Социокультурная компетенция.

«Развитие социокультурной компетенции у детей старшего дошкольного возраста, через реализацию проекта «Новогодний калейдоскоп»»

Работу выполнил
Воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада №25: Олейникова А.В

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей ;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности ;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном обществе;
- владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Цель проекта:

Создание условий для развития социокультурной компетенции детей старшего дошкольного возраста через ознакомления с традициями встречи новогодних праздников

Задачи проекта:

- Усвоение норм и ценностей , принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми,
- Становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социально-культурных способностей детей:
- Формирование навыков самостоятельной организации свободного времени:
- Творческая самореализация.

Возраст участников, тип проекта состав группы:

- **Возраст участников : дети 5-7 лет.**
- **Тип проекта : долгосрочный (2месяца).**
- **Состав проектной группы : воспитатель ,воспитанники разновозрастной группы , родители.**

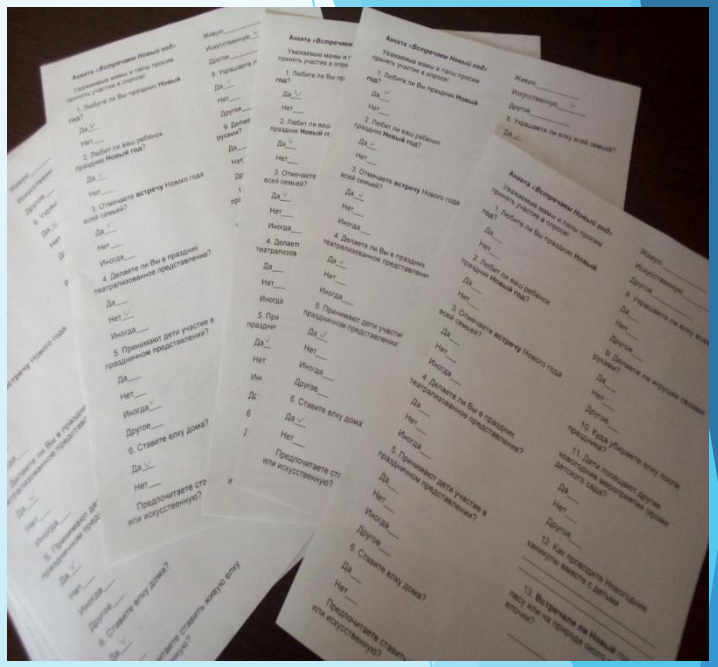
Формы организации проекта:

- Художественно-эстетическое развитие.
- Продуктивная деятельность;
- Книжный уголок,
- Выставка детского и детско – родительского творчества;
- Театрализованная деятельность (Театральное представление: «А может я Снегурочка?»)

Сроки , режим , ожидаемые результаты:

- Место проведения :МБДОУ г. Иркутска детский сад №25.
- Сроки проведения : декабрь-январь.
- Режим работы : во время занятий и вне занятий.
- Ожидаемые результаты проекта:
- Дети ,знают и называют сказочных персонажей , песни , игры.
- Пополнился словарный запас , стали раскрепощенными, самостоятельными, активными ,эмоциональный фон стал более положительным.
- В свободной деятельности применяют пение песен, инсценировки сказок используют различные маски, атрибуты.
- У родителей появился интерес к образовательному процессу, к успехам детей, развитию творчества.

Анкетирование родителей о том как они проводят праздник, какие соблюдают традиции.
«Встречаем Новый год»

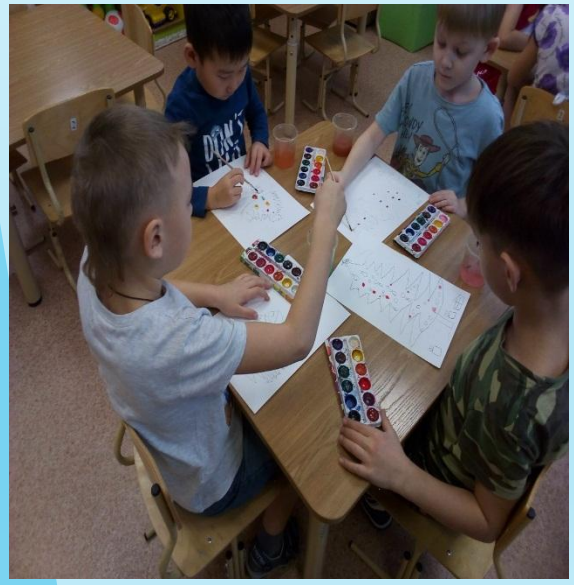


По результатам анкетирования видно, что большинство семей нашей группы соблюдают семейные традиции. Лишь малая часть не уделяет традициям должного внимания.

