

«Диагностика отклонений в развитии»

План лекции:

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ППИ.
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ.

1. Ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Диагностика нарушенного развития на современном этапе строится с опорой на ряд принципов, сформулированных ведущими специалистами в области специальной психологии и коррекционной педагогики:

Л.С. Выготский

В.И. Лубовский

И.Ю. Левченко

Д.Забрамная

Е.А. Стребелева

- **Комплексное** изучение особенностей познавательного и психофизического развития ребенка, что предполагает выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения.

Реализация комплексного подхода означает, что обследование ребенка осуществляется группой специалистов:

- врачи разного профиля
- педагоги-дефектологи
- логопед
- психолог
- социальный педагог

Используется инструментарий не только клинического и специально-психологического исследований, но и другие методы:

- анализ медицинской и педагогической документации**
- наблюдение за ребенком**
- социально-педагогическое обследование**

А в наиболее сложных случаях:

- нейрофизиологическое,**
- нейропсихологическое**
- др. виды клинического обследования.**

- **Системный** подход к диагностике психического развития ребенка.

Этот принцип опирается на представление о системном строении психики и предполагает всесторонний анализ результатов познавательной деятельности ребенка на каждом из ее этапов.

Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но, и установление взаимосвязи между ними, установление причинно-следственной обусловленности имеющихся нарушений.

Очень важно, чтобы в ходе обследования были выявлены не только особенности и явления негативного характера, но и сохранные функции, положительные стороны личности, на которые следует опираться при проведении коррекционно-педагогических мероприятий.

- **Динамический** подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает учет возрастных особенностей ребенка при организации обследования, выборе методов исследования и анализе его результатов, учет текущего психофизического состояния ребенка, учет возрастных качественных «новообразований» и их своевременная реализация.

Учет возрастного фактора имеет большое значение при осуществлении диагностического обучения, которое организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

- Выявление и учет потенциальных возможностей развития ребенка.

Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального, ближайшего и последующего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.

Эти возможности выявляются в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми при усвоении новых способов действий.

-Качественный анализ результатов психолого – педагогического изучения ребенка.

Основными критериями являются:

- отношение к ситуации обследования и заданиям;**
- способы ориентировки в условиях заданий и способы их выполнения;**
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру эксперту;**
- возможность использования помощи взрослого;**
- умение выполнять задание по аналогии;**
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.**

1.2. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Содержание и методы психолого-педагогического исследования (ППИ) детей с отклонениями в развитии основываются на теории общей и специальной психологии

Основная цель ППИ –

выявление качественной характеристики особенностей психики ребенка и определение потенциальных возможностей его познавательной деятельности.

ППИ имеет большое значение для определения оптимального варианта организации обучения и воспитания каждого ребенка с ограниченными возможностями развития (выбора соответствующего типа образовательного или лечебного учреждения, адекватной программы коррекционного обучения и др.)

В комплексном ППИ ребенка необходимо, чтобы экспериментальные задания были направлены на получение данных, характеризующих: уровень развития основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и речи ребенка; особенности его произвольной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Для разносторонней психолого-педагогической характеристики ребенка с отклонениями в развитии рекомендуется использовать специальные задания (в т.ч. тесты), направленные на изучение его произвольной деятельности, степени устойчивости внимания и восприятия, уровня работоспособности.

Объектом ППИ являются также:

- **уровень знаний и представлений об окружающем мир:**
- **знаний о предметах и явлениях окружающей действительности представлений о сезонных изменениях в природе;**
- **психофизиологические особенности, отражающие индивидуальные свойства психической интеллектуальной деятельности:**
 - **темп деятельности**
 - **Работоспособность**
 - **уровень принятия помощи**
 - **сформированность произвольных форм**

Обследование интеллекта

Для исследования интеллектуальных способностей используется система заданий, предусматривающая решение обследуемым ребенком:

- перцептивных - основанных на восприятии
- мнемических - задействующих процессы памяти
- собственно мыслительных задач разной степени сложности при оперировании наглядным и вербальным материалом.

