ребенок стремится осуществить свои потребности безотлагательно, без учета внешних обстоятельств. Однако это может быть опасно для его жизни, и взрослый вынужден ограничивать его.

**Пока инстинктивные желания остаются на стороне ребенка, а решение об их удовлетворении или отказе –**

**на стороне внешнего мира – ребенок считается социально незрелым. В результате этого несоответствия между внутренним и внешним стремление к удовольствию и учетом реальности все дети этого возраста, по выражению А.Фрейд, «запутаны» в постоянных сложностях внешнего мира и, как следствие, непослушны и упрямы.**

Для некоторых детей совершенно непереносима любая отсрочка или ограничение в удовлетворении желания.

## Психосоциальные стадии развития личности (по Э. Эриксону).

|   |  |
|---|--|
| Младенчество<br>(от рождения до<br>конца первого года<br>жизни) | Закладывается чувство доверия, уверенности. Главным условием выработки доверия к людям является качество материнской заботы. Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает своё окружение как надёжное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги.  |
| Раннее детство ( от 1<br>года до 3 лет)                         | Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребёнка. В случае чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребёнка слишком многого, у него возникает переживание стыда, сомнения и неуверенность в себе, слабование.   |
| Возраст игры (от 3<br>до 6 лет)                                 | Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями. Родители, поощряя самостоятельные начинания ребёнка, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.  |
| Школьный возраст<br>(от 6 до 12 лет)                            | Эго-идентичность ребёнка на этой стадии выражается так: «Я – то, чему я научился». Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.   |
| Юность (от12-13 до<br>примерно 19-20 лет)                       | Осуществляется стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся знания о себе и создать единый образ себя, включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Резкие социальные, политические и технологические изменения. Неудовлетворённость общепринятыми нормами может мешать развитию идентичности и привести к формированию чувства неопределённости, тревоги. |
| Молодость (от 20 до<br>25 лет)                                  | На этой стадии происходит достижение интимности. Главная опасность заключается в излишней поглощённости собой или в избегании межличностных отношений, что может привести к чувству одиночества, к социальной изоляции.  |
| Зрелость (от 26 до 64<br>лет)                                   | Происходит выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота старшего поколения о младших. Те, кому не удаётся быть продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощённости собой.  |
| Старость (от 65 лет<br>до смерти)                               | Для этой стадии характерно суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго. Только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет». На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок. Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у них в страхе смерти, ощущения постоянной неудачливости.  |

## **Психосоциальная теория развития личности (эпигенетическая теория жизненного пути личности) Э. Эриксона.**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Основной предмет исследования</b> | <b>Возрастное развитие личности, стадии жизни, характерные общие проблемы для каждой из стадий</b>  |
| <b>Методы исследования</b>           | <b>Метод анализа клинических случаев, кросс-культурное (этнографическое) исследование стилей воспитания, стилей материнства, психоисторический метод</b>  |
| <b>Основные понятия</b>              | <b>Я (Эго), идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация</b>   |
| <b>Основные идеи</b>                 | <b>Стадии развития predetermined генетически, универсальны, порядок их развёртывания неизменен</b>  |
| <b>Факторы развития</b>              | <b>Внутренний (созревание) и внешний ( требования и ожидания со стороны общества, социальные задачи)</b>  |
| <b>Направления критики</b>           | <b>Общая концептуальная расплывчатость всей теории и абстрактность отдельных, даже центральных понятий, например, понятий «идентичность», «верность», «надежда» и т.д. Недостаточная эмпирическая проверка психосоциальной концепции.</b>   |
| <b>Ценное</b>                        | <b>Расширил и обогатил психоаналитическую теорию, анализировал возможности и трудности здорового развития, адаптивные функции Эго.<br/>Показал, что для формирования Эго имеет значение не только семейный контекст, но и широкие культурные и исторические условия.<br/>Одна из немногих теорий, охватывающая всё жизненное пространство индивида, от младенчества до старости, с выделением качественно различных ступеней.<br/>Сформулировал критерии психосоциального здоровья, наметил поведенческие и социальные индикаторы развития.<br/>Понимание источника и специфики многих проблем подросткового периода.</b> |



# БИХЕВИОРИЗМ

(от англ. *Behaviour* – поведение) – крупное психологическое направление 20 в., для которого понятие развития тождественно с понятием научения.

## Предпосылки возникновения

- .Требования практики, которым не могла удовлетворить «академическая» интроспективная «психология сознания».
- .Философия позитивизма и прагматизма, занявшая господствующее положение в США (данное направление наиболее соответствует американским представлениям о человеке: человек есть то, что делает из него окружение, его среда).
- .Исследования поведения животных (Торндайк), физиологические и психологические идеи русских ученых (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).
- .Соображения здравого смысла не могли упустить такой важной области изучения психики, как проявление психических процессов в виде фактов поведения.

### ЗАКОН ЭФФЕКТИВНОСТИ

Любой акт, вызывающий в данной ситуации удовольствие, ассоциируется с ней, и при повторении ситуации наиболее вероятно и появление соответствующего акта.

### ЗАКОН АССОЦИАТИВНОГО СДВИГА

Если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие из них, вплетенные в этот раздражитель, приобретают способность вызывать ту же реакцию.

## Торндайк Эдвард (1874-1938)

Изучал животных на базе зоопсихологической лаборатории. В 1898г. защитил диссертацию по интеллекту у животных. Бихевиористом себя не называл, но он впервые практиковал изучение поведения детей в игре с стимулом (конфкта). Теоретические основы его направления были подтверждены опытами И.П.Павлова.

### ЗАКОН УПРАЖНЕНИЯ

При прочих равных условиях реакция на проблемную ситуацию прямо пропорциональна частоте и силе повторения.

- Целесообразно описывать поведение животных в объективных терминах.
- Принципом исследования поведения являлась связь «проблемной ситуации и реакции на нее».
- Исходным пунктом является проблемная ситуация, которой организм животного противостоит и активно ищет выбор.
- В результате активного поиска выбора животное научается через упражнение путем проб и ошибок.

### ЗАКОН ГОТОВНОСТИ

Упражнения изменяют готовность организма к проявлению реакции.

## Уотсон Джон (1878-1958)

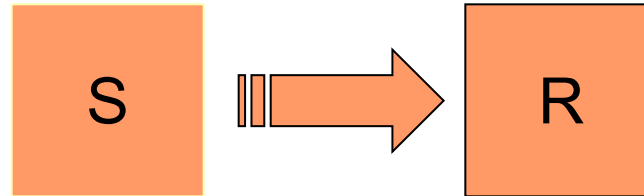
Американский психолог, основоположник бихевиоризма, манифестом которого считается статья Дж.Уотсона – «Психология с точки зрения бихевиориста»(1913г.). Неудовлетворенный методами и результатами интроспективной психологии, он создал совершенно новое направление, которое рассматривал как область естественной науки, оперирующей объективными методами.

### МЕТОДЫ

Отказывается от метода интроспекции во всех его вариантах, так как внутренние процессы психики наблюдению не доступны.

Предлагает метод объективного наблюдения и эксперимента, в которых исследуются реакции индивида в ответ на воздействия среды, с целью предсказания поведения и «управления» им.

Бихевиоризм предлагает изучать **ПОВЕДЕНИЕ** индивида (животного и человека) от рождения и до смерти.



Единицей анализа поведения объявляется конкретная связь стимула-S и реакции-R.

### РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЯ

Заключается в приобретении новых реакций на основе имеющегося репертуара наследственных реакций на безусловные стимулы, которые в опыте индивида связываются с другими, условными, и впоследствии уже эти условные стимулы вызывают соответствующие реакции.

На базе дома ребенка Уотсон проводил опыты, исследуя процессы научения у детей. Структура опытов была построена по классической схеме выработки условных рефлексов у собак И.П. Павлова.

### БЕЗУСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Пища (резкий звук)

### УСЛОВНЫЙ СТИМУЛ

Колокольчик (белый кролик)

### БЕЗУСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ

Слюноотделение(эмоция страха)

УСЛОВНАЯ РЕАКЦИЯ  
Слюноотделение (эмоция страха)

# КЛАССИФИКАЦИЯ РЕАКЦИЙ

## .По происхождению.

- **Наследственные** (некоторые рефлексy, физиологические реакции и элементарные «эмоции»).
- **Приобретенные** (привычки, мышление, речь, сложные эмоции, социальное поведение и т.п.)

## .По степени «скрытности».

- **Внешние** – доступные для простого наблюдения (речь, эмоции, рефлексy).
- **Внутренние** – доступные для опосредованного наблюдения через специальные приборы (физиологические и химические изменения в организме как реакция на определенные стимулы).

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ БАЗА БИХЕВИОРИЗМА

Большое влияние на разработку концепции оказали **идеи И.П.Павлова – о том, что приспособительная деятельность характерна для всего живого**, идея проведения строго научного эксперимента, идея связи зависимых и независимых переменных (принцип условного рефлексa).

Условный рефлекс представляется неким «строительным блоком», из множества которых может быть построена система человеческого поведения. **Все понятия психологии, по мнению Дж.Уотсона, необходимо перевести на язык бихевиоризма, то есть свести к отношениям S-R.**

# Концепция оперантного обусловливания Б. Скиннера (1904-1990)

Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения

## Подкрепление

Увеличение или уменьшение вероятности того, что соответствующий акт повторится снова.

Объяснение поведения человека на основе внутреннего побуждения – ненаучно.  
Поведение целиком определяется влиянием внешней среды.  
Человеческое поведение так же, как и поведение животных, можно «сделать», создать и осуществлять контроль за ним.

«Дайте мне положительно выраженное обусловливание  
... и я выдам вам нужного человека!»

Б.Скиннер.

**НАГРАДА не тождественна подкреплению, которое усиливает поведение! Награда не всегда способствует этому.**

## ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

добавляет что-то к ситуации.

- Рабочий, выполнивший свою работу, получает деньги.
- Ребенок, выполняющий поручения родителей, получает одобрение.

## ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ

устраняет что-то из ситуации.

- Ребенок, выполняющий надоевшую ему работу, чтобы избежать недовольства родителей.
- Родители, уступающие ребенку, чтобы избежать его агрессии.

## ПЕРВИЧНОЕ

Основано на прямом удовлетворении первичных потребностей. Формами подкрепления выступают пища, вода, сильный холод, жара, боль...

## УСЛОВНОЕ

Первоначально нейтральный стимул, который приобретает подкрепляющую функцию благодаря сочетанию с первичными. Формами условного подкрепления выступают деньги, знаки любви, одобрения, внимания со стороны других людей.

## НАКАЗАНИЕ

В отличие от отрицательного подкрепления, которое усиливает поведение, наказание подавляет его. Осуществляется путем лишения положительного подкрепления или осуществления отрицательного.

Однако наказание не имеет устойчивого эффекта; может прекратить нежелательное поведение, но оно снова возобновится, когда наказание будет отсрочено. Быстро входит в привычку того кто наказывает, но не имеет продолжительного влияния на провинившегося .

Наказание указывает только на то, что человек не должен делать, но не раскрывает как следует поступать! Предпочтение отдается положительному подкреплению человека за желаемое поведение. На создание данных условий должны быть ориентированы все социальные институты.

## Теория социального научения

Самое значительное направление в исследовании детей в американской психологии. В конце 30-х годов ряд молодых ученых Йельского университета сделали попытку синтеза разных подходов в изучении социального развития. (Н. Миллер, Дж.Доллард, Р.Сирс и др.)

1970-

1900-1938

Предшественники

Психоанализ – З.

Фрейд

Теория научения –

И. П. Павлов,

Э. Торндайк, Дж.

Уотсон,

К.Халл, Э. Толмен.

Когнитивные теории –

Дж.Болдуин, Ж.Пиаже.

Теория поля - К.Левин.

1938-1960

Первое поколение

Социальное научение

- Р.Сирс, Н.Миллер,  
Дж.Доллард, Дж.Уайтинг,

Дж.Роттер.

Оперантное  
обуславливание –

Б.Скиннер.

1960-1970

Второе поколение

Социальное научение  
и развитие личности

–

А.Бандура, Р.Уолтерс.

Анализ поведения –

С.Бижу, Дж.Гевирц.

Третье поколение

Интеракционный  
анализ –

Г.Петтерсон, А.Ярроу,  
Р. Белл, В. Хартуп.

Социально

когнитивный  
анализ - В.Мишель,

Е.Маккоби,

Дж.Аронфрид.

Структуры

социального  
окружения –

Х.Рауш, Р.Парк.

психоанализ

Теория научения

Попытка совместить психоаналитическую теорию личности и теорию научения.

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ: социальное научение в процессе воспитания, кросскультурный анализ.

Развитие личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – центральная проблема концепций социального научения; процесс усвоения ребенком правил и норм современного общества, являющийся результатом научения.

Н.Миллер и Дж.Доллард.  
В 1941г. Ввели в научный  
оборот термин «социальное  
научение».

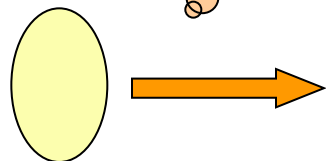
## ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА

.КЛИНИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Психопатологическая личность отличается от нормального человека лишь количественно – поэтому изучение поведения невротика выявляет универсальные принципы поведения.

.ЛАБОРАТОРНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Изучение механизмов поведения животных при помощи экспериментов.



**ПОВЕДЕНИЕ** – следствие побуждений:

. **Первичных** (голод, жажда и тд.); могут быть удовлетворены, но не угашены. Сила измеряется количественно.

. **Вторичные** – возникают как следствие социальных влияний (гнев, вина, сексуальные предпочтения, потребность в деньгах, власти и др. Самые важные среди них – страх и тревожность, вызванные ранее нейтральным стимулом.

**КОНФЛИКТ МЕЖДУ СТРАХОМ И ДРУГИМИ ВАЖНЫМИ ПОБУЖДЕНИЯМИ – ПРИЧИНА НЕВРОЗА.**



**НАУЧЕНИЕ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ**  
**ПОВЕДЕНИЯ**

**ПОДКРЕПЛЕНИЕ** – (взамен принципа удовольствия по З. Фрейду) - усиливает тенденцию к повторению ранее возникшей реакции; редукция, снятие побуждения (драйва) .

