



ТЕМА 6. ДИДАКТИКА КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ



Педагогика

ВОПРОСЫ К РАССМОТРЕНИЮ

- ▶ **Понятие «дидактика», его этимология**
- ▶ **Объект и предмет, задачи и функции дидактики**
- ▶ **Дидактика и частные методики обучения**
- ▶ **Понятия «образование», «обучение», «преподавание», «учение»**

ПОНЯТИЕ «ДИДАКТИКА», ЕГО ЭТИМОЛОГИЯ

- ▶ «**Дидактика**» – восходит к греческому языку, в котором «didaktikos» означает поучающий, а «didasko» - изучающий; часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

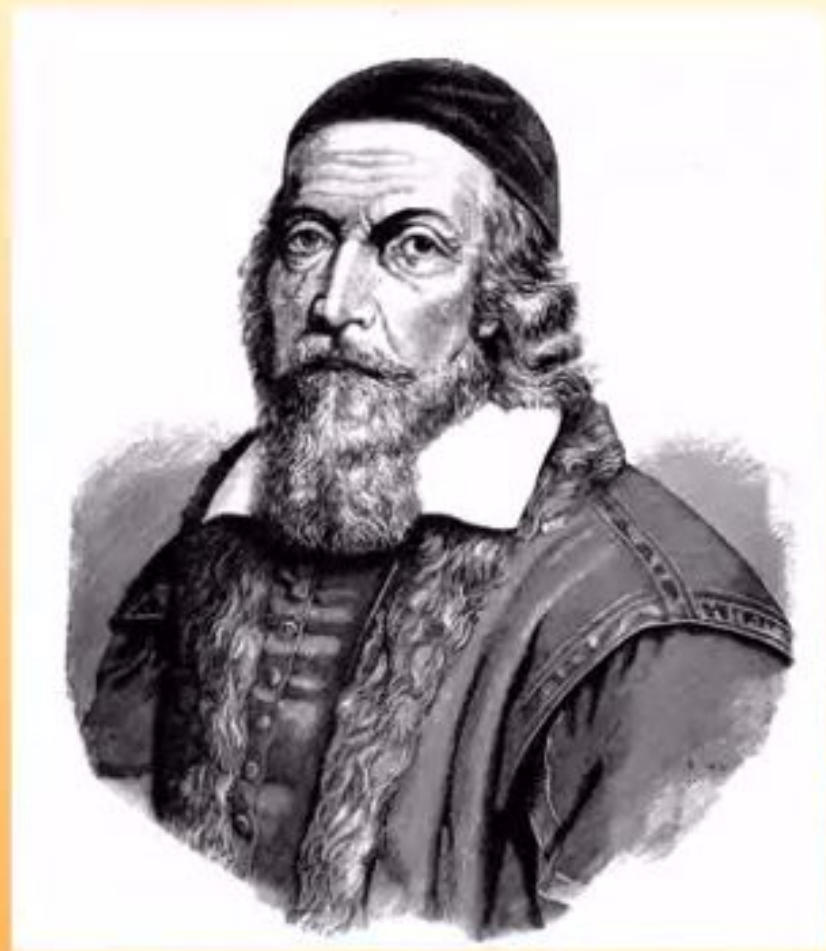
- ▶ Впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог **Вольфганг Ратке (1571-1635)**, в курсе лекций под названием **«Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»** («Kurzer Bericht von der Didactica, oder Lehrkunst Wolfgangi Raticii»);



ПОНЯТИЕ «ДИДАКТИКА», ЕГО ЭТИМОЛОГИЯ



- ▶ **Ян Амос Коменский (1592-1670),**
1657 г. Амстердам, знаменитый труд
«Великая дидактика,
представляющая универсальное
искусство обучения всех всему».



ПОНЯТИЕ «ДИДАКТИКА», ЕГО ЭТИМОЛОГИЯ

- ▶ В начале XIX в. немецкий философ, педагог **Иоганн Фридрих Герbart** придал дидактике статус целостной и непротиворечивой **теории воспитывающего обучения**.



ПОНЯТИЕ «ДИДАКТИКА», ЕГО ЭТИМОЛОГИЯ

- ▶ Итак, неизменными со времен В. Ратке остаются и основные задачи дидактики – разработка проблем ***чему учить и как учить***; современная наука интенсивно исследует также проблемы: ***когда, где, кого и зачем учить***.

ПОНЯТИЕ «ДИДАКТИКА», ЕГО ЭТИМОЛОГИЯ

Теоретические знания позволяют решать **проблемы дидактики:**

- ▶ приведение в соответствие с изменяющимися целями содержание образования,
- ▶ установление принципов обучения,
- ▶ определение оптимальных возможностей обучающих методов и средств,
- ▶ конструирование новых образовательных технологий и другое.

ПОНЯТИЕ «ДИДАКТИКА», ЕГО ЭТИМОЛОГИЯ

- ▶ **Дидактика как наука изучает** закономерности, действующие в сфере ее предмета, анализирует зависимости, обуславливающие течение и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач.
- ▶ Благодаря этому она выполняет две главные **функции**: **теоретическую** (главным образом диагностическую и прогностическую) и **практическую** (нормативную, инструментальную).

