

# **«Диагностика отклонений в развитии»**

## **План лекции:**

- 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ППИ.**
- 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ.**

# 1. Ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Диагностика нарушенного развития на современном этапе строится с опорой на ряд принципов, сформулированных ведущими специалистами в области специальной психологии и коррекционной педагогики:

Л.С. Выготский

В.И. Лубовский

И.Ю. Левченко

Д.Забрамная

Е.А. Стребелева

- **Комплексное** изучение особенностей познавательного и психофизического развития ребенка, что предполагает выявление внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения.

Реализация комплексного подхода означает, что обследование ребенка осуществляется группой специалистов:

- врачи разного профиля
- педагоги-дефектологи
- логопед
- психолог
- социальный педагог

**Используется инструментарий не только клинического и специально-психологического исследований, но и другие методы:**

- анализ медицинской и педагогической документации**
- наблюдение за ребенком**
- социально-педагогическое обследование**

**А в наиболее сложных случаях:**

- нейрофизиологическое,**
- нейропсихологическое**
- др. виды клинического обследования.**

- **Системный** подход к диагностике психического развития ребенка.

Этот принцип опирается на представление о системном строении психики и предполагает всесторонний анализ результатов познавательной деятельности ребенка на каждом из ее этапов.

Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но, и установление взаимосвязи между ними, установление причинно-следственной обусловленности имеющихся нарушений.

Очень важно, чтобы в ходе обследования были выявлены не только особенности и явления негативного характера, но и сохранные функции, положительные стороны личности, на которые следует опираться при проведении коррекционно-педагогических мероприятий.

- **Динамический** подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает учет возрастных особенностей ребенка при организации обследования, выборе методов исследования и анализе его результатов, учет текущего психофизического состояния ребенка, учет возрастных качественных «новообразований» и их своевременная реализация.

Учет возрастного фактора имеет большое значение при осуществлении диагностического обучения, которое организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

**- Выявление и учет потенциальных возможностей развития ребенка.**

**Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального, ближайшего и последующего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.**

**Эти возможности выявляются в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми при усвоении новых способов действий.**

## **-Качественный анализ результатов психолого – педагогического изучения ребенка.**

**Основными критериями являются:**

- отношение к ситуации обследования и заданиям;**
- способы ориентировки в условиях заданий и способы их выполнения;**
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру эксперту;**
- возможность использования помощи взрослого;**
- умение выполнять задание по аналогии;**
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.**



## **1.2. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.**

**Содержание и методы психолого-педагогического исследования (ППИ) детей с отклонениями в развитии основываются на теории общей и специальной психологии**

# **Основная цель ППИ –**

**выявление качественной характеристики особенностей психики ребенка и определение потенциальных возможностей его познавательной деятельности.**

**ППИ имеет большое значение для определения оптимального варианта организации обучения и воспитания каждого ребенка с ограниченными возможностями развития (выбора соответствующего типа образовательного или лечебного учреждения, адекватной программы коррекционного обучения и др.)**

**В комплексном ППИ ребенка необходимо, чтобы экспериментальные задания были направлены на получение данных, характеризующих: уровень развития основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и речи ребенка; особенности его произвольной деятельности и эмоционально-волевой сферы.**

**Для разносторонней психолого-педагогической характеристики ребенка с отклонениями в развитии рекомендуется использовать специальные задания (в т.ч. тесты), направленные на изучение его произвольной деятельности, степени устойчивости внимания и восприятия, уровня работоспособности.**

**Объектом ППИ являются также:**

- **уровень знаний и представлений об окружающем мир:**
- **знаний о предметах и явлениях окружающей действительности представлений о сезонных изменениях в природе;**
- **психофизиологические особенности, отражающие индивидуальные свойства психической интеллектуальной деятельности:**
  - **темп деятельности**
  - **Работоспособность**
  - **уровень принятия помощи**
  - **сформированность произвольных форм**

## Обследование интеллекта

Для исследования интеллектуальных способностей используется система заданий, предусматривающая решение обследуемым ребенком:

- перцептивных - основанных на восприятии
- мнемических - задействующих процессы памяти
- собственно мыслительных задач разной степени сложности при оперировании наглядным и вербальным материалом.