**Чем сильнее побуждение, тем больше подкрепление усиливает связь между стимулом и реакцией. Если нет побуждения научение невозможно!!!**

**НАУЧЕНИЕ** – усиление связи между ключевым стимулом и ответом, который он вызывает благодаря подкреплению.

**МЕХАНИЗМЫ:**

- Метод проб и ошибок
- Подражание, позволяющее уменьшить количество проб и ошибок для приближения к правильному ответу через наблюдение поведения другого.

Н.Миллер и Дж. Доллард рассматривают детство как период преходящего невроза, а маленький ребенок – дезориентированный, обманутый, расторможенный, неспособный к высшим психическим процессам (теория детских травм З. Фрейд). Они считают, что счастливый ребёнок – это миф. Задача родителей – социализировать детей, подготовить их к жизни в обществе! Решающую роль в социализации играет мать.

**Р. Сирс - ученик К. Халла. Разработал собственный вариант соединения психоанализа с бихевиоризмом, сосредоточив внимание на изучении внешнего поведения, которое может быть измерено. Исходит из схемы усвоения нового опыта Миллера и Долларда.**

### **ДИАДИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ –**

Отношения ребенка и взрослого (мать, отец, учитель и т. д).

Действия каждого человека всегда зависят от другого и ориентированы на него.



ЕДИНИЦА ПОВЕДЕНИЯ

Многие свойства личности первоначально формируются в «диадических ситуациях». Нет фиксированных и неизменных черт личности – соответствующее поведение зависит от личных свойств др. члена диады.

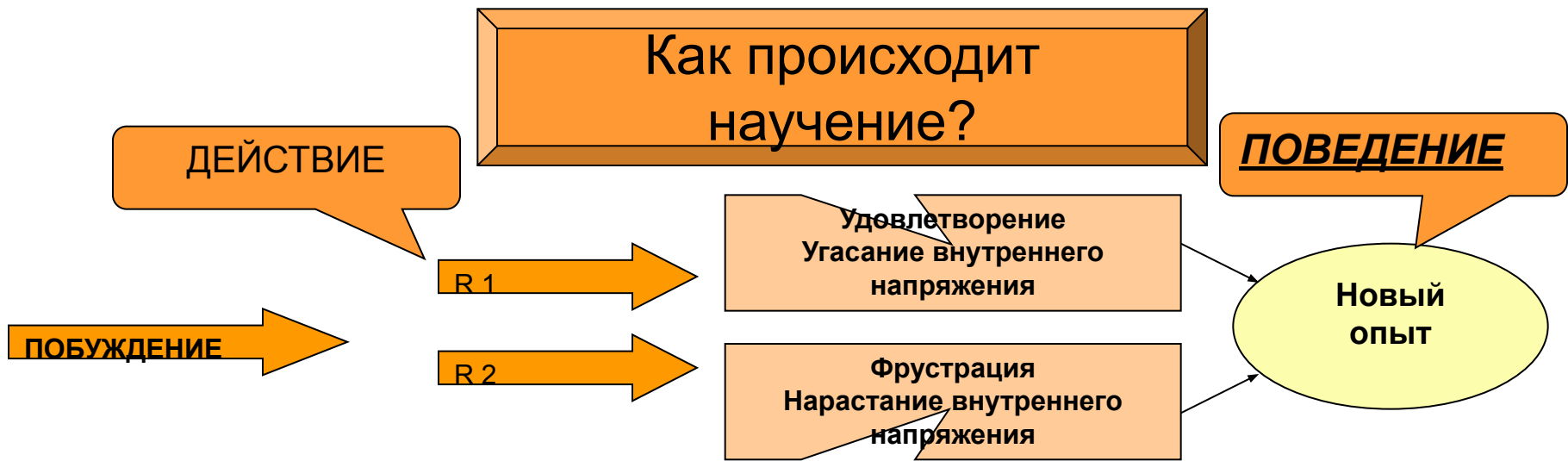
Фазы развития ребёнка

**РУДИМЕНТАРНОГО ПОВЕДЕНИЯ** - Основывается на врожденных потребностях и научении в раннем младенчестве, в первые месяцы жизни. Связывает биологическую наследственность новорожденного с его социальным наследием; вводит младенца в окружающую среду и составляет основу для расширения его взаимодействия с окружающим миром.

**ПЕРВИЧНЫХ МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ** (с 1.5 лет до поступления в школу) - Основывается на научении внутри семьи (основная фаза социализации). Постепенно первичные потребности перестраиваются во вторичные побуждения. Ребенок осознает, что его личное благополучие зависит от готовности вести себя так, как от него ожидают другие. Поэтому он стремится осваивать действия, которые приносят удовлетворение для него и удовлетворяют его родителей (само-мотивация действий). На третьем году жизни ребенка появляется идентификация его с родителями – неосознанное уподобление родителю как образцу, на основании эмоциональной связи с ним. Возникает из ролевой игры, в которой воспроизводится зависимое поведение в отсутствие родителей. Ребенок получает удовлетворение, которое связывает с присутствием матери. Воспроизводство действий угашает потребность и снижает фрустрацию, вызванную отсутствием матери.

**ВТОРИЧНЫХ МОТИВАЦИОННЫХ СИСТЕМ** - Основывается на научении вне семьи (выходит за пределы раннего возраста и связана с поступлением в школу). Уменьшается зависимость от семьи, и возрастает от учителя и группы сверстников. Стремление ребенка к независимости уравнивается контролем со стороны взрослых и осознанием степени своей свободы. Данные изменения определяются сформировавшимися формами зависимого поведения.



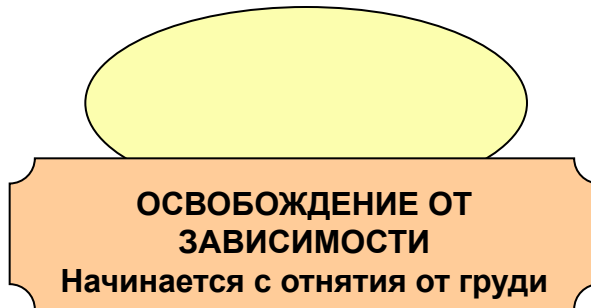


**• Закон подкрепления.**

Подкреплением служит получение внимания.

**• Закон ассоциации.**

Ассоциация - присутствие матери и комфорт ребенка; отсутствие матери – отсутствие комфорта.



**ЗАВИСИМОСТЬ –**

центральный компонент научения. Подкрепление в диадических системах всегда зависит от контактов с другими, оно присутствует уже в самых ранних контактах ребёнка и матери.

**ФОРМЫ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

1. **«Поиск негативного внимания»:** привлечение внимания с помощью ссор, разрыва отношений, неповиновения.
2. **«Поиск постоянного подтверждения»:** извинения, просьбы излишних обещаний, поиск защиты, комфорта, утешения.
3. **«Поиск позитивного внимания»:** поиск похвалы, желание включиться в группу.
4. **«Пребывание поблизости»:** постоянное присутствие ребенка возле др. ребенка или группы детей (взрослых).
5. **«Прикосновение и удержание»:** такие проявления поведения, как неагрессивное прикосновение, удерживание, обнимание и др.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Изначально располагает **оперантными реакциями**: сосание, ощупывающие движения рта, рефлекс схватывания и сжимания, позы, которые позволяют брать и перемещать ребенка и тд.

Репертуар действий расширяется по мере того, как подкрепляются одни действия и не подкрепляются др.

Вынужден выбирать ответы, которые ожидают от него, и путем проб и ошибок находит его.

**Поиск внимания.**  
Адаптирует свое поведение, чтобы вызвать постоянное внимание

подкрепление

**Оперантное поведение матери** включает действия по уходу за ребенком – кормление, купание, согревание и тд., а так же действия радующие мать – ласки, прижимания ребенка к себе, ощущение прикосновений, восприятие запаха.

Обеспечивает ребенку предметы, которыми он может манипулировать. Подкрепление придает его реакциям устойчивую форму зависимого поведения.

Предлагает возможность выбора из различных вариантов удовлетворения его побуждений.

### ВТОРИЧНЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

Результат постоянного подкрепления специфических действий, следствие социальных влияний.

**Источником научения является угашение внутреннего напряжения, связанное с его действиями (голод-плачь-грудь-удовлетворение).** Каждое новое действие, приводящее к угасанию напряжения будет повторяться, когда напряжение будет возрастать.

При успешном развитии снижается репертуар действий направленных на удовлетворение первичных потребностей и возрастает социальное поведение.

**Ребенок и мать имеют свой репертуар значимых действий для стимуляции взаимных ответов, соответствующих их собственным ожиданиям.**

### ВЗАИМНЫЕ ОЖИДАНИЯ

**Опосредованная внутренняя реакция на сигналы исходящие от партнера по взаимодействию – каждый член пары научается отвечать на позы, улыбку и др. действия члена пары реакциями, которые соответствуют ожиданию последующих событий.**

Сначала ребенок проявляет зависимость пассивно, затем может активно ее поддерживать ( активное требование любви и внимания) - научается просить у взрослого соответствующего поведения.

Знаки поведения, движения, выражающие просьбу, составляют зависимые действия.

## А.Бандура

Наиболее известный теоретик концепции социального научения второго поколения. Основное внимание уделял феномену научения через подражание. По его мнению многое в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого.



*В схему стимул-реакция он включил*  
**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (когнитивные) ПРОЦЕССЫ**

1. **Внимание** ребенка к действию модели. Требование к модели – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение.(при соответствующем уровне сенсорных способностей).
2. **Память**, сохраняющая информацию о воздействиях модели.
3. **Двигательные навыки**, позволяющие воспроизвести то, что наблюдатель воспринимает.
4. **Мотивация**, определяющая желание ребенка выполнить то, что он видит.

- У ребенка в результате наблюдения поведения модели строятся «внутренние модели внешнего мира».
- Образец поведения не воспроизводится пока не возникнут соответствующие условия.
- На основе внутренних моделей при определенных обстоятельствах строится реальное поведение, в котором выражаются свойства модели наблюдавшиеся ранее.
- Влияние модели определяется информацией, которую она в себе содержит.

## Дж. Гервирц

Основное внимание уделил изучению условий возникновения социальной мотивации и привязанности взрослого к младенцу.

- Стимулирующие воздействия среды опосредованы поведением других людей.
- Источником мотивации поведения ребенка служит стимулирующее влияние среды и научение на основе подкрепления.
- Необходимо учитывать не только модальность стимуляции, и ее объем, но и при каких условиях данная стимуляция воздействует на ребенка.
- По мнению Гервирца, часто придается особое значение самому факту подачи подкрепления и не учитывается при этом обстоятельств, при которых ребенок получает такую стимуляцию, и как она связывается с поведением ребенка.

- Младенец может формировать а затем контролировать поведение своих родителей.
- Реакции младенца (улыбка, смех, вокализации) служат положительными подкрепляющими стимулами для поведения родителей, а реакция плача - отрицательным.
- Предполагается, что акты подражания ребенка происходят от спонтанной имитации родителями своих детей.
- Первые подражательные ответы появляются случайно или посредством научения. Скорость и сила ответов возрастают в зависимости от подкрепления.

**У. Бронфенбреннер**  
исследовал структуру семьи и других социальных институтов как важнейших факторов развития поведения ребенка

На вопросы анкет отцы – представители средних классов общества – ответили, что тратят на общение со своими годовалыми детьми в среднем 15-20 минут в день. Однако, исследования показали, что среднее число таких контактов в день 2,7 раза, а их средняя продолжительность 37,7сек.

### **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

- Большинство матерей работают.
- Резкое падение числа других взрослых членов семьи, которые могли бы взять на себя обязанности по воспитанию ребенка.
- Растет количество разводов, а следовательно и детей воспитывающихся без отца.
- Требования профессиональной деятельности, претендующие не только на рабочее, но и на свободное время матерей и отцов. В результате – дефицит общения.
- Достижения цивилизации: появление дополнительных телевизоров в семье, наличие отдельных спален, специальных комнат для игр и т. п. Так же затрудняют общение ребенка и взрослого.
- Частые смены места жительства, прерывающие соседские и родственные связи.

**ВОЗРАСТНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ** – понятие в американской психологии, характеризующее перемены в жизни детей и молодого поколения в современном обществе; проявляется в неспособности молодых людей найти место в жизни общества.

При этом человек чувствует себя оторванным от окружающих его людей, дел и даже враждебным к ним. Он хочет заниматься своим собственным делом, но часто не знает точно какое это дело и как им надо заниматься. Когда же человек находит его, практическая работа не приносит удовлетворения. Этот факт оторванности молодых людей от других людей и от настоящего дела получил название «отчуждение».

**По мнению Бронфенбреннера, современная цивилизация все более отдаляется от условий, благоприятных для полноценного психического развития ребенка, все больше углубляя изоляцию и увеличивая дефицит общения ребенка со взрослым.**

**Дезорганизующие силы зарождаются первоначально не в самой семье, а в образе жизни всего общества, и объективными обстоятельствами, с которыми семья сталкиваются.**

### **СИМПТОМЫ:**

- Начальные – в эмоциональной и мотивационной сфере (неприязнь, безразличие, безответственность и неспособность к делам, требующих усердия и настойчивости).
- В более тяжелых случаях – ухудшение способности мыслить, оперировать понятиями и числами.

## Дж. Аронфрид

Ставит под сомнение утверждение Скиннера о том, что успешная социализация ребенка может обойтись без наказаний; его так же не удовлетворяют идеи психоанализа о травмирующем действии наказаний на детей.

Изучал вопрос формирования у ребенка внутреннего контроля за порицаемым поведением – испытуемые, получавшие порицание в самом начале выбора, в тестовой ситуации совершали меньше проступков, чем те которых наказывали уже после.

Аронфрид предположил, что внутренний контроль детей над своим поведением возникает в результате установления условно рефлекторной связи между аффективным состоянием (тревожностью) и внутренними коррелятами (когнитивными представлениями) действий ребенка.

*Общество передает ребенку множество сложных структур социального поведения взрослых, которые часто расходятся с мотивационными установками ребенка. Научение не смогло бы преодолеть этот разрыв, если бы наказание не присутствовало в процессе социализации в такой же мере, как и поощрение.*

Если ребенка наказывать перед самым началом проступка, то внутренние моторные или познавательные корреляты действия в этот момент становятся фокусом тревожности, вызываемой наказанием. С этого момента начинается самая высокая интенсивность тревожности. Мотив подавления действия – следствие интенсивности тревоги. Наказание при зарождении действия мобилизует тревогу, степень которой достаточна для подавления действия даже при отсутствии контроля со стороны взрослого.