Предметом исследования при этом являются:• степень овладения приемами и операциями умственной деятельности:

- ◆ операциями сравнения
- ◆ обобщения
- ◆ классификации
- ◆ анализа строения и функций предметов,
- ◆ анализа простых причинно-следственных /условных, атрибутивных/ отношений и др.
- уровень развития математических способностей:
степень сформированности первоначальных «количественных представлений» - о количестве, множестве предметов, уровень овладения счетными операциями и др.

Изучение уровня развития речи ребенка.

Общее представление об уровне речевого развития складывается на основе выяснения следующих моментов:

1. Уровень развития фразовой речи: сформированность навыков речевого общения.
2. Уровень овладения родным языком, степень сформированности языковых (фонетических, лексических, формологических и грамматических) представлений и понятий;
3. Количественные и качественные характеристики (особенности) словарного языка;
4. Уровень сформированности метаязыковой способности (способность к построению и намеренному использованию в речи связных высказываний как продукта речемыслительной деятельности);
5. Уровень развития связной монологической речи.

Обследование эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.

Данные об этом постепенно накапливаются по мере того, как ребенок выполняет ряд заданий, направленных на исследование его памяти, мышления, речи, произвольной деятельности.

Обследующему необходимо отмечать, как ребенок реагирует на одобрение или неодобрение взрослого, как он относится к предполагаемым заданиям, вызывают ли они у него интерес; к успешному или неуспешному их выполнению; проявляет ли ребенок волевые качества при встречающихся трудностях.

Кроме того, в обследовании можно использовать специально подготовленные серии картинок с ярко выраженным эмоционально окрашенным сюжетом.

Например, задание, в котором ребенку предлагается расположить картинки каждой серии в правильной последовательности. Обследуемый наблюдает при этом за

При анализе и оценке деятельности обследуемого ребенка учитываются следующие показатели:

- способен ли ребенок принимать помощь взрослого, как на нее реагирует, насколько успешно усваивает даваемые в виде образца способы действия;

- уровень (учебной, игровой или практической) деятельности, которым владеет ребенок:

1. наглядно-действенный: решение задачи путем непосредственных практических действий с предметами;
2. образно-действенный: решение задачи по схеме: «представление о предмете, выделение и анализ его свойств - практическое действие»;
3. абстрактно-символический: выполнение задания от начала до конца «в уме» - его практическая реализация самым рациональным способом.

Во время психолого-педагогического обследования необходимо обращать внимание не только на слабые, но и на сильные стороны интеллектуальной деятельности ребенка.

Полученные в ходе обследования данные, отражающие уровень обучаемости ребенка и некоторые его индивидуальные психологические черты, особенно важны для психологической характеристика отмечаемого нарушения развития и выбора организационной формы его обучения и воспитания.

Психолого-педагогическому обследованию обязательно должно предшествовать изучение медицинской и педагогической документации (педагогических характеристик и заключений и ДОУ школ, рабочих тетрадей, рисунков и др.).

Анализ этих документов позволяет правильно построить процедуру обследования.

Так, например, обследование детей со сниженным слухом или системными нарушениями речи целесообразно начинать с предъявления заданий, которые могут быть выполнены без активного использования речи; обследование детей с выраженным отставанием в психологическом развитии нужно начинать с предъявления самых простых заданий в игровой форме.

С учетом содержащихся в характеристике данных во время беседы можно задавать вопросы, связанные с кругом интересов ребенка и его любимыми занятиями.

При составлении программы психолого-педагогического обследования ребенка обязательно учитываются его возраст, а так же условия воспитания и обучения, например:

- 1. воспитывался ли ребенок дома или в дошкольном учреждении компенсирующего вида**
- 2. в ДООу общего типа, в специальной или массовой общеобразовательной школе**
- 3. по какой программе обучался и т.д.**

При организации комплексного психолого-педагогического обследования, определении его содержания должны учитываться специфические для каждого вида нарушения проявления общих закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательную деятельность детей с нарушениями интеллекта (дети с олигофренией в степени дебильности) характеризуют такие черты, как замедленная ориентация, инертность, отсутствие глубины осмысления и низкий уровень обобщений.

Запас знаний об окружающем беден и очень поверхностен.

Как правило, с помощью взрослого дети составляют простые узоры Кооса, складывают разрезные картинки, в состоянии установить несложную последовательность картинок.