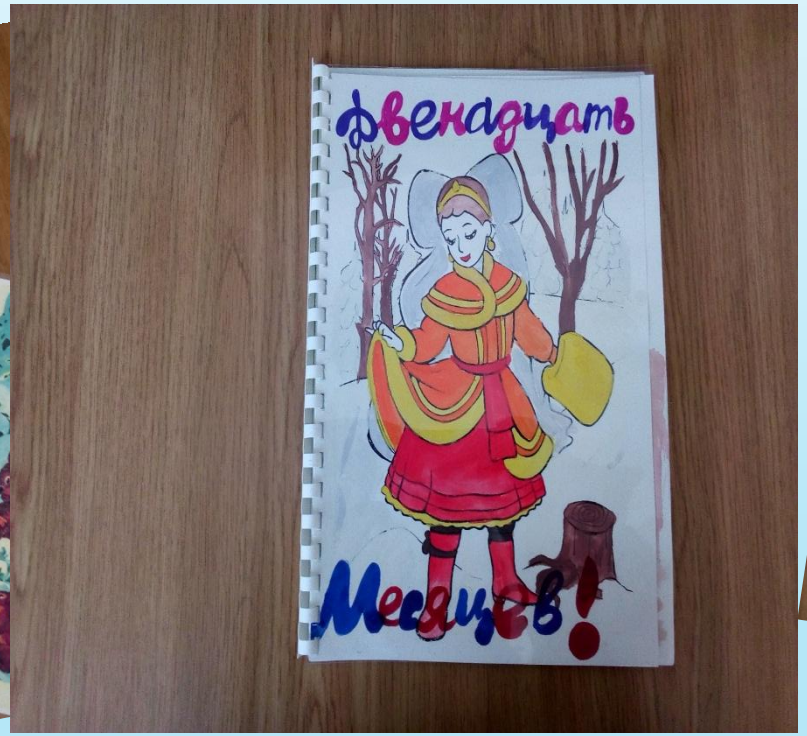
НОД

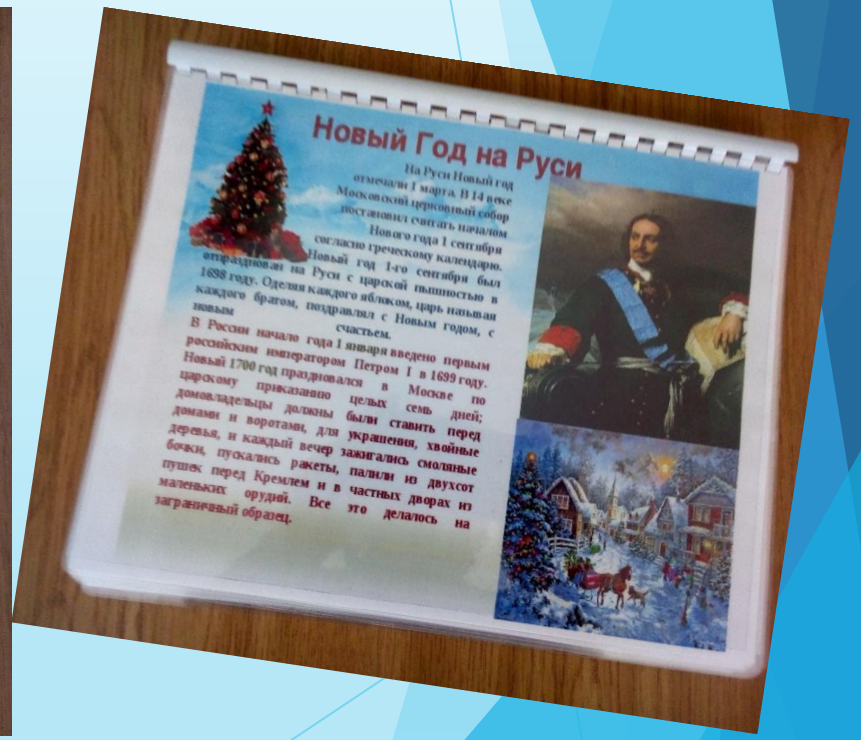
- Беседа: » Что такое «Новый год», » Новогодняя открытка", "Рождество»?
- Чтение сказок: » С Новым годом»-сборник;
- Николай Щекотилов - «В лесу родилась елочка.»
- Надежда Притулина-»Где зимуют птицы?»
- Мария Евсеева-»Секретная коробочка или….»
- Дэниель Лоул и Кэти Райтли-»Праздник своими руками».
- Лепка: «Дед Мороз и Снегурочка»
- Аппликация: «Елочка новогодняя».
- Рисование: «Наша нарядная елка».