Наказание на более позднем этапе так же может породить некоторую тревогу в момент зарождения действий, но в силу существования механизмов, которые могут опосредовать тревогу от момента наказания до начального пункта зарождения тревоги. Формы наказания неравноценны по своему влиянию на социализацию, но механизм их действия одинаковый.

## Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Основной предмет исследования | Когнитивное развитие ребёнка от рождения до зрелости   |
| Методы исследования           | Свободное классическое интервью, наблюдения за поведением младенцев, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов   |
| Основные понятия              | Эгоцентризм, анимизм, синкретизм, конкретные операции, формальные операции, схемы, стадии, символическое мышление, понимание сохранения, обратимость, ассимиляция, аккомодация, организация, уравнивание   |
| Основные идеи                 | Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект – иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект, конкретные операции, конкретные операции, формальные операции  |
| Факторы развития              | Имеет значение определённый уровень созревания нервной системы, прослеживается влияние среды. Которая стимулирует и испытывает ребёнка, но когнитивные структуры в конечном счёте выстраивает сам ребёнок в процессе спонтанных изобретений и открытий ( т.е. ребёнок учится сам, самостоятельно).   |
| Направления критики           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Функции и судьба эгоцентрической речи</li><li>• Существование эгоцентризма ребёнка</li><li>• Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов</li><li>• Универсальность стадий (выполнение различных заданий во многих областях на одном и том же уровне конкретных операций), в том числе в разных культурах</li><li>• Спонтанность когнитивного развития ребёнка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых</li><li>• Иные интерпретации феноменов Пиаже</li><li>• Возможность достижения высших стадий интеллекта</li></ul> |
| Ценное                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства</li><li>• Выделение активности личности самого ребёнка</li><li>• Прослеживание генеза «от действия к мысли»</li><li>• Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже»)</li><li>• Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта</li></ul>  |

# Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики - **обучение**.  
Развитие и **обучение** - разные процессы,  
именно обучение приводит в движение внутренние процессы развития,  
обучение стоит в основе развития.  
«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».

**Законы психического развития ребенка:**



**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** –  
расстояние между уровнем  
актуального развития  
и уровнем возможного развития,  
направляемого учителем.

1. Закон формирования высших психических функций-  
высшие психические функции возникают сначала как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся внутренними (формами) функциями самого ребенка.
2. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Этот период - сензитивный период.
3. Закон метаморфозы определяет развитие как последовательное изменение качественных состояний сознания (структуры сознания).
4. Закон гетерохронности развития утверждает, что психическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания.
5. Закон среды определяет роль социальной среды как источника развития.
6. Закон ведущей роли обучения для развития.
7. Закон системного и смыслового строения сознания.



# Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

## Деятельностная концепция А.Н.Леонтьева

В основе развития лежит собственная деятельность субъекта.

Никакое воздействие взрослого на ребенка, учителя на ученика не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта.

**Введено понятие ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Личностно-ориентированный подход /В.Я. Ляудис/ -

развитие личности в процессе обучения, нужно не только давать новые знания, но и формировать личность. В процессе обучения

вводятся творческие задачи, решая эти задачи,

каждый человек делает для себя открытия. Не каждый человек способен к партнерству. Расширение смыслов и целей учебной деятельности. Подход совместил в себе Идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

## Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

**Одни виды деятельности имеют главную роль в развитии личности**

**другие нет – поэтому нужно говорить не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности./:**

Младенческий возраст – эмоциональное общение со взрослым,

Ранний детский возраст – предметно-орудийная деятельность,

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра,

младший школьный возраст – учебная деятельность,

подросток – интимно-личностное общение,

старшие классы – профессионально-учебная деятельность.

# Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития

|                               | <b>Зарубежная психология:</b><br>Ст. Холл, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон | <b>Отечественная психология:</b><br>Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов  |
|-------------------------------|---|---|
| <b>ход развития</b>           | от индивидуального к социальному (социализация)                                     | от социального к индивидуальному (закон развития высших психических функций)                                    |
| <b>условия</b>                | наследственность и среда  | морфо-физиологические особенности мозга и общение   |
| <b>источники</b>              | внутри индивида: в его природе  | вне индивида: среда   |
| <b>форма развития</b>         | приспособление  | присвоение  |
| <b>специфика развития</b>     | разные формы концепции рекапитуляции  | развитие не подчиняется действию биологических законов, а подчиняется действию общественно-исторических законов |
| <b>движущие силы развития</b> | конвергенция двух факторов  | обучение, деятельность  |

# Возрастная периодизация

**Возрастные периоды** отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

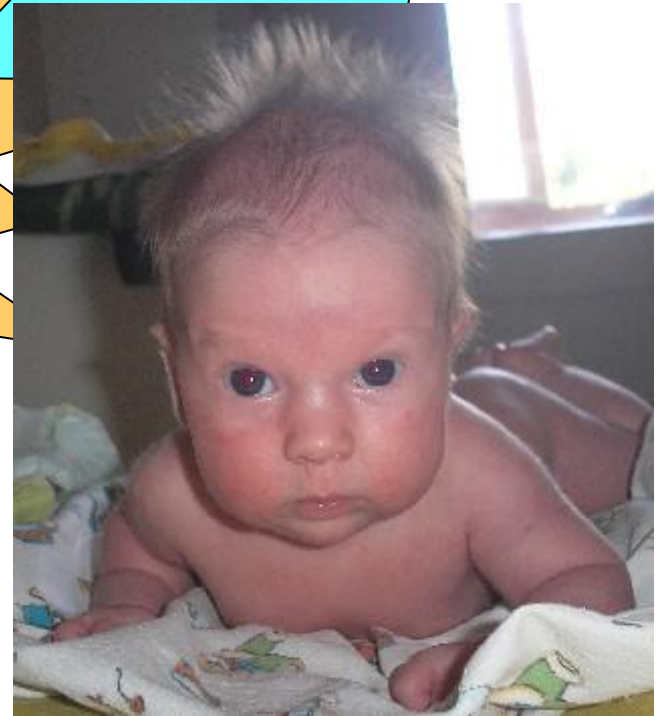
**Сущность развития** – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.

**ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ**



**Новорожденным  
называют ребёнка до  
момента появления  
комплекса оживления.**

**новорожденно  
СТЬ**



## Характерные признаки периода новорожденности

Малое различие сна и бодрствования

Преобладание возбуждения над торможением

Спонтанная двигательная активность

Реакция недовольствия на дискомфорт  
или насильственное пробуждение

# Безусловные рефлексы новорожденного

Рефлексы, обеспечивающие работу основных систем организма (дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.)

Защитные рефлексы (мигание, кашель и т.д.)

Ориентировочные рефлексы (поисковый)

Атавистические рефлексы (хватательный, рефлекс спонтанного ползания и т.д.)



# Врождённые предпосылки общения

Достаточно сложные лингвистические задатки

Выделение голоса матери из прочих голосов

Способность выделять человеческий голос среди других звуков

## Врождённые схемы

взаимодействия (направленность взгляда как расположенность к общению и закрывание глаз как сигнал свёртывания общения)

Способность избирательных контактов зрительных изображений ребёнка с человеком

Предпочтение живых человеческих лиц, а не других сложноорганизованных зрительных изображений



Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция, обращённая к взрослому.

Комплекс оживления включает 4 компонента

Вокализацию

Двигательное оживление

Улыбку

Замирание и зрительное сосредоточение

Младенческий возраст  
от 2 месяцев до 1  
года.

Ведущая  
деятельность  
младенческого  
периода –  
эмоциональное

Младенчество



# Развитие общения на первом году жизни

Первое полугодие жизни – период эмоционального общения с матерью.

Содержанием такого общения является выражение абсолютно бескорыстного положительного отношения к другому.

Второе полугодие жизни – период ситуативно-делового общения со взрослым.

Основными средствами общения помимо экспрессивно-мимических становятся предметные действия и локомоции: позы, жесты, используемые для целей общения.

# Развитие речи на первом году жизни.

Вскрики(громкие и эмоционально насыщенные звуки)

Гуканье(короткие согласные звуки типа «кхх», «хм» или «агу».

Гуление(протяжные звуки, напоминающие пение, например, «ааа», «гулиии»)

Лепет (появление чётких и ясных звуков, похожие на осмысленную человеческую речь: «ба-та-та», «ма-ма-да-да».

Первые слова

# Развитие общения и речи на первом году жизни.

| Возраст в месяцах | Развитие коммуникации со взрослым на первом году жизни  | Голосовые реакции   |
|-------------------|---|---|
| 1                 | Просыпается мокрый и голодный, быстро засыпает ротовое внимание при общении   | Крик громкий и чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом  |
| 2                 | Чёткий ритм сна и бодрствования, улыбка при общении со взрослым   | Крик интонационно-выразительный; начальное гуление, гукание   |
| 3                 | Активное бодрствование, комплекс оживления при общении  | Крик с отчётливыми интонациями, певучее гуление   |
| 4                 | Ориентировочная реакция на общение перед комплексом оживления   | Певучее гуление и смех  |
| 5                 | Ориентировочная реакция, сменяющаяся оживлением или реакцией страха   | Певучее гуление с цепочками звуков, смех, хныкание  |
| 6                 | Чёткая ориентировочная реакция, при виде матери беспокоится или оживляется, рассматривает окружающие предметы и людей   | Короткие лепетные звуки   |
| 7                 | Внимательно рассматривает взрослых прежде чем вступить в контакт; реакция страха сменяется познавательным интересом; дифференцирует «своих» и «чужих»           | Активный лепет  |
| 8                 | Игровой контакт со взрослыми; лепет и жест как средство коммуникации; чётко дифференцирует «своих» и «чужих»  | Активный интонационно-выразительный лепет   |
| 9                 | Игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью  | В лепете интонационно-мелодическая имитация фразы   |
| 10                | Реакция недовольствия на различные ситуации, голосом сигнализирует о биологических нуждах; игровой контакт со взрослым, подражает жестам                        | Подражание звукам и слогам; разнообразие звуковых сочетаний и лепет   |
| 11                | Реакция торможения при слове «нельзя», выполняет некоторые просьбы; избирательное отношение к окружающему, понимает названия отдельных предметов                | Подражает слогам и звукам; говорит лепетные слова «мама». «да-да», «тятя»                                       |
| 12                | Избирательное отношение к окружающим; общается со взрослыми при помощи звуко сочетаний; подчиняется некоторым инструкциям; обращает внимание на лицо говорящего | Говорит пять-шесть лепетных слов, выражена интонация просьбы; соотношение лепетных звуков с лицами и предметами |

# Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.

| Возраст в месяцах | Сенсорные и сенсомоторные акты  |
|-------------------|---|
| 1                 | кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на взрослого.                                 |
| 2                 | слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой, слуховое сосредоточение.  |
| 3                 | плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука, направляет руку к объекту.   |
| 4                 | тянется к игрушке, рассматривает свои руки4 локализует звук в пространстве.   |
| 5                 | переводит взгляд с предмета на предмет, тянется к игрушке и захватывает её, тянет игрушку в рот, реакция беспокойства или оживления на голос матери.                              |
| 6                 | зрительный контроль движений рук, поворачивается на звук.   |
| 7                 | перекладывает предмет из руки в руку, похлопывает рукой по игрушке, узнаёт голоса близких.  |
| 8                 | отталкивание предмета, кидание, стук. различает лица людей, знает своё имя.   |
| 9                 | Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берёт мелкие предметы двумя пальцами.  |
| 10                | Подражательные движения рук – «ладушки», «до свидания», вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения, показывает части тела другого человека, захватывает игрушки пальцами. |
| 11                | выбрасывает игрушки из кровати, подражательные движения – перелистывание странички, показывает части своего тела.   |
| 12                | Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, узнавание картинок; палец в рот, ложка и расчёска по назначению.   |

# Развитие двигательной сферы на первом году жизни.

| Возраст в месяцах | Двигательные функции  |
|-------------------|---|
| 1                 | Лёжа на животе кратковременно поднимает голову  |
| 2                 | Лёжа на животе удерживает голову в вертикальном положении непостоянно   |
| 3                 | Лёжа на животе опирается на согнутые под острым углом предплечья, в вертикальном положении хорошо удерживает голову                                     |
| 4                 | Лёжа на животе опирается на согнутые под прямым углом предплечья, лёжа на спине поворачивается со спины на бок  |
| 5                 | Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки тянется за руками, уверенно поворачивается со спины на бок |
| 6                 | Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки садится, поворачивается со спины на живот                  |
| 7                 | Посаженный ребёнок сидит, опираясь на руки; ползает на животе, стоит при поддержке; поворачивается со спины на живот.                                   |
| 8                 | Садится и сидит, не опираясь; становится на четвереньки; ухватившись за опору становится на колени  |
| 9                 | Сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами, встаёт, ухватившись за опору; переступает поддерживаемый за руки                              |
| 10                | Стоит самостоятельно, ходит. держась одной рукой  |
| 11                | Уверенно стоит без опоры; приседает; ходит, держась одной рукой, делает несколько шагов без опоры   |
| 12                | Ходит без поддержки, приседает и встаёт   |

Согласно Пиаже, ребёнок находится на сенсомоторном периоде развития интеллекта. Она включает 6 стадий, 4 из них приходится на первый год жизни.

Упражнение рефлексов. Дети «упражняют» все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач.

- Первичные круговые реакции (1-4 месяца)

- Вторичные круговые реакции (4-8 месяцев)

- Координация вторичных схем (8-12 месяцев)



Явления, характеризующие кризис  
одного года.

```
graph TD; A[Явления, характеризующие кризис одного года.] --> B[Появление прямохождения]; A --> C[Появление автономной речи]; A --> D[Проявление аффекта и воли]; B --> A; D --> A;
```

Появление  
прямо-  
хождения

Появление  
автономной  
речи

Проявление  
аффекта  
и воли

Возраст от 1 года до 3 лет  
называют ходячим  
детством.

Раннее  
детство



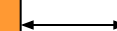
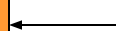
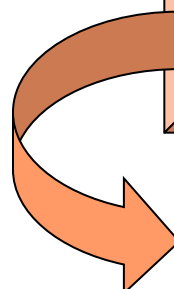
Ребёнку всё хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение. Которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до трёх лет. Контакт становится опосредованным предметами и действием с ними.