Предметом исследования при этом являются:• степень овладения приемами и операциями умственной деятельности:

- ◆ операциями сравнения
- ◆ обобщения
- ◆ классификации
- ◆ анализа строения и функций предметов,
- ◆ анализа простых причинно-следственных /условных, атрибутивных/ отношений и др.
- уровень развития математических способностей:  
степень сформированности первоначальных «количественных представлений» - о количестве, множестве предметов, уровень овладения счетными операциями и др.

# Изучение уровня развития речи ребенка.

Общее представление об уровне речевого развития складывается на основе выяснения следующих моментов:

1. Уровень развития фразовой речи: сформированность навыков речевого общения.
2. Уровень овладения родным языком, степень сформированности языковых (фонетических, лексических, формологических и грамматических) представлений и понятий;
3. Количественные и качественные характеристики (особенности) словарного языка;
4. Уровень сформированности метаязыковой способности (способность к построению и намеренному использованию в речи связных высказываний как продукта речемыслительной деятельности);
5. Уровень развития связной монологической речи.



## **Обследование эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.**

**Данные об этом постепенно накапливаются по мере того, как ребенок выполняет ряд заданий, направленных на исследование его памяти, мышления, речи, произвольной деятельности.**

**Обследующему необходимо отмечать, как ребенок реагирует на одобрение или неодобрение взрослого, как он относится к предполагаемым заданиям, вызывают ли они у него интерес; к успешному или неуспешному их выполнению; проявляет ли ребенок волевые качества при встречающихся трудностях.**

Кроме того, в обследовании можно использовать специально подготовленные серии картинок с ярко выраженным эмоционально окрашенным сюжетом.

Например, задание, в котором ребенку предлагается расположить картинки каждой серии в правильной последовательности. Обследуемый наблюдает при этом за

При анализе и оценке деятельности обследуемого ребенка учитываются следующие показатели:

- способен ли ребенок принимать помощь взрослого, как на нее реагирует, насколько успешно усваивает даваемые в виде образца способы действия;

- уровень (учебной, игровой или практической) деятельности, которым владеет ребенок:

1. наглядно-действенный: решение задачи путем непосредственных практических действий с предметами;
2. образно-действенный: решение задачи по схеме: «представление о предмете, выделение и анализ его свойств - практическое действие»;
3. абстрактно-символический: выполнение задания от начала до конца «в уме» - его практическая реализация самым рациональным способом.

Во время психолого-педагогического обследования необходимо обращать внимание не только на слабые, но и на сильные стороны интеллектуальной деятельности ребенка.

**Полученные в ходе обследования данные, отражающие уровень обучаемости ребенка и некоторые его индивидуальные психологические черты, особенно важны для психологической характеристика отмечаемого нарушения развития и выбора организационной формы его обучения и воспитания.**

**Психолого-педагогическому обследованию обязательно должно предшествовать изучение медицинской и педагогической документации (педагогических характеристик и заключений и ДОУ школ, рабочих тетрадей, рисунков и др.).**

**Анализ этих документов позволяет правильно построить процедуру обследования.**

**Так, например, обследование детей со сниженным слухом или системными нарушениями речи целесообразно начинать с предъявления заданий, которые могут быть выполнены без активного использования речи; обследование детей с выраженным отставанием в психологическом развитии нужно начинать с предъявления самых простых заданий в игровой форме.**

**С учетом содержащихся в характеристике данных во время беседы можно задавать вопросы, связанные с кругом интересов ребенка и его любимыми занятиями.**

**При составлении программы психолого-педагогического обследования ребенка обязательно учитываются его возраст, а так же условия воспитания и обучения, например:**

- 1. воспитывался ли ребенок дома или в дошкольном учреждении компенсирующего вида**
- 2. в ДООу общего типа, в специальной или массовой общеобразовательной школе**
- 3. по какой программе обучался и т.д.**

**При организации комплексного психолого-педагогического обследования, определении его содержания должны учитываться специфические для каждого вида нарушения проявления общих закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Познавательную деятельность детей с нарушениями интеллекта (дети с олигофренией в степени дебильности) характеризуют такие черты, как замедленная ориентация, инертность, отсутствие глубины осмысления и низкий уровень обобщений.

Запас знаний об окружающем беден и очень поверхностен.

Как правило, с помощью взрослого дети составляют простые узоры Кооса, складывают разрезные картинки, в состоянии установить несложную последовательность картинок.