Наиболее трудными для них являются задания, при выполнении которых необходимо понимание внутреннего смыслового содержания ситуации или явления.

В процессе ориентировки в новом материале, при необходимости переноса способов решения задачи на аналогичные задания особенно ярко проявляется инертность психических процессов и конкретность мышления.

При выполнении интеллектуальных заданий эти дети часто опираются на внешние признаки предметов, явлений, которые во многих случаях являются несущественными.

Организуемая помощь мало помогает при выполнении заданий, вызвавших затруднения. Помощь обучающего характера воспринимается с трудом, в замедленном темпе, плохо, усваиваются адекватные способы решения задачи, при этом они практически не используются при выполнении аналогичного задания.

Для детей с **эпилептоидной психопатией** характерны замедленность, инертность процессов мышления, дети медленно усваивают инструкцию, медленно включаются в работу, крайне трудно переключаются с одного вида деятельности на другой.

Дети с **шизоидной психопатией** часто с трудом вступают в контакт, обнаруживают неадекватность эмоциональных реакций.

Их суждения во многих случаях носят формальный, поверхностный характер.

Во время общения с обследующим дети проявляют склонность к резонерству.

В большинстве случаев этим детям сложнее работать с наглядным материалом.

Первичная интеллектуальная сохранность детей с **нарушенным зрением** обычно выявляется в процессе анализа характера выполнения различных заданий, предлагаемых с целью установления уровня развития мышления.

При проведении обследования таким детям следует давать задания, при выполнении которых они могут опираться не на зрение, а на слух, осязание и речь.

Из-за снижения зрения у этих детей существенно нарушен зрительный гнозис и затруднена пространственная ориентировка.

В познавательной деятельности детей с нарушениями слуха отмечаются отклонения, связанные с недостаточностью словесно-логического мышления. Вместе с тем дети, как правило, успешно выполняют задания по наглядному комбинированию, ориентируются в наглядном счете.

У детей с **расстройствами двигательной сферы**, не сопровождающимися нарушениями интеллекта, нередко нарушено пространственное восприятие. Поэтому они затрудняются при выполнении заданий, основанных на ориентировке в пространственных отношениях, нередко - в отображении в собственной речи пространственного взаиморасположения предметов.

При проведении обследования необходимо поэтому каждый раз добиваться правильного понимания задания. С этой целью рекомендуется:

- задавать ребенку уточняющие вопросы о том, как и в какой последовательности он будет выполнять задание, какие предметы-атрибуты для этого использует, в чем конкретно будет состоять то или иное действие ;

- проанализировать начальные действия ребенка по выполнению предложенного задания, адекватность использования атрибутов деятельности;

- до проведения обследования по основному заданию обследуемому можно предложить предварительное задание, относительно более легкое, но по содержанию сходное с ним. Если ребенок не может понять и предварительное задание, то используют при его объяснении наглядность и жесты. К основному заданию переходят только после того, как ребенок правильно выполнит предварительное.

Если у ребенка возникают трудности, ему должна быть оказана помощь.

При этом выявляется уровень необходимой помощи: помощь в виде общей стимуляции, поощрения; в виде организации деятельности ребенка, наводящих вопросов, прямой подсказки, использования приема совместных действий, показа или обучения на материале аналогичного задания и др.

Для этого при организации обследования должна быть предусмотрена строго дозированная помощь по принципу «микрошагов».

При анализе полученных результатов учитывается, какой вид помощи и в каком объеме был оказан ребенку, а также насколько эта помощь помогла ему справиться с заданием.

Необходимо, чтобы методика обследования (и каждое отдельное задание) была направлена не просто на то, чтобы установить, решает или не решает ребенок поставленную задачу, а на то, чтобы выявить его реальные и потенциальные возможности, определить, при каких условиях он может справиться с предложенной задачей.

Этот принцип, выдвинутый в свое время Л. С. Выготским, должен быть реализован в каждом психолого-педагогическом исследовании особенностей психического и познавательного развития ребенка.

Для проведения психологического обследования необходима спокойная обстановка. Обследование осуществляется в отдельной комнате с небольшим количеством мебели и игровых предметов, чтобы не отвлекать внимание ребенка.