Социальная ситуация развития,  
характерная для раннего детства  
может быть обозначена формулой:

Ребёнок

Предмет

Взрослый



# Характеристика полноценного общения ребёнка раннего детского возраста со взрослыми.

Инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям;

Предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах;

Доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;

Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания;

Активное использование речи во взаимодействии.

# Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Анализируя процесс усвоения предметных действий, Д.Б. Эльконин выделили следующие закономерности:

1. Ребёнок производит те или иные действия потому, что они представляют собой совместную со взрослым деятельность или выполняются по поручениям взрослого. Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий – взрослый и совместная деятельность с ним.
2. Ребёнок в начале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок, т.е. то, что делает действия осмысленными и целенаправленными. Лишь позднее совершенствуется техническая сторона действий, отрабатывается их операционально-технический состав.
3. Критерий правильности употребления орудий – не фактический результат, а соответствие образцу действия.
4. Процесс формирования предметного действия у ребёнка сопровождается отождествлением себя с взрослым.
5. Взрослый – образец для подражания, руководитель, контролёр, а также источник эмоциональной поддержки.

# Зарождение новых видов деятельности

## Игра

Ранняя форма игры – предметная игра – представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии. Предметная игра постепенно перерастает в сюжетно-отражательную, когда ребёнок воспроизводит в своих действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. В конце второго - начале третьего года жизни в поведении ребёнка можно наблюдать феномен «роль в действии». Роль в раннем детстве возникает из фактически производимых ребёнком в игре действий имитационного характера.

## Рисование

Рисование – это знаковая символическая деятельность, поскольку любое, даже самое несовершенное изображение представляет собой знак предмета. Стадии рисования:

1. Каракули
2. Узнавание предмета в случайном сочетании линий
3. Изображение по замыслу, по словесно сформулированному намерению (изобразительная деятельность).

## Познавательное развитие ребёнка в раннем детстве

### Восприятие

Зрительное восприятие носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на случайные признаки. Возникает зрительная ориентировка, целенаправленный выбор предмета по образцу. Развивается слуховое восприятие и фонематический слух.

Внимание и память носят произвольный характер и вплетены в другую деятельность.

### Мышление.

Для детей раннего детского возраста характерно наглядно-действенное мышление. В раннем детстве происходит формирование обобщения. Обобщение предметов первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

## Развитие речи в раннем детстве.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания.

В усвоении грамматического строя русского языка в раннем детстве выделяют два периода: первый период – от 1 года 3 месяцев до 2 лет. Это время предложений, состоящих из слов, которые употребляются в неизменном виде.

Второй период – от 1 года 10 месяцев до 3 лет. В этот период происходит интенсивное усвоение грамматической структуры предложения, связанное с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения

**Этапы развития речи.**  
**Этап автономной детской речи.**  
**Появление первых активных слов. (Примерно во второй половине второго года жизни ребёнок начинает говорить.)**  
**Усвоение грамматического строя речи. (расширяется круг общения, повышается речевая активность, возрастает интерес к детской речи)**

Феномен автономной речи впервые описал Ч. Дарвин. Эта речь отличается по звучанию и значению. Она не совпадает с речью взрослых.

«Речепорождающая» ситуация взаимодействия должна представлять предметное сотрудничество взрослого с ребёнком. Смысловым центром взаимодействия на первом этапе является предмет, на втором - взрослый, а на третьем – слово.



# Главные направления усилий по активизации речи ребёнка.

Обратить внимание на типичные интересы ребёнка, на свойственный ему на данном этапе тип общения со взрослым (эмоциональный или деловой);

Обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко и ясно, не слишком тихо и добиваться от него внятного произношения;

Необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным и увлекательным для малыша рассказом;

Рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки, книжки;

Стимулировать стремление ребёнка заговорить, для чего давать поручения (сказать, сообщить, позвать).

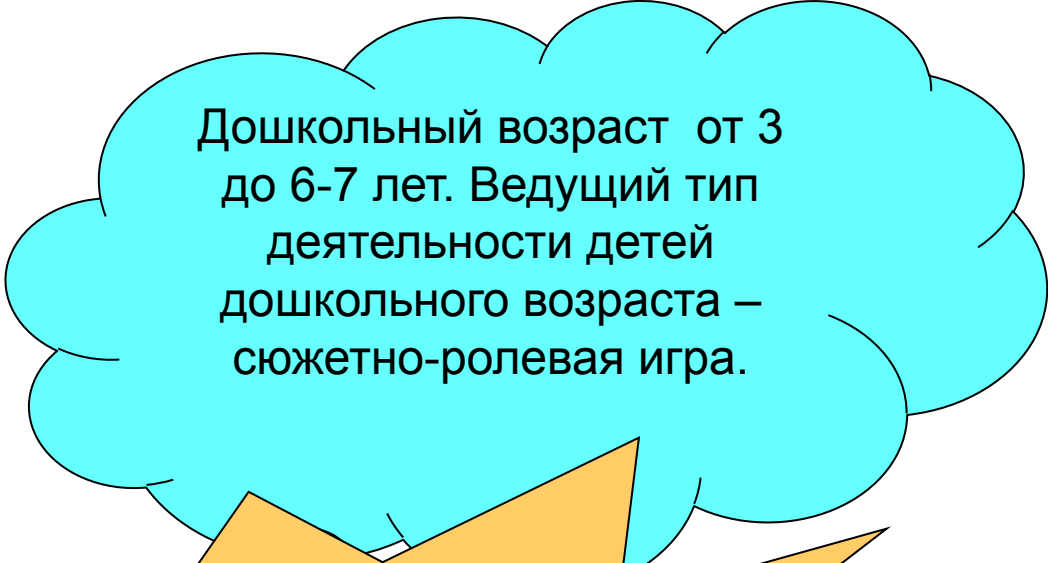
# Кризис трёх лет.

Л.С. Выготский выделил первый пояс («семизвездие») симптомов кризиса трёх лет.

| Симптом кризиса | Характеристика симптома   |
|-----------------|---|
| Негативизм      | Проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложили взрослые, т.е. это реакция не на содержание действия, а на предложение взрослых.  |
| Упрямство       | Реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему сильно этого хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан со своим первоначальным решением.  |
| Строптивость    | Безличная поведенческая реакция направлена против норм воспитания, установленных для ребёнка, против образа жизни; выражается в своеобразном детском недовольстве; направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании. |
| Своеволие       | Тенденция ребёнка к самостоятельности, ребёнок хочет всё делать сам независимо от своих возможностей, умений, навыков.  |
| Протест-бунт    | Наличие в поведении ребёнка отдельных проявлений протестующего характера. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.   |
| Обесценивание   | Резкое изменение отношения ребёнка к игрушкам, к близким взрослым, обесценивание их личности  |
| Деспотизм       | Стремление к деспотическому подавлению окружающих. Требование постоянного внимания к себе, ревность или агрессивность к младшему ребёнку и др.  |

## Второй пояс симптомов кризиса трёх лет

- Внешние и внутренние конфликты
- Невротические реакции
- Ночные страхи
- Неспкойный сон
- Резкие затруднения в речи, заикание
- Крайнее обострение негативизма, упрямства, гипобулические припадки



Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет. Ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра.



Дошкольное детство

Социальная ситуация развития в  
дошкольном возрасте.

Ребёнок – взрослый (обобщённый, общественный)

В конце раннего детства возникает феномен «Я сам». Внешне это выражается в противоречии «хочу» ребёнка и «нельзя» взрослого. Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника - в игре.

Обобщённый взрослый – это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

# Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста.

Игра – это особая форма освоения социальной действительности путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых

Сюжет - отражаемая в игре область, сторона действительности.

## Структура сюжетно-ролевой игры

включает:

Воображаемая ситуация

Роль

Игровая роль – основная единица игры. Она содержит правила поведения

Игровые действия

Игровые действия – способы выполнения роли. Они носят обобщённый характер.

Л.С Выготский говорил, о расхождении видимого пространства и смыслового поля как наиболее существенной характеристики воображаемой ситуации. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле

## Главные линии влияния игры на развитие психики.

- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Развитие произвольности поведения и психических процессов.
- Развитие идеального плана сознания: стихийный переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений, к умственному действию.
- Преодоление познавательного эгоцентризма ребёнка.
- Развитие чувства, эмоциональной саморегуляции поведения.
- Внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность).
- Развитие речи, игра способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания.

# Другие виды деятельности в дошкольном возрасте.

## Учебная и трудовая деятельность

В дошкольном возрасте важно сформировать мотивационную основу учения – развитие познавательных интересов. Становлению собственно познавательной, учебной деятельности способствует особая форма игры – дидактическая игра.

## Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование)

До 5 лет в рисунках изображается ограниченное число объектов. В содержании рисунка преобладают графические шаблоны, заимствованные у взрослых. В возрасте 5-6 лет рисунков становится гораздо больше.

Прослеживается зависимость содержания рисунков от пола, места проживания, общественной ситуации.

Конструирование требует специальной организации деятельности, поскольку в нём предъявляются выраженные требования к точности восприятия и пониманию соотношения частей конструкции



# Познавательное развитие дошкольника.

**Память** носит произвольный характер. К концу дошкольного возраста начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание

**Мышление.** В дошкольном возрасте формируется наглядно-действенное мышление. К концу дошкольного возраста складывается логическое мышление.

**Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память.**

Воображение выполняет аффективно-защитную и познавательную функцию. В 3-4 года у детей аффективное воображение. Оно позволяет защищаться от различных страхов. В 4-5 лет воображение включается в процесс планирования. К 6-7 годам возникает творческое воображение.

Внимание, восприятие и память становятся высшими психическими функциями, приобретают опосредованный характер. Основные средства, которыми овладевает ребёнок-дошкольник, имеют образный характер: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления и схемы. Интеллект. По данным Ж. Пиаже период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта к первоначальному логическим формам мышления. Основное интеллектуальное достижение возраста – ребёнок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане.

# Основные направления речевого развития.

Убывание эгоцентризма детской речи;

Развитие функций речи: речь как орудие общения (ситуативная, связная, контекстная речь), речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов;

Развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

# Общение со взрослыми и сверстниками.

В трёх-четырёхлетнем возрасте возникает внеситуативно-познавательное общение. Ведущий мотив этой формы общения – познание. Ребёнок задаёт множество вопросов о природе, животных, планетах и т. д. («возраст почемучек»).

В шести-семилетнем возрасте происходит переход к внеситуативно-личностной форме общения. Личностный мотив общения проявляется в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого о его работе, семье, детях.

Развитие общения ребёнка со сверстниками. В возрасте 3-4 лет сверстник для дошкольника является участником совместной практической деятельности. В 4 года сверстник становится предпочитаемым партнёром общения. В 4-5 лет сверстник рассматривается как зеркало собственного познания и оценки при сравнении с ним и противопоставлением себя ему. К 5-7 годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребёнка и становится значимым лицом общения

## Основные психологические новообразования. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

Систематическая картина мира, природы и общества. Ребёнок стремится объяснить и упорядочить окружающий мир в воображении

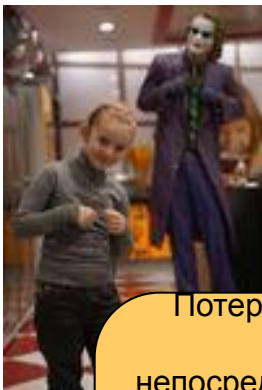
Соподчинение мотивов (выделение главных и второстепенных мотивов). Иерархия мотивов означает появление волевого поведения.

Первичные этические инстанции (усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми)

Самооценка,

в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

Произвольность поведения (подчинение поступков ориентирующему образцу). Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека.



# Кризис семи лет.

## Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности :  
между желанием и действием  
вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Симптом «горькой конфеты»:  
ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится **неуправляемым**

### Другие поведенческие характеристики.

возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;  
появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;  
непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;  
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;  
демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;  
обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как маленький.

Позитивные проявления:  
Заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем;  
Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;  
Рассудительность.

# Психологическая готовность к обучению в школе

Уровень развития  
аффективно-потребностной  
(мотивационной) сферы  
Наличие познавательных  
интересов.

Стремление занять своё  
особое место в системе  
социальных отношений,  
выполнять важную  
оцениваемую деятельность  
– быть школьником.

«Внутренняя позиция  
школьника» - сплав  
познавательной потребности  
и потребности занять  
взрослую социальную  
позицию.

Развитие познавательной  
сферы:  
произвольного внимания.  
произвольной памяти,  
умения  
действовать по образцу,  
по правилу, по принятому  
намерению.

Интеллектуальная  
готовность.

Ориентировка в окружающем  
мире, запас знаний. Уровень  
развития восприятия и  
наглядно-образного  
мышления.

Умение обобщать и  
дифференцировать  
предметы и явления.

Развитие речевой  
сферы.

Уровень развития

предпосылок учебной  
деятельности: умение  
внимательно слушать и точно  
выполнять

последовательные  
указания взрослого,  
самостоятельно  
действовать по заданию,  
ориентироваться на систему  
условий задачи,  
преодолевая отвлечение  
на побочные факторы.

Двигательная готовность.  
Мелкая моторика.  
Крупные движения (рук,  
ног, всего тела)



Вершина детства.

Именно так называют младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.

Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении и у него появляется другая логика мышления.

Младший  
школьный  
возраст



# Анатомо-физиологическое созревание организма:

Увеличение веса мозга ( от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет до 95% веса мозга взрослого в 10 лет);

Усиливается специализация полушарий головного мозга;

К 7 годам происходит морфологическое созревание лобного отдела коры больших полушарий. Это создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования.

К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов и наблюдается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают.

Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы.

Развивается костно-мышечная система. Но развитие крупных мышц опережает развитие мелких.



# Социальная ситуация развития младшего школьника

Социальная ситуация развития – это система отношений ребёнка с окружающей действительностью

В структуре социальной ситуации развития выделяют следующие компоненты: объективные условия (статус детства); социальную роль; ведущий тип деятельности

•Понятие «социальная ситуация развития» было введено Л.С. Выготским для характеристики развития личности ребенка внутри определенного возрастного этапа на основе конкретно-исторической системы его отношений с окружающей действительностью.

## ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Младший школьный возраст –

это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования.

Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего обязательного неполного и полного среднего образования.

## Ученик.

В связи с изменением социальной роли у ребенка появляются новые права и обязанности. Ведущим типом деятельности становится учебная деятельность

## Сфера социальных отношений.

У дошкольника две сферы социальных отношений: Ребенок-взрослый; Ребенок-дети. Они связаны игровой деятельностью. Игра не оказывает влияния на взаимоотношения с родителями.

## Сфера социальных отношений.

У младшего школьника выделяется особый тип социальных отношений, опосредованных задачами: Ребенок-взрослый-задача; Учитель – это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы.

1 сентября



# Степени адаптации ребенка к обучению в школе.

## Трудности, возникающие на начальном этапе обучения.

Трудности, связанные с соблюдением режима дня; трудности, возникающие в межличностных отношениях между детьми и во взаимоотношениях с учителем; трудности, связанные с изучением учебного материала.

## Факторы, влияющие на адаптацию ребёнка к школе.

Неспособность справиться с учебной нагрузкой;  
Враждебное отношение педагога;  
Смена коллектива;  
Неприятие ребенка школьным коллективом

## Адапта ция

## Этапы адаптации.

1 этап: организм реагирует напряжением всех своих систем (2-3 недели);  
2 этап: неустойчивое приспособление организма;  
3 этап: устойчивое приспособление, требующие меньшего напряжения всех систем организма.

### Легкая

происходит в течение первой четверти обучения в школе

### Средняя

происходит в течение первого полугодия обучения в школе

### Тяжелая

происходит в течение первого года обучения в школе

## Признаки дезадаптации.

Функциональные нарушения нервной системы (наблюдается у 70% детей);  
Астенический синдром (встречается у 53% детей);  
Гипердинамический синдром (имеют 39% детей);  
Соматовегетативные расстройства (имеют 39% детей);  
Реакции страха (наблюдается у 10%)

**Учебная деятельность** - вид деятельности, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

**В. В Давыдов и Д.Б. Эльконин выделяют в структуре учебной деятельности следующие компоненты:**

**Учебная мотивация** - это то, что побуждает ученика к учебной деятельности

**Учебная задача** - это то, что ученик должен освоить.

**Учебные действия** – это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета.

**Контроль** – действие, с помощью которого проводится проверка соответствия между сделанным и образцом.

**Оценка** – определение того, достиг ли ученик результата или нет.

## Характеристики оценки и отметки

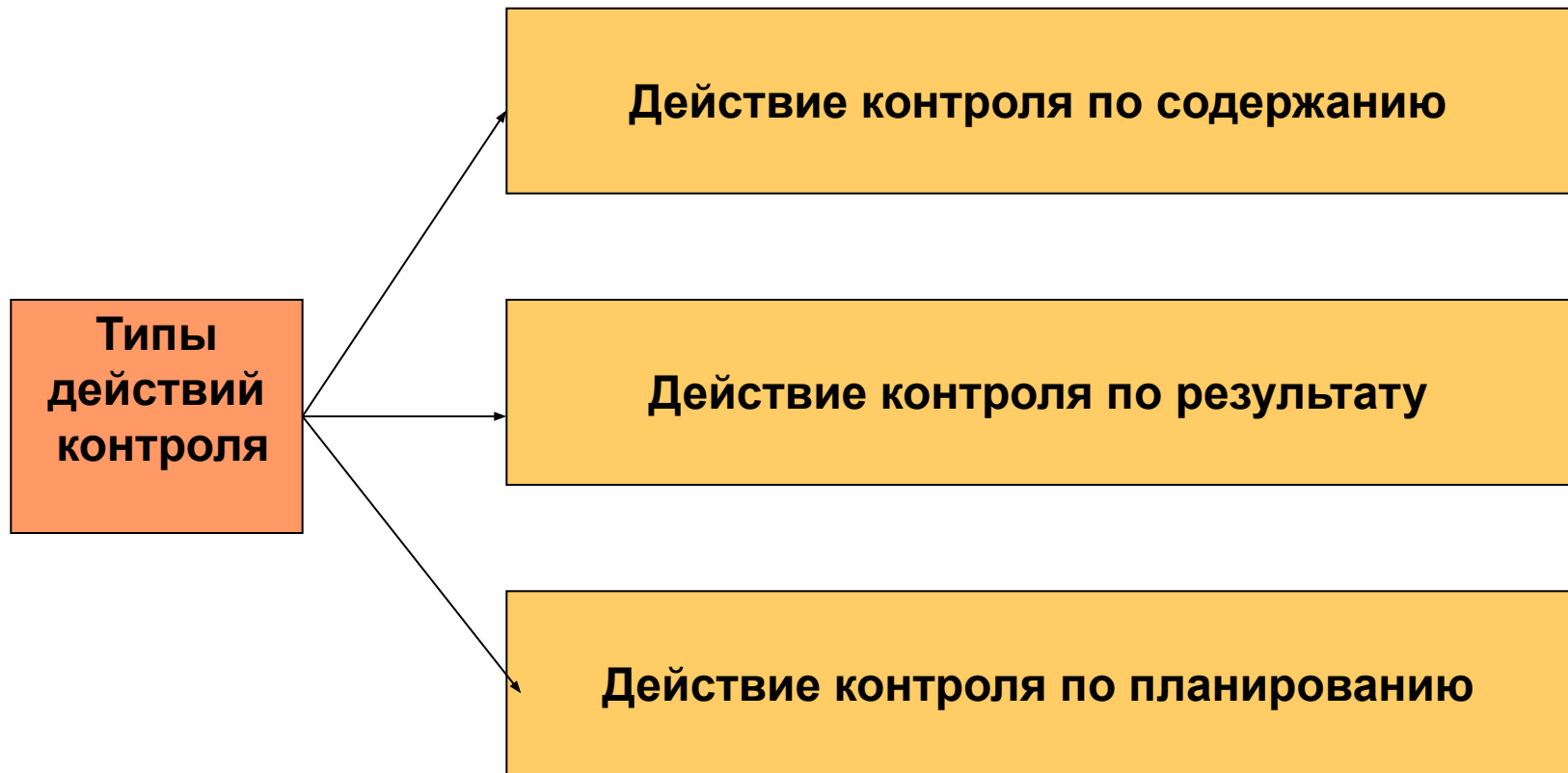
### Оценка:

Имеет два значения:  
положительное и отрицательное  
Фиксирует факт усвоения  
или неусвоения материала  
Дает содержательное  
и качественное описание:  
Показывает причины  
усвоения или неусвоения;  
Направляет ученика  
на устранение недостатков;  
Побуждает к работе до  
получения положительной оценки.

### Отметка

Имеет 5 или более рангов.  
Определяет результат учебного  
процесса.  
Носит обобщенный характер.  
Отражает усердие ученика.  
Неверное оценивание учителем  
ведет к формированию  
неуверенности ученика  
в собственных знаниях и  
действиях.  
Ученик освобождается от  
собственной оценочной  
активности.  
Поэтому младший школьник  
Затрудняется судить о том,  
почему учитель поставил  
ту или иную отметку.

**Действие контроля** – действие сличения соотношения учебных действий с заданным образцом.



## Виды учебных действий

```
graph TD; A[Виды учебных действий] --> B[Конкретно-практические]; A --> C[Собственно учебные]; B --- D[Ориентированы на получение частного и конкретного результата; Усвоение знаний происходит в той форме, которая применима для частных случаев через решение ряда задач усваиваются обобщенные знания и умения.]; C --- E[Ориентированы на раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации. Усвоение знаний отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, применяются при решении конкретных задач.];
```

### Конкретно-практические

Ориентированы на получение частного и конкретного результата; Усвоение знаний происходит в той форме, которая применима для частных случаев через решение ряда задач усваиваются обобщенные знания и умения.

### Собственно учебные

Ориентированы на раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации. Усвоение знаний отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, применяются при решении конкретных задач.

## Типы учебных действий

**Предметные**

**Словесные**

**Умственные**

**Моделирование**

**Сравнения**

**Сопоставления**



## Учебная задача решается на основе следующих учебных действий:

Преобразование ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;

Моделирование выделенного отношения в графической и знаковой форме;

Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;

Выделение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых общим способом.

Контроль за выполнением предыдущих действий;

Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

## Основные причины трудностей в обучении.

Лень;  
Рассеянность;  
Неуправляемость;  
Хронические  
неудачи;  
Уход от  
деятельности;  
Развитие ребенка по  
игровому типу;  
Развитие ребенка по  
негативистской  
демонстративности.



# Внимание и восприятие.

## **Объем внимания**

2-3 объекта.

Распределение слабое.

Переключение затруднено.

Устойчивость низкая.

Легко отвлекаемое  
внимание.

Причины отвлечения:  
новизна

обстановки, особенности  
наглядных пособий,

однообразии  
деятельности, утомление.

## **Условия развития Произвольного внимания**

Учебная деятельность;

Изучение

доступного материала;

Изучение эмоционально

насыщенного материала;

Творческая деятельность.

## **Восприятие.**

Восприятие младшего  
школьника

определяется особенностями

самого предмета ( младшие

школьники замечают

не главное, а то, что

бросается в глаза);

Слабая дифференцированность  
восприятия;

Ситуативность восприятия

(они узнают только

привычные предметы);

Большая эмоциональность  
восприятия.

# Память

## Способы формирования приемов запоминания.

Многократное прочитывание;  
Чередование прочитывания с воспроизведением;

Возвращение к прочитанному тексту с целью уяснения их содержания;

Мысленное припоминание прочитанного;

Сопоставление развернутого свернутого плана;

Выделение смысловых единиц;

Переход от одних элементов текста к другим и их сопоставление;

Оформление результатов группировки в виде письменного плана.



Преобладает непроизвольное запоминание.

На быстроту и прочность запоминания оказывают влияние эмоции и чувства.

# Мышление

## Ступени овладения понятиями:

Усвоение единичных и общих представлений ( выделяются функциональные признаки предмета);  
Перечисление известных признаков и свойств, не отличая существенные от несущественного;  
Выделение общих и существенных признаков у ряда единичных предметов.

## Ступени усвоения отношений.

1 степень – рассматривается отдельно каждый случай выражения понятий;  
2 степень – делаются обобщения, которое относится к рассматриваемым случаям;  
3 степень – полученное обобщение применяется к разным случаям.



## Этапы анализа.

Частичный – анализируют отдельные части предмета.  
Комплексный – анализируют все части предмета.  
Системный – анализируют части и свойства предмета в определенной системе.

## Этапы синтеза.

Простой, суммирующий – перечисляются признаки.  
Широкий и сложный – выделяются новые знания о действительности

# Развитие речи

Овладение речью идет по разным линиям:  
Развитие звукоритмической и интонационной стороны речи;  
Овладение грамматическим строем предложения;  
Развитие лексики

## **Задачи развития речи:**

Обеспечение для учащихся хорошей языковой среды;  
Создание на уроке ситуации общения;  
Обеспечение правильного усвоения учениками достаточного лексического запаса, грамматических структур;  
Проведение специальной работы по развитию речи на различных уровнях (произношение, словарный запас, синтаксис)  
Развитие желания у учеников говорить правильно;  
Развитие не только говорения, но и аудирования.

# Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

**Рефлексия** –  
чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности

## •Произвольность

### Этапы формирования произвольности.

Выполнение задания в соответствии со словесными указаниями учителя;  
Самостоятельное выполнение учеником в соответствии с собственными интересами и потребностями.

## Внутренний план действий;

### Этапы формирования внутреннего плана действий.

Внешнее практическое действие с реальными предметами;  
Выполнение действия с заместителями предметов (изображениями);  
Выполнение действия в плане «громкой речи»;  
Выполнение действия в умственном плане.

## •Рефлексия

### Этапы формирования рефлексии:

Временная остановка предметной деятельности для анализа алгоритма действий;  
Восстановление последовательности выполненных действий;  
Изучение последовательности действий с точки зрения эффективности, соответствия поставленной задаче;  
Формирование результатов рефлексии, гипотезы о предстоящей деятельности;  
Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

# Эмоционально-волевая сфера младших школьников.



Первоклассники эмоционально возбудимые, отзывчивые и не могут понять эмоциональное состояние по выражению лица. В младшем школьном возрасте формируются высшие чувства (нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства)

Эмоционально стабильные ученики обычно положительно относятся к учёбе. При отрицательном отношении к учителю у детей наблюдается тревожность, несдержанность, повышенная чувствительность, возможны аффективные состояния, проявляющиеся в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости.

У младших школьников развивается произвольность и самоконтроль. Ребёнок овладевает своим поведением. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах. Улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, что порождает переживания мук совести.





## Особенности взаимоотношений младшего школьника.



Первоклассники оценивают сверстников по внешним качествам: опрятность-неопрятность, активность-пассивность, готовность поделиться – жадность, усидчивость-драчливость.



Второклассники оценивают по успеваемости-неуспеваемости, привлекательности-неряшливости, физическая сила (для мальчиков) и плаксивость. Ябедничество (для девочек).



В 3-4 классе происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания.

## Основные особенности личности младшего школьника

Доверие к учителю

Не задумывается  
о трудностях и сложностях

Большая  
подражательность

Повышенная реактивность  
и готовность к действию

Самооценка младшего  
школьника.

- Неадекватная и неустойчивая;
- Число осознаваемых качеств относительно невелико;
- Трудности в анализе поступков;

Подростковый возраст- период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11-12 до 15-16 лет).

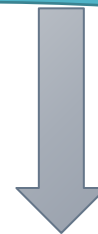
Промежуточный переход между детством и взрослостью, возраст совмещает характеристики того и другого возраста, определяя маргинальность личности в этот период.

Подростковый  
возраст

Основная характеристика подросткового возраста - его противоречивость, что находит выражение в следующих особенностях возраста:



Гетерохронность развития отражена в несовпадении точек достижения морфологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.



Подростничество является одновременно возрастом социализации и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального «Я» в форме развития самосознания и ЭГО-идентичности).

# Подростковый возраст называют пубертатным возрастом, т.е. возрастом полового созревания.

С. Холл определял подростковый возраст как период «бури и натиска», обусловленный разрывом между наступлением социальной и сексуальной зрелости.

