

6. Практические и лабораторные работы в средней профессиональной школе

Практические занятия. Процесс обучения в профессиональной школе предусматривает практические занятия (ПЗ). Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: уроки иностранного языка, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2-3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Важнейшей стороной
любой формы практических
занятий являются
упражнения. Основа в
упражнении - пример,
который разбирается с
позиций теории, развитой в
лекции.

Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать ПЗ так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений.

Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

При проведении ПЗ следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть не нудным, однообразным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения, что далеко не всегда учитывается в практике вузовского обучения.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке инженеров, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности.

"Лаборатория" происходит от латинского слова "labor" - труд, работа, трудность. Его смысл с далеких времен связан с применением умственных и физических усилий для разрешения возникших научных и жизненных задач.

В лабораторных работах осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности. Особую роль здесь играет совместная групповая работа. Максимальная степень приближения к будущей профессиональной деятельности достигается при прохождении производственной практики на конкретных рабочих постах.

Практически все курсы профессиональной подготовки специалиста сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

На младших курсах *практические занятия* являются своеобразной школой умственного труда.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как: **выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер** (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием и ТСО); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно.

Вследствие этого формы практических **занятий могут быть разными**: наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий, КТД) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательно-практических задач, типовые расчеты

Выбор формы
практического занятия
определяется его
задачами, целями, а также
особенностями
изучаемого курса.

Не менее распространенной и эффективной формой подготовки будущего специалиста являются *лабораторные работы*, которые по некоторым курсам становятся ведущей формой их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д.

Выполнение
лабораторных работ
формирует у студентов
научное мировоззрение,
инициативность и
самостоятельность.

Формы практических занятий

Форма занятия	практического	Цель, задачи
Ознакомление студента с печатными источниками и его работа над ними		<ul style="list-style-type: none">- научить самостоятельной работе с книгой (учебниками, научными журналами, др. печатными источниками)
Наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта		<ul style="list-style-type: none">- научить находить и использовать наиболее важное, нужное, ценное в опыте;- привить умение сочетать теоретические знания с практикой;

Творческие работы (составление разработок, планов, программ, мероприятий, проектов)

- Научить составлять планы проведения беседы;
- Научить готовить разработки внеклассных мероприятий, методические рекомендации;
- Определить творческий, неординарный подход к проблемам обучения и воспитания;
- Мотивировать учебно-поисковую и научную работу студента

Решение познавательно-практических задач

- Формирование активной педагогической позиции, расширение знаний в области педагогики, психологии, специальных знаний

Типовые расчеты

- Формирование умений и навыков вычислительной, графической культуры по техническим предметам