



**Индивидуальный итоговый проект: документы,  
требования, реализация**

## Что такое индивидуальный итоговый проект?

- ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ
- «Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)». (ПООП 1.3.2 «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»)
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого учащегося.**

## Требования к организации проектной деятельности

1. Учащиеся **самостоятельно** выбирают тему проекта.

2. Учащиеся **совместно с руководителем** разрабатывают план реализации проекта.

3. **Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося** могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры), на основании письменного заявления .

4. **Публичная защита** проекта обязательна.

Учащийся имеет право начать работу над проектом, начиная с 5-го класса.



## Требования к защите индивидуального итогового проекта

- Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут.
- После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии.

- Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:
  - обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
  - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
  - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
  - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

## Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

*Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.*

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

# Реализация проекта

Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	
	Ученик	Учитель
<b>Подготовительный</b>	Определяю проблему, тему, цель и задачи проекта с учителем.	Помогает определить проблему, сформулировать тему, цель и задачи проекта.
<b>Этап планирования</b>	Вырабатываю план действий. Определяю источники информации для проекта, способы сбора и методы анализа информации, форму представления результата. Формулирую задачи проекта, его актуальность.	Помогает составить план действий, определить источники информации, способы сбора и методы её анализа, форму представления результата.
<b>Поисковый</b>	Выполняю исследование, решаю промежуточные задачи.	Консультирует по ходу выполнения проекта, корректирует действия.
<b>Аналитический</b>	Анализирую информацию. Обобщаю полученные результаты. Формулирую выводы. Оформляю проект.	Консультирует по ходу выполнения проекта, контролирует оформление паспорта проекта. Организует защиту проекта.
<b>Презентация полученного результата (продукта)</b>	Представляю полученный результат.	Пишет рецензию на проект.



## Проект — это «пять П»:

**ПРОБЛЕМА**

**ПЛАН**

**ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**

**ПРОДУКТ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

«Проект» (лат.) -  
выброшенный вперёд",  
"выступающий",  
"бросающийся в глаза"



## **Подготовительный этап – это определение проблемы, выбор темы, формулировка цели и задач**

Данный этап является наиболее сложным и для учащихся и для учителя

**В основе каждого проекта лежит проблема**

Тема (от греч. *thema*, букв. – то, что положено в основу)

1) крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

2) ситуация, требующая разрешения.

3) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить.

- ПРОБЛЕМА —противоречие, разрешение которого является целью проекта. Проблемой может быть, противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.
- От проблемы мы отталкиваемся, инициируя деятельность. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на её решение.
- Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

# Работа с проблемами



## Тема проекта

- Тема должна быть интересна ребенку.
- Тема должна быть актуальной.
- Тема должна соответствовать возрастным особенностям детей
- Тема должна быть выполнима
- Тема должна быть оригинальной
- Тема должна быть быстроисполнимой
- Тема должна быть доступной.

### **Все темы можно разделить на 3 группы:**

- *фантастические* (несуществующие) - разрабатываете сами
  - *эмпирические* (основанные на опыте) - проводите собственные наблюдения и эксперименты;
  - *теоретические* (научное познание) - проводите работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (это то, что можно спросить у других людей, или то, что написано в книгах, и т.п.).

Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: **чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы.** Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

## Требования к формулировкам тем

Название должно вызвать интерес читателя, но при этом соответствовать *правилам, принятым в науке*. В научной литературе оно должно чётко отражать содержание и направление выполненной работы, соответствовать возрасту .

## Типичные ошибки при формулировке тем

- Слишком объемное, выходящее за рамки конкретной работы, создает впечатление, что работа реферативная (типа: Влияние света на живые организмы).
- Слишком узкое, не отражающее полностью содержание работы;
- Не соответствующее содержанию работы;
- Слишком «бойкое», журналистское (типа: Алкоголизм и курение – скажи «Нет!»)  
НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ В ВИДЕ ВОПРОСА.  
(типа: Кто такие ведьмы? Древнерусский храм – это византийский храм?)

МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ СЛОВА ИЗУЧЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОЦЕНКА,  
ВЫЯВЛЕНИЕ



# Примеры тем

- Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения
- Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье
- Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья
- Способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей
- Достижения науки и техники. Ответственность ученых.
- Экономическая деятельность подростков.
- Экологическая газета "Главное богатство Вошикова"
- Познавательная викторина о войне 1812 года.

- Семья в экономике.
- Сказка о законе.
- Добро и зло в современном мире.
- Политические партии современной России.
- Изобретения и открытия первобытных людей.
- Путешествие в средневековый город.
- Лучший средневековый рецепт: что кушали в 15 веке.
- Занимательный календарь для школьников.
- Электронная викторина «Загадки Троянской войны».
- Мотивы учебной деятельности старшеклассников

**Начинается всегда  
с существительного**

## **Цель проекта**

- 1) идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.
- 2) то, чего вы хотите достичь в результате работы; конечный результат.

### **ЦЕЛЬ – ЭТО ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Её лучше формулировать как результат, а не процесс:  
*исследование, изучение, выявление, создание условий для, доказательство, обоснование, определение, выяснение, установление, сравнение, обобщение, разработка.*

**ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ НУЖНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС: «ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ПОЛУЧИТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ проекта?»**

Начинаются всегда с глагола

## Задачи проекта

Задачи – конкретизированные , более частные цели.

В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

- **Задачи** показывают, что вы собираетесь делать: *изучить, описать, установить, найти, сделать вывод, подготовить, определить роль, составить, вывести формулу, охарактеризовать, создать, обеспечить, провести, выполнить.*

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЖДОЙ ЗАДАЧИ НУЖНО ПОСТАВИТЬ ВОПРОС «ЗАЧЕМ МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ?»

- 1) способы (шаги) для достижения цели
- 2) план действий при работе над проектом

#### Этап планирования

Определяются источники информации для проекта, способы сбора и методы анализа информации, форму представления результата. Формулируются задачи проекта, его актуальность.

**Актуальность** - (от позднелат . actualis - фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого проекта. Объяснение актуальности должно быть кратким, главное показать суть проблемной ситуации.

## **Учащимся необходимо:**

1. Доказать актуальность данной проблемы.
2. Проанализировать различную информацию.
3. Создать план деятельности по реализации проекта (выработать программу действий, разработать варианты реализации своей программы).

## Поисковый или этап реализации проекта

Учащимся требуется самостоятельно искать необходимую информацию во множестве источников, применять разнообразные методы исследования.

### Ученики

- Собирают и обрабатывают информацию
- Корректируют план
- Оформляют паспорт проекта

### Учитель

- Помогает в поиске и обработке информации
- Консультирует по возникающим вопросам
- Контролирует сроки выполнения проекта

# Аналитический этап

В основе этого этапа:

- а) Анализ информации.
- б) Формулирование выводов.

**Учащимся необходимо:**

1. Систематизировать полученные данные
2. Объединить в единое целое полученную каждой группой информацию
3. Подвести итог работы
4. Оформить результаты исследования, выстраивая общую логическую схему
5. Сделать выводы

## Презентация проекта

На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом . Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

### Ученик

- Представляет результаты проекта

### Учитель

- Подводит итог работы над проектом