Он впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка. С. Холл выделил следующие противоречия, присущие подростковому возрасту. У подростков : чрезмерная активность может привести к изнурению; безумная весёлость сменяется унынием; уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость; эгоизм чередуется с альтруистичностью; высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями; страсть к общению сменяется замкнутостью; высокая чувствительность переходит в апатию; живая любознательность в умственное равнодушие; страсть к чтению – в пренебрежение к нему; стремление к реформаторству – в любовь к рутине; увлечение наблюдениями - в бесконечные рассуждения.

По З.Фрейду, возраст 12-15 лет - период полового созревания, для которого характерна влюблённость, способность к гетеросексуальным, интимным отношениям.

# Культурно-историческая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера.

В 1924 г. Э.Шпрангер выпустил книгу «Психология юношеского возраста». Он рассматривал подростковый возраст внутри юношеского, границы которого он определял между 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей. Первая фаза этого возраста – собственно подростковая ограничивается 14-17 годами. Содержанием этого возраста является освобождение от детской независимости.

Э.Шпрангер разработал культурно-историческую концепцию подросткового возраста. Подростковый возраст. По его мнению. – это возраст вхождения в культуру. Психическое развитие есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи.

Психологическое описание

перу,

означает комплекс телесных переживаний и влечений,

Типы развития отрочества. Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение «Я»;

Второй тип развития – плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьёзных сдвигов в собственной личности;

Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы

двух сторон любви – эротика и сексуальности. Выделил три ступени эротических переживаний:

1) вчувствование, когда юный

человек по мере своего созревания научается воспринимать внутреннюю одухотворённую красоту;

2) психическое понимание, которое «воспринимает другого как духовное

образование, как определённую осмысленную форму»;

3) понимающая симпатия или «созвучие душ, покоящееся на эстетическом отношении, но основывающееся также на совместном переживании

резко отделены друг от друга. По его мнению, сексуальность и эротика в переживании подростка первое появление сексуально окрашенных переживаний связано с чувством ужаса, страха перед чем-то таинственным и незнакомым. Сюда же примешивается чувство стыда, связанное с переживанием, хотя

и не совсем ясных, но запрещённых вещей. Помочь подростку со страхами может

Поиск биологического смысла подросткового возраста представлен в работах Ш.Бюлер. Подростковый возраст определяется ею на основе пубертатности.

Психическая пубертатность

связана с вызреванием особой биологической потребности – «потребности в дополнении». Внешнее и Внутреннее возбуждение, которым сопровождается созревание должно вывести подростка из состояния самоудовлетворённости и спокойствия, побудить его к поискам и сближению с существом противоположного пола.

Негативная фаза пубертатности проявляется в чувствительности и раздражительности., в беспокойном и легковозбудимом состоянии, в физическом и душевном недомогании, которое выражается в драчливости капризах.

Физическая пубертатность протекает у мальчиков в среднем между 14-16 годами, у девочек – между 13-15 годами. Нижней границей нормального начала пубертатности следует считать 10-11 лет, верхней – 18 лет.

Позитивная фаза пубертатности связана с переживанием прекрасного. Источником переживаний может быть природа, наука, искусство

Пубертатный период – это период созревания, это стадия в которой человек становится половозрелым, хотя после этого физический рост у человека ещё продолжается

В работах Ш.Бюлер сделана попытка рассмотреть пубертатный возраст в единстве органического созревания и психического развития.

# Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века

Э. Эриксон считал подростковый возраст самым трудным периодом человеческой жизни.

Психологическая напряжённость, которая сопутствует формированию целостности личности зависит не только от биологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живёт, от внутренней противоречивости общественной идеологии. Он считал, что человек нуждается в новой идеологической ориентации. Под идеологией Эриксон понимал бессознательную тенденцию, свойственную человеку, подгонять факты к идеям, идеи к фактам, чтобы создать картину мира, достаточно убедительную для поддержания чувства коллективной и индивидуальной идентичности. Идентичность он понимал как чувство внутренней преемственности

константность самости в потоке постоянных временных изменений, метаморфоз личностного развития

Развивая идеи Э. Эриксона, американский психолог Дж. Марша (Марша) выделил четыре варианта развития идентичности: Неопределённая идентичность характеризуется тем, что человек ещё не приобрёл чётких убеждений и не пережил кризис идентичности; Предрешённая идентичность характеризуется тем, что подросток выбирает свой жизненный путь не самостоятельно, а под влиянием других людей, чаще всего родителей; Психосоциальный мораторий Состоит в том, что подросток переживает кризис самоопределения и выбирает из многочисленных вариантов развития свой собственный путь; Зрелая идентичность означает, что кризис завершён и человек с полной ответственностью переходит к самореализации в практической деятельности.

Ж. Пиаже считал, что в подростковом возрасте окончательно формируется личность, строится программа Жизни. Для создания программы жизни необходимо развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Строя план своей будущей жизни, подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели. В возрасте от 11-12 и до 14-15 лет Возникает новая форма эгоцентризма. Пиаже назвал её «наивным идеализмом» подростка, Стремящегося к переустройству мира. Достигнув формально-операциональной стадии в развитии мышления, подросток начинает рассуждать на основе гипотез и предположений. Он освобождается от привязанности к конкретным предметам..



# Новые тенденции в изучении отрочества ( Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

**Д.Б. Эльконин.**

Особенности развития в

## **Л.С. Выготский**

подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте. Он перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые вслед за А.Б. Залкиндом он назвал доминантами

«эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка к собственной личности;

«доминанта дали» - установка подростка на обширные большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие;

«доминанта усилия» - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета;

«доминанта романтики» - стремление подростка к неизвестному, рискованному, Приключениям, героизму.

## **А.Н. Леонтьев:**

«Личность рождается дважды: первый раз – когда у ребёнка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчинённость его действий (феномен «горькой конфеты», потеря непосредственности и подобные им), второй раз – когда возникает его сознательная личность».

На этапе первоначального формирования личности ребёнок является всего лишь объектом влияния социальной среды и существующих в ней отношений. второй переворот состоит в том, что он становится их субъектом.

## **Л.И. Божович.**

В этом возрасте ломаются и перестраиваются прежние отношения ребёнка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, формируются убеждения и мировоззрение.

переходном возрасте проявляются в следующих Симптомах:

вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми (негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребёнка происходит теперь вне школы) появляются детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять); ребёнок начинает вести дневник

Он различал в развитии подростков объективную и субъективную **взрослость**.

Кроме чувства взрослости он выделял у подростков тенденцию к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым.

Велущим типом деятельности подростков

Д. Б. Эльконин считал общение со сверстниками, новообразованиями –

**Подростковый возраст -  
это период кардинальной  
перестройки организма.**

Рывок роста – тело  
ребенка «взрослеет»

Изменяется мышечная  
система, однако она отстает в  
развитии от костной

Наблюдаются  
диспропорции в работе  
сердечно-сосудистой  
системы

Нарушение зависимости между  
силой раздражителя и ответа на него  
в связи с повышением возбудимости  
нервной системы.

Р. Хевигхерст считает центральной задачей развития подросткового возраста самоопределение в системе ценностей общения и отношений между людьми. Это определяет следующие направления развития:

- **Освоение «новой телесности»**, связанной с процессами полового созревания, формирование поло- ролевой идентичности и телесного образа «Я»;
- **Развитие абстрактного мышления;**
- **Приобретение навыков межличностного общения с представителями своего и противоположного полов**, вхождение в группу сверстников;
- **Становление новых отношений в семье** на основе освобождения от родительской опеки, автономии, независимости при сохранении потребности в психической и материальной поддержки;
- **Подготовка задач будущего в области карьеры и образования;**
- **Подготовка к семейной жизни.**

# ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По мнению Д.Б. Эльконина, ведущим типом деятельности в подростковом возрасте становится общение со сверстниками. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: Желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет); мотив занять определённое место в коллективе сверстников (12-13 лет); стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет)

Д.И. Фельдштейн считал, что ведущим типом деятельности детей подросткового возраста является общественно-полезная, социально признаваемая неоплачиваемая деятельность. Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности. Содержание деятельности – дело, полезное для людей, для общества, структура задаётся целями взаимоотношений подростков. Мотив общественно-полезной деятельности подростка – быть лично ответственным самостоятельным. В 9-10 лет у детей появляется стремление к самоутверждению и признанию себя в мире взрослых, в 10—11 лет – стремление получить оценку своих возможностей у других людей, в 12-13 лет – признание прав, в 14-15 лет – стремление занять определённую социальную позицию, потребность в самоопределении.

Самое основное в развитии личности подростка- особенность переходить из одного вида деятельности к другому. Эта способность предполагает, что подросток владеет общими способностями организации своей деятельности в любой форме- умеет сам ставить цель, наметить план действий, может оценить и подобрать необходимые средства и соотнести их с действиями других людей.

Развитие в подростковом возрасте определяется общением ребенка с людьми во всех формах общественно полезной деятельности: производственно- трудовой, художественной, спортивной, учебной и т.д.

В отечественной психологии возникновение и развитие самосознания рассматривают как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.

Перед подростками встают вопросы: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Так начинается самоопределение человека.

На основе суждений взрослых, т.е. смотрит на себя как бы глазами окружающих

На основе сравнения с идеалом, т.е. оценивает себя

Так выстраивается механизм саморегуляции в виде цепочки взаимосвязанных фактов:



**самосознание**



**самооценка**



**самовоспитание**



## Объективная и субъективная взрослость



Объективная взрослость (по Д.Б. Эльконину) проявляется:

- в интеллектуальной сфере – самостоятельности в усвоении знаний, стремлении к самообразованию;
- в социально-моральной сфере – в помощи взрослым и их поддержке, в отстаивании собственной точки зрения, соответствии морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола;
- во внешнем облике – в следовании моде в одежде, в поведении, в речи.

Субъективная взрослость, или чувство взрослости,

(по Д.Б. Эльконину) характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- наличие собственной линии поведения несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

**Продуктивными с точки зрения решения задач развития является социальная и интеллектуальная взрослость.**

# Чувство взрослости – это стремление:

Походить на взрослых внешне

Приобрести их качества и умения

Приобщиться к их жизни и деятельности;

Приобрести ПРАВА и ПРИВИЛЕГИИ!!!  
А ответственность?  
Позже!!!



# Основные тенденции в личностном развитии подростков:

- Осознание себя взрослым и стремление доказать свою самостоятельность;
- Увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать во все включиться лично;
- Расширение круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых;
- Усвоение кодекса товарищеской чести, морали равенства против морали послушания;
- Активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;
- Появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их хотя бы внешне.

# Внутренние и внешние предпосылки подросткового кризиса

| Предпосылки подросткового кризиса  |  |   |
|--|--|---|
| Внешние  | Внутренние   |   |
|  | Биологические  | Психологические   |
| <p>Изменение характера учебной деятельности.</p> <p>Отсутствие единства требований.</p> <p>Введение общественно-полезного труда в школьное обучение.</p> <p>Появление новых требований в семье.</p> <p>Изменение положения ребёнка в семье.</p> <p>Расширение социальных связей подростка.</p> | <p>Процессы физического роста и биологического созревания организма.</p> <p>Физиологические изменения в кровеносной, костно-мышечной системах. Гормональная перестройка организма, половое созревание.</p> | <p>Изменения в мотивационно-потребностной сфере.</p> <p>Формирование системы интересов: «эгоцентрическая доминанта», «доминанта дали», «доминанта усилия», «доминанта романтики».</p> |

## Кризис 13 лет

### Симптомы кризиса

**повышенная  
возбудимость**

**половое влечение**

**импульсивность**

**снижение  
продуктивности**

**изменение Я - концепции**

**негативизм**

**попытки понять самого  
себя и свои возможности**

**становление  
самосознания**

# Специфические особенности психики и поведения подростка

Поведенческие реакции:

1. Реакция отказа выражается в отказе от обычных форм поведения;
2. Реакция оппозиции, протеста проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому;
3. Реакция имитации проявляется в подражании родным и близким;
4. Реакция компенсации выражается в стремлении восполнить свои недостатки в одной области успехами в другой;
5. Реакция гиперкомпенсации обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность.

Собственно подростковые поведенческие реакции:

1. Реакция эмансипации отражает стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых;
2. Реакция «отрицательной имитации» проявляется в контрастном поведении по отношению к членам семьи;
3. Реакция группирования имитации проявляется в стремлении к спонтанному образованию подростковых групп;
4. Реакция увлечения (хобби-реакции) связана с увлечением спортом, коллекционированием, азартными играми и т.д.;
5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т. д.)

Подростковый возраст является сензитивным для развития сложных движений и морального развития

# Умственное развитие подростка

Умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач - важнейшее приобретение подростка в анализе действительности

В подростковом возрасте происходит интеллектуализация процессов восприятия и памяти

Развивается логическая память, развитие умений логической обработки материала у подростков должно быть специальной задачей учителя

Всё чаще подростки обращаются к творчеству



Юность –  
относительно  
самостоятельны  
й период  
жизни,  
имеющий  
собственную  
ценность

Ранняя юность

## Социальная ситуация развития

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Кризис перехода к юности (15—18 лет) связан с проблемой становления

человека как субъекта собственного развития.

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные

изменения, завершаются процессы физического созревания человека.

Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности.



# Ведущая

Для старшеклассника ведущей является учебно- профессиональная деятельность.

Мотивы учения связаны с профессиональным и жизненным самоопределением.