ПОНЯТИЕ «ДИДАКТИКА», ЕГО ЭТИМОЛОГИЯ

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ДИДАКТИКИ

- ▶ **Объект дидактики** – процесс исследования системы обучения по всем предметам и на всех уровнях образовательной деятельности.
- ▶ **Предметом исследования общей дидактики является** процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, и результатами, к которым он приводит.
- ▶ По ширине охвата изучаемой действительности **выделяют общую и частную дидактики.**
- ▶ **Частные (конкретные) дидактики относятся к изучению отдельных предметов и называются еще методиками преподавания.** Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы, являющиеся своеобразными для каждого учебного предмета в связи с его специфическими особенностями.

Основные задачи дидактики:

- Определение содержания образования и его объема на каждом уровне обучения.
- Описание и объяснение процесса обучения. I
- Разработка теоретических моделей процесса обучения и проверка их на практике.
- Разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем и новых технологий обучения.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ДИДАКТИКИ

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- ▶ **Цели обучения** – начальный компонент педагогического процесса. В нем педагог и обучающиеся уясняют конечный результат своей совместной деятельности.
- ▶ **Принципы обучения** – служат для установления путей реализации поставленных целей обучения.
- ▶ **Содержание обучения** – часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать обучающимся для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей.
- ▶ **Методы обучения** – логическая цепь взаимосвязанных действий педагога и обучающегося, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится.
- ▶ **Средства обучения** – материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения.
- ▶ **Формы организации обучения** – обеспечивают логическую завершенность процесса обучения.

ОБУЧЕНИЕ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК СИСТЕМУ МОЖНО ТОЛЬКО В ДИНАМИКЕ, ПРОСЛЕДИВ ЗА ЕЕ СОСТАВОМ (ЭЛЕМЕНТАМИ), СТРУКТУРОЙ (СВЯЗЯМИ) В СООТВЕТСТВИИ С ФУНКЦИЯМИ:



Характерные черты образовательного процесса как системы:

- ▶ целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения;
- ▶ системность, комплексность;
- ▶ целенаправленность и упорядоченность;
- ▶ динамичность;
- ▶ неопределенность результата.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОДЕРЖИТ СЛЕДУЮЩИЕ ГЛАВНЫЕ ЗВЕНЬЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

Деятельность педагога

Разъяснение обучающимся
целей и задач обучения

Ознакомление обучаемых с
новыми знаниями (явлениями,
событиями, предметами,
законами)

Управление процессом
осознания и приобретения
знаний и умений

Деятельность обучаемых

Собственная деятельность по
созданию положительной
мотивации учения

Восприятие новых знаний,
умений

Анализ, синтез, сравнение,
сопоставление,
систематизация

Управление процессом
перехода от теории к практике

Приобретение умений и
навыков, их систематизация

Организация эвристической и
исследовательской
деятельности

Практическая деятельность
по самостоятельному
решению возникающих
проблем

Проверка, оценка измерений
в обученности и развитии
обучающихся

Самоконтроль,
самодиагностика достижений

ПРИЗНАКИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Для обучения характерны следующие **признаки**:

- ▶ Двусторонний характер.
- ▶ Совместная деятельность учителей и обучающихся.
- ▶ Руководство со стороны учителя, заключающееся в организации деятельности обучающихся, их стимулировании и мотивации
- ▶ Развитие творческих способностей.
- ▶ Планомерная организация и управление.
- ▶ Целостность и единство целей, средств и результат.
- ▶ Соответствие закономерностям возраста.
- ▶ Наряду с обучением, развитие и воспитание обучающихся.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ:

- ▶ **направленность обучения и воспитания на формирование личности**, индивидуальности, обладающей духовным богатством, общечеловеческими ценностями, моралью, всесторонне и гармонически развитой, способной к подготовительной и продуктивной деятельности;
- ▶ **единство организации образовательной, познавательной, поисковой, творческой деятельности обучающегося** как условия формирования личности;
- ▶ **органическое единство обучения и воспитания**, требующее рассматривать обучение как специфический способ воспитания и придавать ему развивающий и воспитывающий характер;
- ▶ **оптимизация содержания, методов, средств**; установка на отбор методов, приносящих максимальный эффект при относительно небольших затратах времени и труда.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- ▶ **Содержание программного материала должно отражать научную истину**, соответствовать современному состоянию науки, связи с жизнью, а его изложение – уровню новейших достижений дидактики.
- ▶ **Систематически создавать проблемные ситуации, соблюдать логику познавательного процесса** и обучать строгой доказательности суждений и умозаключений, что обуславливает развивающий характер процесса обучения.
- ▶ **Обязательное сочетание слова и наглядности**, использование комплекса современных технических средств обучения, развитие воображения, технического мышления как основы творческой поисковой деятельности.
- ▶ **Обязательное сочетание обучения с воспитанием**, приводить примеры связи теории с практикой, с жизнью, развивать мировоззренческий аспект обучения.
- ▶ **Систематически вызывать интерес к учебе**, формировать познавательные потребности и творческую активность.