Наиболее трудными для них являются задания, при выполнении которых необходимо понимание внутреннего смыслового содержания ситуации или явления.

**В процессе ориентировки в новом материале, при необходимости переноса способов решения задачи на аналогичные задания особенно ярко проявляется инертность психических процессов и конкретность мышления.**

**При выполнении интеллектуальных заданий эти дети часто опираются на внешние признаки предметов, явлений, которые во многих случаях являются несущественными.**

**Организуемая помощь мало помогает при выполнении заданий, вызвавших затруднения. Помощь обучающего характера воспринимается с трудом, в замедленном темпе, плохо, усваиваются адекватные способы решения задачи, при этом они практически не используются при выполнении аналогичного задания.**



Для детей с **эпилептоидной психопатией** характерны замедленность, инертность процессов мышления, дети медленно усваивают инструкцию, медленно включаются в работу, крайне трудно переключаются с одного вида деятельности на другой.

Дети с **шизоидной психопатией** часто с трудом вступают в контакт, обнаруживают неадекватность эмоциональных реакций.

Их суждения во многих случаях носят формальный, поверхностный характер.

Во время общения с обследующим дети проявляют склонность к резонерству.

В большинстве случаев этим детям сложнее работать с наглядным материалом.

Первичная интеллектуальная сохранность детей с **нарушенным зрением** обычно выявляется в процессе анализа характера выполнения различных заданий, предлагаемых с целью установления уровня развития мышления.

При проведении обследования таким детям следует давать задания, при выполнении которых они могут опираться не на зрение, а на слух, осязание и речь.

Из-за снижения зрения у этих детей существенно нарушен зрительный гнозис и затруднена пространственная ориентировка.

**В познавательной деятельности детей с нарушениями слуха** отмечаются отклонения, связанные с недостаточностью словесно-логического мышления. Вместе с тем дети, как правило, успешно выполняют задания по наглядному комбинированию, ориентируются в наглядном счете.

У детей с **расстройствами двигательной сферы**, не сопровождающимися нарушениями интеллекта, нередко нарушено пространственное восприятие. Поэтому они затрудняются при выполнении заданий, основанных на ориентировке в пространственных отношениях, нередко - в отображении в собственной речи пространственного взаиморасположения предметов.

При проведении обследования необходимо поэтому каждый раз добиваться правильного понимания задания. С этой целью рекомендуется:

- задавать ребенку уточняющие вопросы о том, как и в какой последовательности он будет выполнять задание, какие предметы-атрибуты для этого использует, в чем конкретно будет состоять то или иное действие ;

- проанализировать начальные действия ребенка по выполнению предложенного задания, адекватность использования атрибутов деятельности;

- до проведения обследования по основному заданию обследуемому можно предложить предварительное задание, относительно более легкое, но по содержанию сходное с ним. Если ребенок не может понять и предварительное задание, то используют при его объяснении наглядность и жесты. К основному заданию переходят только после того, как ребенок правильно выполнит предварительное.

Если у ребенка возникают трудности, ему должна быть оказана помощь.

При этом выявляется уровень необходимой помощи: помощь в виде общей стимуляции, поощрения; в виде организации деятельности ребенка, наводящих вопросов, прямой подсказки, использования приема совместных действий, показа или обучения на материале аналогичного задания и др.

Для этого при организации обследования должна быть предусмотрена строго дозированная помощь по принципу «микрошагов».

При анализе полученных результатов учитывается, какой вид помощи и в каком объеме был оказан ребенку, а также насколько эта помощь помогла ему справиться с заданием.

Необходимо, чтобы методика обследования (и каждое отдельное задание) была направлена не просто на то, чтобы установить, решает или не решает ребенок поставленную задачу, а на то, чтобы выявить его реальные и потенциальные возможности, определить, при каких условиях он может справиться с предложенной задачей.

Этот принцип, выдвинутый в свое время Л. С. Выготским, должен быть реализован в каждом психолого-педагогическом исследовании особенностей психического и познавательного развития ребенка.