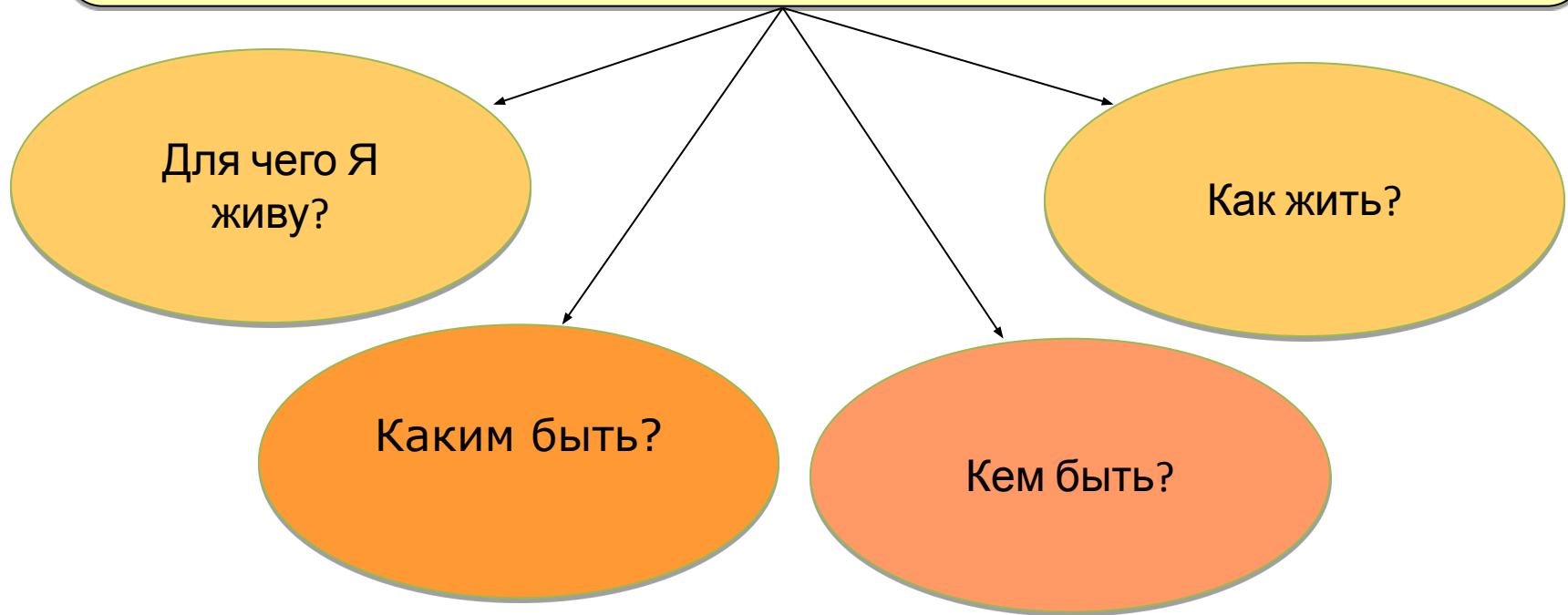
Вторым по значимости, по данным И.В. Дубровиной, является мотив саморазвития. Так же юноши и девушки стремятся проникнуть в свой внутренний мир, сформировать личную идентичность.



# Развитие личности

Юность – решающий этап формирования мировоззрения.

Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни.



# Цитата

**«...В молодости все силы души направлены на будущее, и будущее это принимает такие разнообразные, живые и обворожительные формы под влиянием надежды, основанной не на опытности прошедшего, а на воображаемой возможности счастья, что одни понятия и разделенные мечты о будущем счастья составляют уже истинное счастье этого возраста...»**

*(Толстой Л.Н. Отрочество // Избранные произведения. М., 1985)*

# Нравственное становление личности старшеклассника

Юношеский возраст считается решающим временем в нравственном становлении человека

Нравственное становление личности происходит в процессе перехода от зависимого, управляемого детства к взрослой самостоятельности.

Развивается нравственный самоконтроль

Задача взрослых- создать условие для анализа, поиска, осмысления нравственных категорий.

## «Кто Я?»

**Многие исследования посвящены развитию и качеству Я концепции и у молодых людей, исследованию соотношений между Я реальным и Я идеальным, особенно важным в этот период.**

**Подчеркивается, что по мере взросления, по мере накопления опыта реальной деятельности и общения, складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Позитивная Я-концепция, чувство самоуважения, самооценности благоприятно сказывается на постановке перспективных целей и активном стремлении к их достижению.**

**Переоценка собственных возможностей, «юношеская самоуверенность» встречается достаточно часто и порой толкает молодых людей на неоправданный риск.**

## «Какой я?»

**Стремление познать себя как личность** приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу: как и почему поступил в тех или иных обстоятельствах, проявил себя умно, сдержанно или вел себя развязно, или пошел на поводу у другого.

# Общение со сверстниками



Друзья как  
един

Перв

Проб  
перв  
сексу

Инте  
сред  
стар



**Юность** — это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковом возрасте...

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

# Старшеклассник и остальные взрослые

Общение юношей и девушек со взрослыми, с родителями предполагает растущую демократизацию взаимоотношений поколений, решение проблемы автономии выросших детей и авторитета родителей, проблемы взаимопонимания между ними.

Отношения со взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным проблемам остается для юношей преобладающим.



**Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста.**

Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.



# Интеллектуально е развитие

Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся.

От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач.



Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов.



## Интеллектуальное развитие

Преобладает произвольное внимание

Речь более богата по лексике, гибкая по интонации.

Воображение характеризуется существенным развитием самоконтроля

Память становится произвольной, управляемой

Высшим достижением периода является мышление на уровне формальных операций.

Научить мыслить учащихся, дать им способы и приемы мышления- в этом главная задача старшей школы.

# Цитата

**«... Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я впадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня, а думал о том, о чем я думал. Спрашивая себя: о чем я думаю? — я отвечал: я думаю, о чем я думаю. А теперь о чем я думаю? Я думаю, что я думаю, о чем я думаю, и так далее. Ум за разум заходил...»**

*(Толстой Л.Н. Отрочество //Избранные произведения. М., 1985)*

# Подводя итоги...

**Итак, юность - период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью.**

**Психологическим содержанием кризиса перехода к взрослости является "отрыв от родительских корней" (К.Н. Поливанова).**

**Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить. Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного "я" ("Кто я?", "Какой я?" "Каковы мои способности?", "За что я могу себя уважать?"), а с другой - осознание своего положения в мире ("Каков мой жизненный идеал?", "Кто мои друзья и враги?", "Кем я хочу стать?", "Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?"). Первые, обращенные к себе вопросы ставит, не всегда сознавая это, уже подросток. Вторые, более общие, мировоззренческие вопросы ставит юноша, у которого самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения.**

# Взрослый возраст (с 18 до 60 лет)

**Взрослость** – наиболее длительный период становления личности в онтогенезе: с 18 до 60 лет. В границах этого возраста выделяют период ранней взрослости (18-23 года), включающий позднюю юность и период взрослости (24 - 60 лет), куда входят молодость (24-27 лет) и зрелость (28-60 лет).

**Взрослость** - это период, когда мы способны достичь пика физической деятельности. Период относительной стабилизации морфологических и обменных процессов.

Развитие взрослого человека можно описать в контексте трех самостоятельных систем:

- Развитие личного Я
- Я как члена семьи (взрослый ребенок, супруг(а) или родитель)
- Я как работника

# Взрослость

## как психологический период

В теории **Э. Эриксона** зрелость - это возраст «совершения деяний», наиболее полный расцвет, когда человек становится тождественным самому себе. Главные линии развития – это генеративность, производительность, созидательность (в отношении вещей, детей, и идей) и неуспокоенность – стремление стать как можно лучшим родителем, достичь высокого уровня в своей профессии, быть неравнодушным гражданином, верным другом, опорой близким. Работа и забота – добродетели зрелых людей. Если личность становится «успокоенной» в каком-либо смысле, то начинается застой и деградация, которые проявляются в излишней жалости к себе, в потакании своим прихотям. Успешное разрешение конфликта между неуспокоенностью и застоем в установке на преодоление проблем и трудностей, а не в бесконечном сетовании на них.

По мнению **А. Маслоу**, самоактуализирующиеся люди не ограничиваются удовлетворением элементарных (дефицитарных) потребностей, а привержены высшим ценностям, среди которых истина, добро, красота. Чтобы совершенствоваться, самоактуализироваться необходимо: Стремиться самозабвенно отдаваться переживаниям, раскрывая свою человеческую сущность вместо демонстрации позы, маски; В каждый момент жизни делать выбор, ведущий к личностному росту, через преодоление страха и стремление к безопасности; прислушиваться к внутреннему голосу, дать возможность проявиться своей самости, начиная с самых простых вещей; Быть честным с самим собой и принимать на себя ответственность, не бояться не понравиться другим людям; Преодолеть иллюзии, выявить и отказаться от психологических защит, понять свои потенциальные возможности и желания.

**Г. Олпорт** дал описание самоактуализирующейся личности в виде следующего перечня черт:

1. Интерес к внешнему миру, сильно расширенное чувство Я;
2. Теплота (сострадание, уважение, терпимость) в отношении к другим;
3. Чувство фундаментальной эмоциональной безопасности (принятие себя, самоконтроль);
4. Реалистическое восприятие действительности и активность в действиях;
5. Самообъективация (самопонимание), привнесение своего внутреннего опыта в актуально переживаемую ситуацию и чувство юмора;
6. «Философия жизни», которая упорядочивает, систематизирует опыт и сообщает смысл индивидуальным поступкам.

**Б.Г. Ананьев** считал период взрослости основным

этапом жизнедеятельности.

**В.И. Слободчиков** и **Г. А. Цукерман** что суть Первой ступени зрелости (17-42 года) заключается в индивидуализации системы общественных ценностей и идеалов соответственно личностной позиции человека, который становится субъектом общественных отношений. Завершающая ступень (после 39 лет и далее) – универсализация - достижение высокого уровня духовного развития, вхождение в пространство общечеловеческих ценностей.

# Критерии достижения взрослости.

Новый характер развития, теперь в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием;

Способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности;

Преодоление зависимости и способность брать ответственность за себя и других;

Некоторые черты характера (твёрдость, благоразумие, надёжность, честность и умение сострадать и др.);

Социальные и культурные ориентиры (роли, отношения и т. д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.





Поздняя юность –  
начальный период  
взрослости.

Поздняя юность (18-23 года)

## Социальная ситуация развития в поздней юности

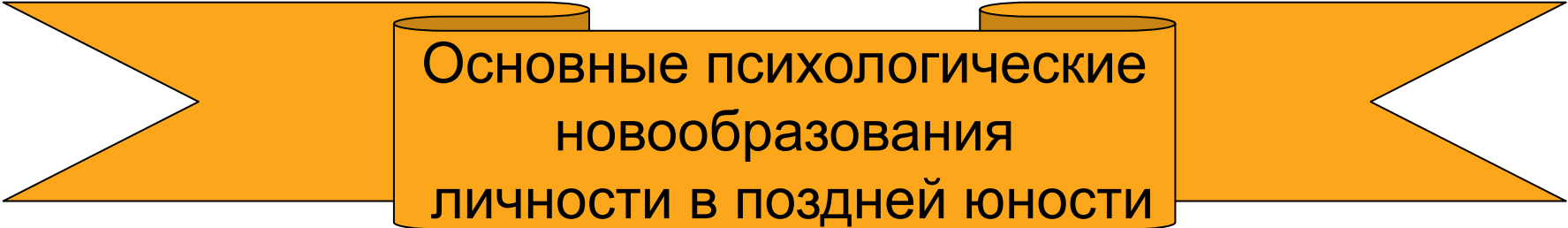
- Общество признает социальную зрелость молодежи, ее самостоятельность и ответственность за свое дальнейшее становление, предоставляет все гражданские права.
- Многие юноши и девушки вступают в брак;
- получают профессиональное образование или профессиональную подготовку;
- юноши служат в армии.
- К 18 годам обозначаются два направления становления личности: одно связано с продуктивной реализацией жизненных планов, другое – с их крушением.

Ведущей деятельностью в юности  
становится профессиональное  
образование:

максимальная реализация  
сущностных сил человека в ходе  
активного включения в  
производительную жизнь общества,  
вхождение в которую сопряжено с  
профессиональным становлением  
личности.

Г.С.Абрамова выделяет следующие жизненно важные задачи развития в этом возрасте:

- физическое созревание;
- абстрактные мыслительные операции;
- принадлежность группе сверстников;
- начальная половая близость;
- независимое существование;
- принятие решения о начале карьеры;
- интериоризация морали;
- прочные интимные отношения;
- принятие природы человеческих отношений.



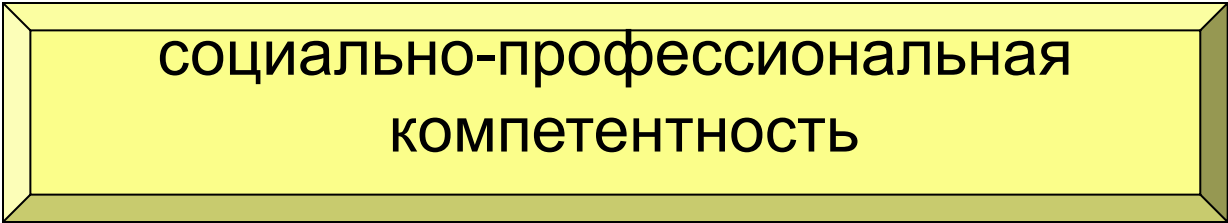
Основные психологические  
новообразования  
личности в поздней юности



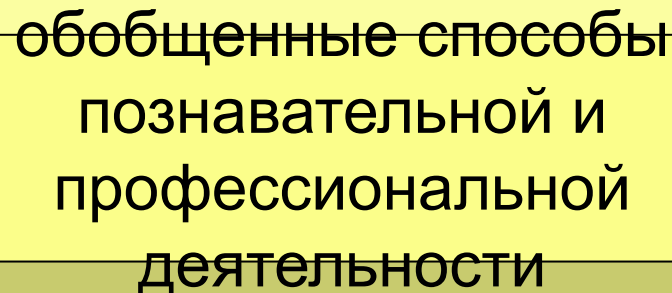
самостоятельность



социальная зрелость



социально-профессиональная  
компетентность



обобщенные способы  
познавательной и  
профессиональной  
деятельности



Возраст начала самостоятельной трудовой деятельности, вступления в брак и установления семейных отношений.

Молодость (24-27 лет)

# Социальная ситуация развития личности в молодости.

Молодость начинается с трудоустройства. Здесь можно реально осуществлять, «овеществлять» свой социально-профессиональный и психологический потенциал.

Кризис социально-профессиональных экспектаций – противоречия между ожиданиями молодых людей, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь, и реальным положением.

Ведущая деятельность – нормативно одобряемая трудовая деятельность.

Освоение этой деятельности и связанного с ней социально-профессионального поведения приводит к развитию следующих новообразований:

- профессиональной социализации;
- профессионального опыта;
- профессионально важных качеств;
- профессиональной идентичности.