С ребенком до 4-х лет обследование проводится за маленьким детским столом или на ковре, с ребенком 4-6-ти лет - за детским столом, с более старшими детьми - за обычным столом, при этом на столе не должно находиться посторонних предметов.

Если качество ответов и практической деятельности ребенка, ее темп ухудшаются или улучшаются, существенно изменяются к концу или даже к середине обследования, это может быть связано с нарушением работоспособности.

В этом случае необходимо проанализировать, как именно можно изменить эти параметры в зависимости от времени наступления утомления или вработываемости.

Снижение работоспособности можно наблюдать у детей с различным уровнем познавательного и интеллектуального развития, поэтому при анализе результатов обследования важно сравнить качество выполнения заданий в начале и в конце обследования, до и после кратковременного отдыха.

1. 3. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями

Педагогическое обследование ребенка дошкольного или младшего школьного возраста в рамках комплексного изучения целесообразно проводить путем оценки успешности и «качества» усвоения им программного материала.

При этом желательно анализировать показатели развития детей по четырем основным линиям психофизического и личностного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста:

- 1. познавательное***
- 2. социальное***
- 3. нравственно-эстетическое***
- 4. физическое развитие.***

Социальное развитие характеризуется общением ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Оно определяется формированием адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, положительного отношения к предметам живой и неживой природы, созданием предпосылок и закладкой первоначальных основ мироощущения окружающей природы, присвоением ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, любви к своей семье и к Родине.

Социальное развитие включает в себя формирование у ребенка представлений о самом себе, воспитание элементарных интеллектуальных способов самоанализа (прежде всего, с точки зрения формирования адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе).

Социальное развитие ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста определяется по следующим оценочным критериям, характеризующим сформированность знаний и представлений о себе и окружающем социуме и соответствующих им интеллектуальных способностей:

- 1. дети должны знать и правильно называть свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;**
- 2. соблюдать элементарные правила личной гигиены;**
- 3. уметь рассказать о составе семьи и труде родителей (по вопросам педагога), уметь задать такие же вопросы другим детям;**

- 5. знать и называть имя и отчество взрослых, работающих в группе, имена своих товарищей;**
- 6. соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;**
- 7. знать и выполнять основные правила поведения на занятиях;**
- 8. уметь организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия;**
- 9. оказывать товарищу помощь при выполнении учебных заданий, изготовлении поделок;**

- 10. соблюдать правила гигиены труда и безопасности при выполнении практических заданий;**
- 11. соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах;**
- 12. соблюдать правила поведения на природе (в парках, скверах и других местах отдыха), охранять растения и животных;**
- 13. уметь ухаживать за комнатными растениями;**
- 14. уметь проявлять волевые усилия: выдержку, настойчивость, решительность, смелость во всех видах предметной и учебной деятельности и др.**

В познавательном развитии
выделяются следующие показатели:
ориентировка ребенка в окружающем
мире, сформированность способов и
средств познавательной деятельности,
способность видеть общее в единичном
явлении и находить самостоятельное
решение возникающих проблем
социально-бытового и учебного
характера.

Дети должны уметь:

- организовывать рабочее место
- приводить его в порядок
- пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы
- изготавливать изделия из бумаги путем складывания и сгибания по образцу (под руководством педагога)
- правильно выполнять аппликационные работы
- создавать предметные
- сюжетные и декоративные композиции
- применять бумагу разной фактуры для создания выразительного образа
- экономно использовать материал для заготовок
- лепить предметные и сюжетные изображения, фигуру человека и животных в движении и др.

Физическое развитие предполагает формирование у детей начал здорового образа жизни, физической культуры, представлений о собственном теле, умений адекватно реагировать на изменение окружающей среды, сознательного отношения к своему здоровью, безопасности.

Дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1. самостоятельно выполнять необходимые бытовые действия (на занятиях, в играх, на дежурстве), гигиенические процедуры, владеть навыками самообслуживания;**
- 2. овладеть «азбукой движений», элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх и умением самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных условиях;**
- 3. уметь проанализировать «двигательную задачу», выбрать способы ее решения, соотнести последовательность, направление, характер действий с данным образцом.**