Роль притч в самоопределении личности учащихся при изучении предметов культурологической направленности

(по материалам Логиновой Н.В.,
зав. лабораторией проблем
духовно-нравственного воспитания,
ст. преподавателя кафедры теории методики
обучения Костромского областного ИРО, г.
Кострома
e-mail: natalylogkost@yandex.ru)

Этимология слова

- Церковно-славянское слово «притча» состоит из двух частей «при» и «тча». Корень слова «притча» - «тча» - «теча» - «теку» (бегу, поспешаю) - тот же самый, что и в слове «предтеча».
- В греческой Библии притчи называются паремиями. Паремия («паре» - при, «мия» - путь) значит, «припутное», «при пути», вроде верстового столба.

Значения слова «притча» в русском языке

- Притча (от «течь/идти» или «ткнуть/встретиться») – «припутное изречение», т.е. такое, которое служит указанием пути, руководствует человека на путях жизни, давая ему средства к благополучному течению по этим путям.
- Притча (от «притыкать, притачивать») – украшающий, внешний способ выражения мысли.
- Притча (др.-р.) – нечаянный, внезапный, нежданный случай, притом дурной, несчастный.
- Притча – посмешище, предмет пересудов (см. «притча во языцех»).
- Притча – причитание, плач, вообще сетование.
- Притча – дидактико-аллегорический жанр, близкий басне.

Темы притч:

мудрость, долголетие, праведность, знание, любовь к ближнему, страх перед животворными силами природы, воздержание, усердие, самообладание, разумное пользование богатством, сочувствие к бедным, семейные устои и воспитание детей, сдержанность в наслаждениях, милосердие, выбор друзей, трудолюбие, честность, непримиримость ко злу, справедливость, помощь нуждающимся в ней, веселье, здравый рассудок.

Свойства притчи:

предполагает мыслительную деятельность

не требует доказательств

краткость

подсказывает способы разрешения конфликтной ситуации

строится на сравнении

дает возможность указать собеседнику на его недостатки или пороки, не используя агрессивность (осуждается не человек, а порок)

Функции притч (по А. Н. Иоффе):

- *Функция зеркала*
- *Функция модели*
- *Функция опосредования*
- *Функция хранения опыта*

Способы использования притч в учебном процессе

- Обсуждение основной идеи и смысла притчи.
- Сформулировать вопросы или ответить на поставленные.
- Придумать название притчи.
- Притча без окончания (обсуждение, чем она могла бы закончиться).
- Выделить ключевые слова - понятия, с последующим комментированием.
- Сделать разбор текстового документа (в том числе анализ символов, структуры, понятийного аппарата, исторического контекста).
- Инсценировка притчи.
- Загадка, на которую нужно дать ответ (отгадка)
- Подбор пословиц, поговорок.
- Сравнение с басней (определить).
- Найти или предложить вставить пропущенные слова.
- Рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, профессии, социальной роли и т.п.).
- Сравнение нескольких притч (притчи разных культур) с одинаковыми ценностями.
- Определение ценностей, которые отражает притча.

Притча о человеке, построившем дом

Жил-был один человек. Он строил себе дом. Он хотел, чтобы дом стал самым удобным, самым теплым, самым красивым в мире.

Основательно принялся строить свой дом человек. Он с любовью выбирал камни и обтесывал их. Строительство шло долго, но постепенно появлялся на свет один из самых красивых домов, которые когда-то существовали в мире.

К нему приходили и просили о помощи, так как весь мир был объят пламенем, люди страдали и умирали. Он всем отказал в защите и заботе, потому что интересовался только домом, а не миром вокруг…

Когда он построил, наконец, свой замечательный дом, то не смог найти планету, где можно было бы жить.

Раввин и Мыловар

Шли однажды вместе раввин и мыловар.

– Что толку в еврейской религии? – спросил мыловар. – Посмотри, сколько бед и страданий в мире! Не помогают ни тысячи лет познания добра, правды и справедливости, ни изучение Торы, ни мудрость праведников, ни высокие идеалы пророков. Если наша вера на самом деле истинна, почему так плохо?

Ничего не ответил раввин. Пошли они дальше, видят: ребенок в сточной канаве играет, весь грязный, перепачканный. И сказал раввин:

– Посмотри на этого ребенка. Ты говоришь, мыло отмывает людей от грязи, а он – весь в грязи. Что толку в мыле? Его в мире хоть отбавляй, а ребенок остается грязным. Вот я и спрашиваю, так ли уж помогает мыло?

– Но рабби, - возразил мыловар, - мыло не может помочь, если им не пользоваться.

– Верно! – оживился раввин. – Так же и с нашей религией. Она не помогает, если не исповедовать её изо дня в день всю жизнь!

Жадный лев

Однажды вышел Лев на охоту, увидел зайца, погнался за ним, зарычал:

– Эй, косой, тебе от меня не уйти, я тебя съем.

Только хотел Лев схватить зайца, как навстречу ему выбежал горный козел. Видит Лев – в козле мяса больше, оставил зайца, погнался за козлом. Совсем догнал было Лев козла, как вдруг навстречу ему выбежала газель. Лев оставил козла и погнался за газелью. Дорогу им преградила глубоководная река. Газель перескочила реку и дальше побежала, а Лев остановился – не перепрыгнуть ему.

Наклонил голову Лев, увидел свое отражение в воде и подумал….

***…* и подумал, что перед ним какое-то большое животное. И решил Лев: к чему гнаться за газелью, когда здесь его ждет большая добыча. Разогнался он и бултыхнулся в воду, только пузыри пошли.**