## Кризис 30 лет

Это кризис первого «подведения жизненных итогов» (Д.Левинсон). Сопровождается высоким или умеренным стрессом, чувством утраты смысла жизни и давления времени. Находит разрешение в стремлении изменить жизнь, «пока не поздно» и часто выражается в смене профессии, разводе, кардинальном изменении мировоззрения и жизненной философии.

### **Симптомы кризиса 30 лет:**

Снижение, изменение мотивации;  
Проблемы самоидентификации;  
Проблемы деперсонализации;  
Неустойчивость и неадекватность самооценки;  
Редукция саморегуляции;  
Нечёткость собственных профессиональных представлений;  
Неадекватные эмоциональные реакции;  
Неадекватность поведения



# Кризис 40 лет

Кризис сорока лет – это

период критической самооценки: анализируется образ жизни, решаются проблемы морали; человек испытывает неудовлетворённость брачными отношениями, беспокойство о покидающих дом детях и недовольство уровнем служебного роста. Человек остро переживает неудовлетворённость своей жизнью, расхождение между жизненными планами и их реализацией.



У некоторых людей в зрелом возрасте бывает кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни, а возникающий внутри данного периода. Это кризис сорока лет, который является повторением кризиса тридцати лет. Он возникает тогда, когда кризис тридцати лет не привёл к должному решению экзистенциальных проблем.

связан со страхом старения и осознания

того, что достигнуто иногда значительно меньше, чем предполагалось. Он является недолгим пиковым периодом, за которым следует постепенное уменьшение физической силы и остроты ума. Человеку присуща преувеличенная озабоченность собственным существованием и отношениями с окружающими. Физические признаки старения становятся всё более очевидные и переживаются индивидом

как

В случае возникновения кризиса сорока лет человеку приходится перестраивать свой жизненный замысел, вырабатывать новую "Я - концепцию". С этим кризисом могут быть связаны серьёзные перемены в жизни вплоть до смены профессии и создания новой семьи.

утрата красоты, привлекательности, физических сил и сексуальной энергии.

## Пути развития человека в период кризиса сорока лет.

| Путь развития                              | Характеристика пути   |
|--|---|
| Путь трансцендентно-генеративного человека | Человек не испытывает кризиса середины жизни, поскольку нашёл адекватные решения большинства жизненных проблем  |
| Путь псевдоразвитого человека              | Человек справляется с проблемами, делая вид, что всё происходящее его удовлетворяет или находится под его контролем; на самом деле чувствует, что потерял направление в жизни и зашёл в тупик                             |
| Путь человека в кризисе середины жизни     | Человек находится в замешательстве и не в состоянии решать проблемы и выполнять предъявляемые к нему требования. Для одних этот путь может быть временной фазой развития, для других - началом перехода к четвёртому пути |
| Путь обездоленного судьбой человека        | Человек несчастен или отвергаем другими большую часть своей жизни, проявляет все признаки кризиса, не в состоянии справиться с проблемами   |



Это период, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности; период профессиональной преиспещренности и изменений.

**Зрелый возраст  
(с 40-45 до 55-60  
лет)**

## Социальная ситуация развития в период зрелости характеризуется

активным включением человека в сферу  
общественного производства

с созданием семьи

творчеством

взаимоотношениях с людьми в процессе  
трудовой деятельности.

проявлением своей личностной  
индивидуальности в воспитании детей

## Ведущая деятельность в зрелом возрасте

С позиции акмеологии ведущей деятельностью в зрелом возрасте можно считать максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в трудовую деятельность, шире – в производительную жизнь общества ( в самом широком смысле этого понятия).

Степень зрелости и одновременно некая вершина этой зрелости - **акме** (греч.«вершина») – многомерное состояние человека, которое хотя и охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни, никогда не является статичным образованием и отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью

## Многообразие проявлений личности определяются следующими факторами:

Анализ содержания и условий реализации сущностных сил в зрелости был осуществлен Е.Б. Старовойтенко.

1. Полнотой, глубиной, разносторонностью связей личности с обществом;
2. Активностью человека в освоении разных форм общественной деятельности;
3. Эффективностью развития личности как субъекта общественной деятельности и отношений;
4. Уровнем сознательной организации человеком своей общественной жизни;
5. Мерой преломления во внутренних свойствах индивида прогрессивных и регрессивных общественных тенденций;
6. Устойчивостью и объемом социально значимых позиций личности;
7. Уровнем продуктивности деятельности и масштабом перемен, совершаемых человеком в общественных отношениях и в собственной жизни.

# Пожилой возраст (с 55-60 до 75 лет)

Люди этого периода начинают приспосабливаться к новой ролевой структуре, пытаются справиться с потерями и воспользоваться выгодами этого десятилетия.

Потребность в передаче опыта в уважительном признании заслуг.

**Вид деятельности:**

Общественно одобряемая деятельность.



## Предпенсионный возраст ( с 55 лет до выхода на пенсию)

### Социальная ситуация развития:

Ожидание пенсии.

Основные контакты еще носят больше производственный характер, когда, с одной стороны, коллеги могут ожидать, чтобы данный человек поскорее ушел с работы, а с другой стороны, человека не хотят отпускать.

Отношения с родственниками, когда, с одной стороны, человек еще может в немалой степени обеспечивать свою семью, а с другой стороны, предчувствие своей скорой «ненужности», когда он перестанет много зарабатывать и будет получать свою «жалкую пенсию».

Стремление воспитать, подготовить себе «достойную замену» на работе.



# Ведущая деятельность

Стремление «успеть» сделать то, что еще не успел (особенно в профессиональном плане), а также стремление оставить о себе «добрую память» на работе.

Стремление передать свой опыт ученикам и последователям.

При появлении внуков люди предпенсионного возраста как бы «разрываются» между работой и воспитанием своих внуков.

К концу предпенсионного периода наблюдается стремление выбрать себе занятие на пенсии, как-то спланировать свою дальнейшую жизнь

**Период выхода на пенсию (первые годы после выхода на пенсию) – это освоение новой социальной роли.**

Социальная ситуация развития:

Старые контакты (с коллегами по работе) в первое время еще сохраняются, но в дальнейшем становятся все менее выраженными.

В основном контакты с близкими людьми и родственниками (соответственно со стороны родственников требуется особая тактичность и внимание к еще «неопытным» пенсионерам).

Постепенно появляются друзья-пенсионеры или даже другие, более молодые люди.

Общение с детьми и внуками.

# Ведущая деятельность

Прежде всего, это «поиск себя» в новом качестве, проба своих сил в самых разных видах действительности ( в воспитании внуков, домашнем хозяйстве, хобби, новых отношениях и др.).

Для части пенсионеров первое время на пенсии – это продолжение работы по своей основной профессии; в этом случае у работающего пенсионера значительно повышается чувство собственной значимости.

Все более усиливающееся стремление «поучать» или даже «стыдить» людей более молодого возраста.

Для части пенсионеров это может быть стремление спокойно осмыслить всю прожитую жизнь (написание мемуаров, обмен опытом или переживаниями).

## Пенсионный кризис

Уход на пенсию – это одно из самых значительных изменений статуса, происходящих в поздней взрослости.

Восприятие нового статуса зависит от физического здоровья, экономического положения, отношения окружающих, потребности в удовлетворении, получаемом работой и т.д.

Симптомы кризиса: нарушение привычного режима и уклада жизни, нередко сочетающимся с острым ощущением противоречия между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их не востребуемостью; ухудшение материального положения;  
более уединённый образ жизни; ускорение биологического старения; ухудшение состояния здоровья.

## Варианты развития в период пенсионного кризиса.

| <b>Вариант развития</b>               | <b>Характеристика варианта</b>  |
|---------------------------------------|---|
| Доживание                             | Характеризуется полной потерей психологического будущего, жизненных перспектив  |
| Смена ведущей деятельности            | Может означать резкое сокращение, но не полную утрату психологического будущего, нахождение человеком нового занятия, позволяющего удовлетворить определённые потребности |
| Сохранение основного содержания жизни | Фактическое продолжение периода зрелости, оно присуще творческим людям, когда главной стороной жизни является семья или какое-либо увлечение, не связанное с профессией.  |

# Старческий возраст (от 75 до 90 лет)

Это период старения, представляющий собой генетически запрограммированный процесс, сопровождающийся определенными возрастными изменениями в организме: происходит постепенное ослабление, утрачивается живость тканей организма и т.д.



## Социальная ситуация развития

- Общение в основном с такими же старцами.
- Общение с членами своей семьи, которые либо эксплуатируют свободное время старика, либо просто «опекают» его.
- Некоторые пенсионеры находят для себя новые контакты в общественной деятельности.
- Для части пенсионеров меняется значение отношений с другими людьми.

## **Ведущая деятельность:**

Досуговое увлечение.

Стремление всяческими путями  
подтвердить  
свое чувство собственного достоинства.

Для части стариков ведущей деятельностью  
может стать подготовка к смерти.



# Теории старения

## Старость как биологическая проблема.

Старение рассматривается как биологически запрограммированный процесс («программированное старение») или как результат повреждения клеток организма («непрограммированное старение»)

## Старость как когнитивная проблема.

**Теория ингибции** (сдерживания) полагает, что старые люди становятся менее умелыми по причине затруднений в восприятии внешней информации.

**Теория «неупотребления»** связывает ухудшение интеллектуальных умений в поздней жизни с недостаточным использованием. Ещё один вариант **когнитивной теории старения** рассматривает истолкование происходящего с ним без изменений. При этом главную роль играют личные переживания, особенности социального статуса, осознание конечности собственного бытия.

## Старость как социальная проблема.

В теории разобщения считается неизбежным процесс последовательного разрушения социальных связей. Явление разобщения выражается в изменении мотивации, в сосредоточении на внутреннем мире и спаде коммуникативности.

Объективно «разобщение» проявляется в утрате прежних социальных ролей, в ухудшении состояния здоровья, в снижении дохода, в утрате или отдалении близких людей.

Теория активности во главу угла ставит положительную связь между уровнем активности и удовлетворённостью жизнью. Концепция непрерывного жизненного пути трактует старость как поле битвы между сохранением прежних и новыми

взаимосвязанных биологических, социальных, психологических процессов.

**Дж. Тернер и Д. Хелмс** выделяют три взаимосвязанных и взаимоперекрывающихся процесса: Психологическое старение – ощущение и представление индивида о старении, отношение к процессу старения; Биологическое старение – биологические изменения организма с возрастом (инволюция); Социальное старение – выполнение социальных ролей, связь с обществом.

**П. Балтес** выделяет нормативное возрастное, нормативное историческое и ненормативное развитие жизни

# Долгожители (более 90 лет)

Долгожителями обычно становятся люди, у которых существует оптимальный уровень функционирования большинства важнейших физиологических систем; им свойственны широкие адаптивные возможности, что является предпосылкой здоровья и жизнеспособности.



Психофизиологические потребности. Потребность в ограниченном общении со сверстниками, частое желание уединиться, потребность в осмыслении прошлого.

Вид деятельности: домоводство, личная гигиена

## Варианты долгожительства

### **Долгожительство в условиях резкого ухудшения здоровья.**

Социальная ситуация развития: в основном общение с родными и близкими, а также врачами и соседями по палате ( в условиях стационарного лечения или в домах престарелых).

К сожалению, во многих домах такой уход фактически хуже, чем в домашних условиях (даже в благополучных странах Европы).

Ведущая деятельность: лечение, стремление хоть как-то бороться с болезнями, стремление осмыслить свою жизнь.

### **Долгожительство при относительно хорошем здоровье.**

Социальная ситуация развития: общение с близкими и родными людьми, которые начинают даже гордиться, что в их семье живет настоящий долгожитель.

У здорового долгожителя могут появиться новые друзья и знакомые.

Поскольку долгожитель – явление редкое, то пообщаться с таким старцем стремятся самые разные люди, включая представителей средств массовой информации. Ведущая деятельность: она во многом зависит от наклонностей данного человека, но в любом случае это достаточно активная жизнь.

# Кризис смерти

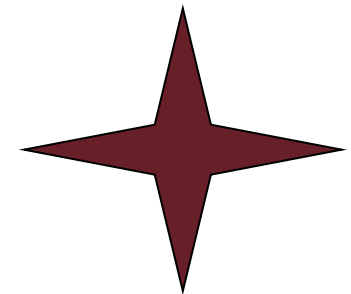
Проблема смерти является всевозрастной. Но для пожилых и престарелых она не представляется надуманной. Актуализация танатологических размышлений обусловлена не только патологическими изменениями, ведущими к ухудшению здоровья и повышению вероятности смерти, но и особенностями образа жизни старого человека.

Установки пожилых и престарелых людей в отношении к смерти:

- нежелание обременять своих близких;
- стремление избежать мучительных страданий;

Кризис смерти затрагивает одновременно биологические, эмоциональные, философские и духовные стороны жизни.

Особенности образа жизни:  
монументальность  
внутренней  
субъективности,  
дистанцированность  
от сиюминутных  
социальных  
раздражителей,  
существенное  
ослабление мотивов  
достижения успеха,  
комфорта, карьеры.



## Стадии приспособления к мысли о смерти.

| Стадии           | Характеристика стадии   |
|------------------|---|
| Стадия отрицания | Человек отказывается признать возможность своей смерти и занимается поисками других, более обнадеживающих мнений и диагнозов  |
| Стадия гнева     | Человек осознаёт, что он действительно умирает, его охватывает гнев, обида и зависть к окружающим, состояние фрустрации, вызванное крушением всех его планов и надежд                     |
| Стадия торга     | Человек ищет способы продлить жизнь, даёт обещания и пытается договориться с Богом, врачами, медсестрами или другими людьми, чтобы отдалить развязку или облегчить себе боль и страдание  |
| Стадия депрессии | Когда ничего выторговать не удаётся или время истекает, человека охватывает чувство безнадежности, он горюет о том, что уже потерял и о предстоящей смерти и разлуке с родными и близкими |
| Стадия принятия  | Человек смиряется со своей судьбой и спокойно ожидает развязки  |

# Литература:

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2008.

Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. 2009.

Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург. 2000.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М. 2004.

Б.С. Волков. Психология младшего школьника. М., 2005.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего школьника. М. 1996.

Безруких М.М. Возрастная физиология. М. 2002.

Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М.2004.

Грейс Крайг. Психология развития. Спб. 2000.

Л.Ф. Обухова. Возрастная психология. М., 2008.