Выставка детского творчества: «Новогодняя история»

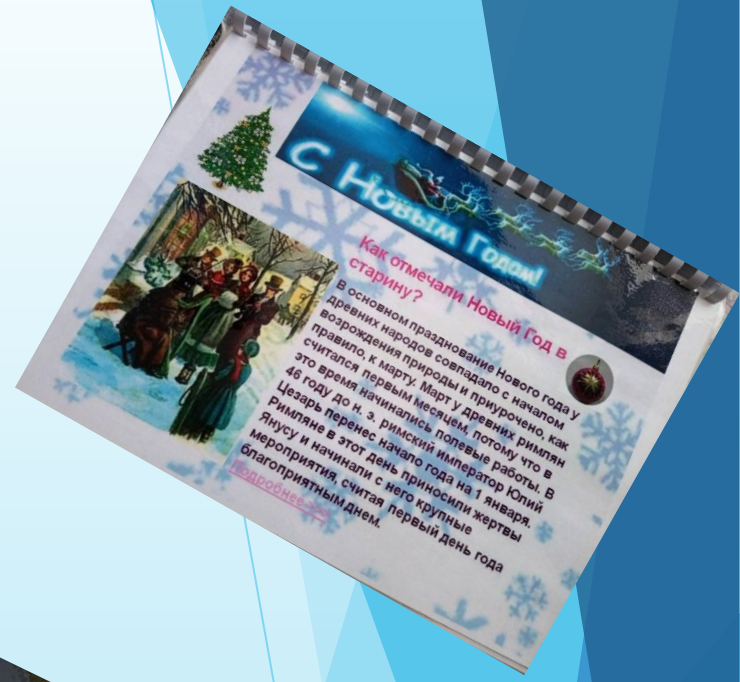


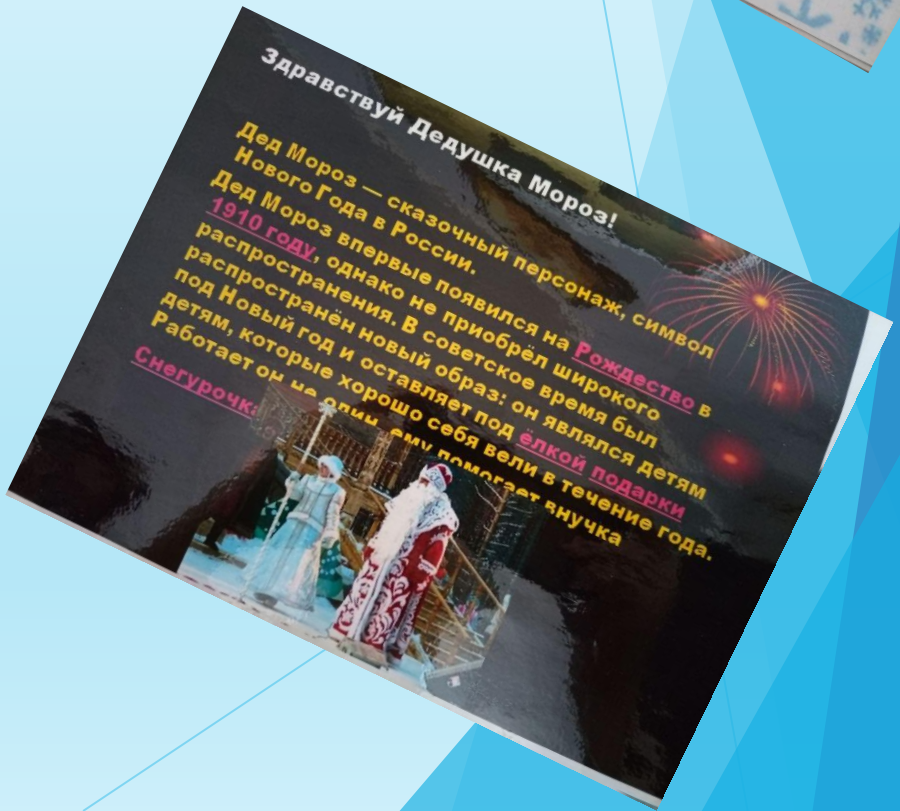
Результат совместного творчества родителей и детей