**Для проведения психологического обследования необходима спокойная обстановка. Обследование осуществляется в отдельной комнате с небольшим количеством мебели и игровых предметов, чтобы не отвлекать внимание ребенка.**

**С ребенком до 4-х лет обследование проводится за маленьким детским столом или на ковре, с ребенком 4-6-ти лет - за детским столом, с более старшими детьми - за обычным столом, при этом на столе не должно находиться посторонних предметов.**



**Если качество ответов и практической деятельности ребенка, ее темп ухудшаются или улучшаются, существенно изменяются к концу или даже к середине обследования, это может быть связано с нарушением работоспособности.**

**В этом случае необходимо проанализировать, как именно можно изменить эти параметры в зависимости от времени наступления утомления или вработываемости.**

**Снижение работоспособности можно наблюдать у детей с различным уровнем познавательного и интеллектуального развития, поэтому при анализе результатов обследования важно сравнить качество выполнения заданий в начале и в конце обследования, до и после кратковременного отдыха.**

# 1. 3. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями

*Педагогическое обследование* ребенка дошкольного или младшего школьного возраста в рамках комплексного изучения целесообразно проводить путем оценки успешности и «качества» усвоения им программного материала.

**При этом желательно анализировать показатели развития детей по четырем основным линиям психофизического и личностного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста:**

- 1. *познавательное***
- 2. *социальное***
- 3. *нравственно-эстетическое***
- 4. *физическое развитие.***

**Социальное развитие характеризуется общением ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы.**

**Оно определяется формированием адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, положительного отношения к предметам живой и неживой природы, созданием предпосылок и закладкой первоначальных основ мироощущения окружающей природы, присвоением ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, любви к своей семье и к Родине.**

**Социальное развитие включает в себя формирование у ребенка представлений о самом себе, воспитание элементарных интеллектуальных способов самоанализа (прежде всего, с точки зрения формирования адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе).**

**Социальное развитие** ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста определяется по следующим оценочным критериям, характеризующим сформированность знаний и представлений о себе и окружающем социуме и соответствующих им интеллектуальных способностей:

- 1. дети должны знать и правильно называть свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;**
- 2. соблюдать элементарные правила личной гигиены;**
- 3. уметь рассказать о составе семьи и труде родителей (по вопросам педагога), уметь задать такие же вопросы другим детям;**

- 5. знать и называть имя и отчество взрослых, работающих в группе, имена своих товарищей;**
- 6. соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;**
- 7. знать и выполнять основные правила поведения на занятиях;**
- 8. уметь организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия;**
- 9. оказывать товарищу помощь при выполнении учебных заданий, изготовлении поделок;**

- 10. соблюдать правила гигиены труда и безопасности при выполнении практических заданий;**
- 11. соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах;**
- 12. соблюдать правила поведения на природе (в парках, скверах и других местах отдыха), охранять растения и животных;**
- 13. уметь ухаживать за комнатными растениями;**
- 14. уметь проявлять волевые усилия: выдержку, настойчивость, решительность, смелость во всех видах предметной и учебной деятельности и др.**

***В познавательном развитии***  
**выделяются следующие показатели:**  
**ориентировка ребенка в окружающем**  
**мире, сформированность способов и**  
**средств познавательной деятельности,**  
**способность видеть общее в единичном**  
**явлении и находить самостоятельное**  
**решение возникающих проблем**  
**социально-бытового и учебного**  
**характера.**



## *Дети должны уметь:*

- организовывать рабочее место
- приводить его в порядок
- пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы
- изготавливать изделия из бумаги путем складывания и сгибания по образцу (под руководством педагога)
- правильно выполнять аппликационные работы
- создавать предметные
- сюжетные и декоративные композиции
- применять бумагу разной фактуры для создания выразительного образа
- экономно использовать материал для заготовок
- лепить предметные и сюжетные изображения, фигуру человека и животных в движении и др.

*Физическое развитие* предполагает формирование у детей начал здорового образа жизни, физической культуры, представлений о собственном теле, умений адекватно реагировать на изменение окружающей среды, сознательного отношения к своему здоровью, безопасности.

***Дети должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- 1. самостоятельно выполнять необходимые бытовые действия (на занятиях, в играх, на дежурстве), гигиенические процедуры, владеть навыками самообслуживания;**
- 2. овладеть «азбукой движений», элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх и умением самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных условиях;**
- 3. уметь проанализировать «двигательную задачу», выбрать способы ее решения, соотнести последовательность, направление, характер действий с данным образцом.**