- ▶ **Учитывать индивидуальные и возрастные особенности** обучающихся при проектировании каждого урока.
- ▶ **Последовательность в обучении**, необходимость опираться на прежние знания, умения и навыки, компетенции, УУД, обеспечивая этим доступность обучения.
- ▶ **Постоянно формировать умения и навыки обучающихся путем применения их знаний на практике**, обязательного выполнения ими лабораторных и практических работ.
- ▶ **Систематический и планомерный учет и контроль знаний**, их качества и применения на практике, систематическая оценка работы каждого обучающегося, непременно поощрение любого успеха.
- ▶ **Перегрузки обучающихся уроками и заданиями недопустимы.**

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ Положительный эмоциональный фон обучения.
- ▶ Коллективный характер обучения и учет индивидуальных способностей обучающихся.
- ▶ Гуманизация и гуманитаризация обучения.
- ▶ Компьютеризация, информатизация обучения.
- ▶ Интегративность обучения, учет межпредметных связей.
- ▶ Инновативность обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Основополагающие требования к практической организации образовательного процесса педагогике принято называть **дидактическими принципами**.

К наиболее важным дидактическим принципам относятся:

- ▶ Обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность.
- ▶ Обучение должно характеризоваться связью теории с практикой.
- ▶ Обучение должно быть наглядным.
- ▶ Обучение должно быть активным и сознательным.
- ▶ Обучение должно быть доступным.
- ▶ Обучение должно быть систематическим и последовательным.
- ▶ Обучение должно быть прочным.

ДИДАКТИКА И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ **Дидактика тесно связана с отдельными методиками, которые рассматривают своеобразие обучения той или иной дисциплине.**
- ▶ **Частные методики отличаются от дидактики большей конкретностью.**
- ▶ ***Дидактика рассматривает общие вопросы*** организации учебной работы на уроке, экскурсиях и т.п.
- ▶ ***Методика преподавания, например русского языка, изучает специфику организации и проведения уроков по чтению, грамоте, чистописанию.***

- ▶ **Дидактика рассматривает наблюдение как метод наглядного обучения**, применяемый на занятиях по всем дисциплинам. **В методике преподавания природоведения этот метод конкретизируется** раскрытием специфических особенностей наблюдений метеорологических, сезонных, дневных, ночных и т.д.
- ▶ Кроме общей дидактики, существует большое число частных дидактик, то есть **методики преподавания различных учебных предметов** (например, методика преподавания математики, физики и т.д.) – они изучают особенности преподавания конкретных предметов.
- ▶ **Дидактика – основа частных методик**. В свою очередь, **она опирается на практику преподавания конкретных учебных дисциплин** и обогащается ее данными.

ДИДАКТИКА И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

▶ Показательным является этап становления **дидактики и методик как педагогических дисциплин в 1970-х годах.**

▶ В тот период был проведен ряд исследований, посвященных вопросу **о научном статусе методики и о ее отношении к дидактике** (И.Т.Огородников, Н.М.Верзилин, С.Г.Шаповаленко, В.Ф.Шалаева, Д.Д.Галанин, В.В.Всесвятский, Н.В.Савин и др.).

▶ Многие авторы того времени сошлись на том, что **методика является одной из наук педагогического цикла.**

ДИДАКТИКА И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Существуют четыре концепции научного статуса методик обучения предметам, несущие на себе следы разных этапов их формирования:

- ▶ **концепция методики обучения как соответствующей прикладной науки** (для методики обучения иностранным языкам – лингвистики, для методики обучения физике – науки физики и т.п.);
- ▶ **концепция методики обучения как прикладной психологии;**
- ▶ **концепция методики обучения как области приложения конгломерата знаний**, заимствованных из других дисциплин;
- ▶ **концепция методики обучения как относительно самостоятельной педагогической научной дисциплины.**

ДИДАКТИКА И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

- Итак, между концепцией и ее фактической реализацией в научно-исследовательской практике может существовать более или менее значительный разрыв.
- Однако объективные тенденции развития теории и практики обучения ведут к преодолению этого разрыва, к **фактическому формированию методики как относительно самостоятельной педагогической дисциплины**.
- Последняя из перечисленных концепций, отражает тенденцию самостоятельного обозначения дисциплины (*Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.*).

ДИДАКТИКА И ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ», «ОБУЧЕНИЕ», «ПРЕПОДАВАНИЕ», «УЧЕНИЕ»

- ▶ **Образование** – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, компетенций, универсальных учебных действий, способов мышления.
- ▶ **Обучение** – совместная деятельность педагога и обучающихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.
- ▶ **Преподавание** – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.

- ▶ **Средство** – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т. д. Для поддержки учебного процесса используются разнообразные технические средства.
- ▶ **Результаты** (продукты обучения) – то, чего достигает обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ОСНОВНЫМИ ДИДАКТИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ КАК СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ЦЕЛОСТНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