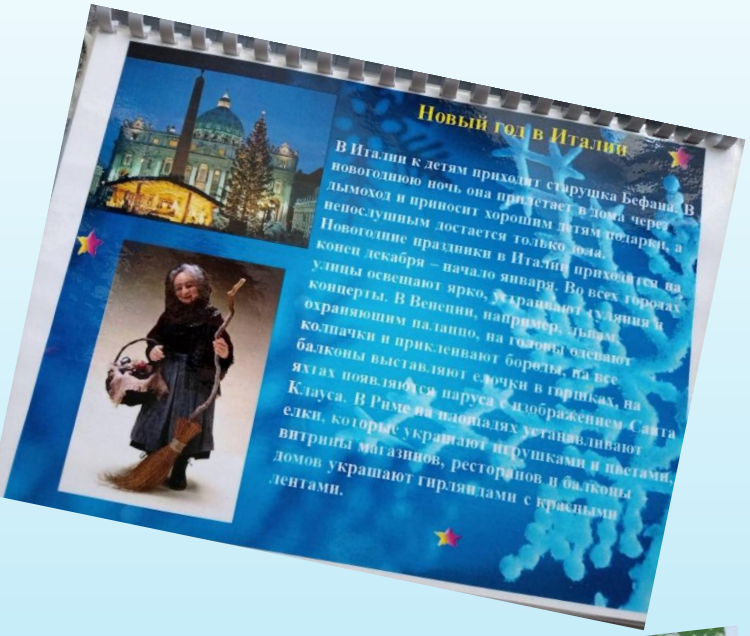


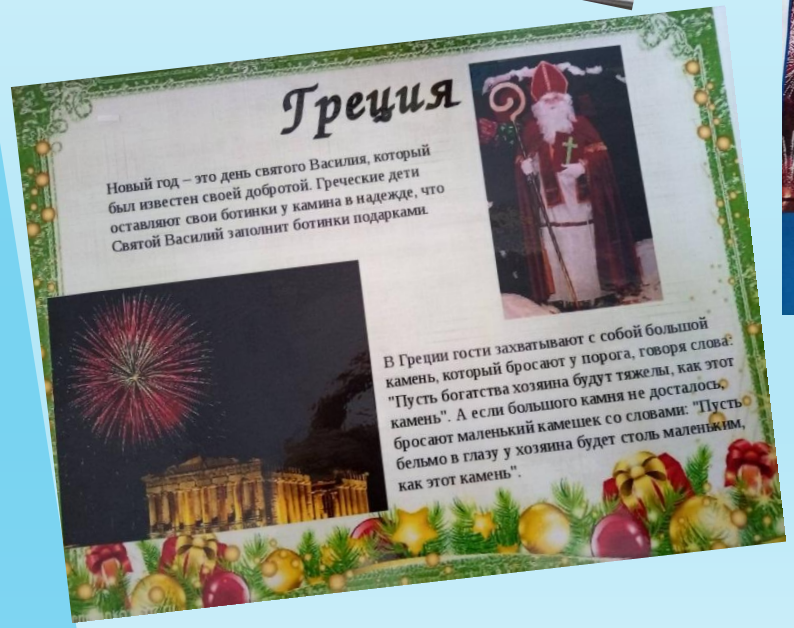
Как встречают Новый год в России





Традиции зарубежных стран





«А может я Снегурочка?»

Защита мини проектов:

Рефлексия педагогической деятельности

- - Воспитанники испытывали незначительные трудности в запоминании стихов, рассказов, в обозначении зарубежных городов и дедов морозов разных стран.

- + Дети с большим желанием принимали участие в реализации проекта: в исследовательской, игровой, продуктивной, театрализованной деятельности.
- + Получили опыт по сбору, систематизации и презентации новой информации (защита мини проектов «Новогодние традиции моей семьи»)

Выводы

- Таким образом, запланированные цели и задачи были достигнуты. В процессе реализации проекта у детей расширилось представление о новогодних семейных традициях и о традициях народов мира, и мы можем сделать вывод об успешном формировании компонентов социокультурной компетенции