



**Индивидуальный итоговый проект: документы,
требования, реализация**

Что такое индивидуальный итоговый проект?

- ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ
- «Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)». (ПООП 1.3.2 «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»)
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого учащегося.**

Требования к организации проектной деятельности

1. Учащиеся **самостоятельно** выбирают тему проекта.

2. Учащиеся **совместно с руководителем** разрабатывают план реализации проекта.

3. **Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося** могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры), на основании письменного заявления .

4. **Публичная защита** проекта обязательна.

Учащийся имеет право начать работу над проектом, начиная с 5-го класса.



Требования к защите индивидуального итогового проекта

- Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут.
- После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии.

- Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:
 - обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Реализация проекта

Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	
	Ученик	Учитель
Подготовительный	Определяю проблему, тему, цель и задачи проекта с учителем.	Помогает определить проблему, сформулировать тему, цель и задачи проекта.
Этап планирования	Вырабатываю план действий. Определяю источники информации для проекта, способы сбора и методы анализа информации, форму представления результата. Формулирую задачи проекта, его актуальность.	Помогает составить план действий, определить источники информации, способы сбора и методы её анализа, форму представления результата.
Поисковый	Выполняю исследование, решаю промежуточные задачи.	Консультирует по ходу выполнения проекта, корректирует действия.
Аналитический	Анализирую информацию. Обобщаю полученные результаты. Формулирую выводы. Оформляю проект.	Консультирует по ходу выполнения проекта, контролирует оформление паспорта проекта. Организует защиту проекта.
Презентация полученного результата (продукта)	Представляю полученный результат.	Пишет рецензию на проект.

Проект — это «пять П»:

ПРОБЛЕМА

ПЛАН

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ПРОДУКТ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

«Проект» (лат.) -
выброшенный вперёд",
"выступающий",
"бросающийся в глаза"



Подготовительный этап – это определение проблемы, выбор темы, формулировка цели и задач

Данный этап является наиболее сложным и для учащихся и для учителя

В основе каждого проекта лежит проблема

Тема (от греч. *thema*, букв. – то, что положено в основу)

1) крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

2) ситуация, требующая разрешения.

3) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить.

- ПРОБЛЕМА —противоречие, разрешение которого является целью проекта. Проблемой может быть, противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.
- От проблемы мы отталкиваемся, иницилируя деятельность. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на её решение.
- Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Работа с проблемами



Тема проекта

- Тема должна быть интересна ребенку.
- Тема должна быть актуальной.
- Тема должна соответствовать возрастным особенностям детей
- Тема должна быть выполнима
- Тема должна быть оригинальной
- Тема должна быть быстроисполнимой
- Тема должна быть доступной.

Все темы можно разделить на 3 группы:

- *фантастические* (несуществующие) - разрабатываете сами
 - *эмпирические* (основанные на опыте) - проводите собственные наблюдения и эксперименты;
 - *теоретические* (научное познание) - проводите работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (это то, что можно спросить у других людей, или то, что написано в книгах, и т.п.).

Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: **чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы.** Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Требования к формулировкам тем

Название должно вызвать интерес читателя, но при этом соответствовать *правилам, принятым в науке*. В научной литературе оно должно чётко отражать содержание и направление выполненной работы, соответствовать возрасту .

Типичные ошибки при формулировке тем

- Слишком объемное, выходящее за рамки конкретной работы, создает впечатление, что работа реферативная (типа: Влияние света на живые организмы).
- Слишком узкое, не отражающее полностью содержание работы;
- Не соответствующее содержанию работы;
- Слишком «бойкое», журналистское (типа: Алкоголизм и курение – скажи «Нет!»)
НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ В ВИДЕ ВОПРОСА.
(типа: Кто такие ведьмы? Древнерусский храм – это византийский храм?)

МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ СЛОВА ИЗУЧЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОЦЕНКА,
ВЫЯВЛЕНИЕ

Примеры тем

- Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения
- Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье
- Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья
- Способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей
- Достижения науки и техники. Ответственность ученых.
- Экономическая деятельность подростков.
- Экологическая газета "Главное богатство Вошикова"
- Познавательная викторина о войне 1812 года.

- Семья в экономике.
- Сказка о законе.
- Добро и зло в современном мире.
- Политические партии современной России.
- Изобретения и открытия первобытных людей.
- Путешествие в средневековый город.
- Лучший средневековый рецепт: что кушали в 15 веке.
- Занимательный календарь для школьников.
- Электронная викторина «Загадки Троянской войны».
- Мотивы учебной деятельности старшеклассников

**Начинается всегда
с существительного**

Цель проекта

- 1) идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.
- 2) то, чего вы хотите достичь в результате работы; конечный результат.

ЦЕЛЬ – ЭТО ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Её лучше формулировать как результат, а не процесс:
исследование, изучение, выявление, создание условий для, доказательство, обоснование, определение, выяснение, установление, сравнение, обобщение, разработка.

ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ НУЖНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС: «ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ПОЛУЧИТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ проекта?»

Начинаются всегда с глагола

Задачи проекта

Задачи – конкретизированные , более частные цели.

В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

- **Задачи** показывают, что вы собираетесь делать: *изучить, описать, установить, найти, сделать вывод, подготовить, определить роль, составить, вывести формулу, охарактеризовать, создать, обеспечить, провести, выполнить.*

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЖДОЙ ЗАДАЧИ НУЖНО ПОСТАВИТЬ ВОПРОС «ЗАЧЕМ МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ?»

- 1) способы (шаги) для достижения цели
- 2) план действий при работе над проектом

Этап планирования

Определяются источники информации для проекта, способы сбора и методы анализа информации, форму представления результата. Формулируются задачи проекта, его актуальность.

Актуальность - (от позднелат . actualis - фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого проекта. Объяснение актуальности должно быть кратким, главное показать суть проблемной ситуации.

Учащимся необходимо:

1. Доказать актуальность данной проблемы.
2. Проанализировать различную информацию.
3. Создать план деятельности по реализации проекта (выработать программу действий, разработать варианты реализации своей программы).

Поисковый или этап реализации проекта

Учащимся требуется самостоятельно искать необходимую информацию во множестве источников, применять разнообразные методы исследования.

Ученики

- Собирают и обрабатывают информацию
- Корректируют план
- Оформляют паспорт проекта

Учитель

- Помогает в поиске и обработке информации
- Консультирует по возникающим вопросам
- Контролирует сроки выполнения проекта

Аналитический этап

В основе этого этапа:

- а) Анализ информации.
- б) Формулирование выводов.

Учащимся необходимо:

1. Систематизировать полученные данные
2. Объединить в единое целое полученную каждой группой информацию
3. Подвести итог работы
4. Оформить результаты исследования, выстраивая общую логическую схему
5. Сделать выводы

Презентация проекта

На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом . Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

Ученик

- Представляет результаты проекта

Учитель

- Подводит итог работы над проектом

