

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Раздольное Лысогорского района Саратовской области»





Гурина Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ п. Раздольное», учитель 1-й квалификационной категории.

*Тема:
«Цифровое
образовательное
пространство:
подготовка к ОГЭ» (из
опыта работы).*

Актуальность.

«Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.

Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда».

Д.А.Медведев.



Информационные системы вошли во все сферы жизни. Развитие цифровых технологий открывает огромный спектр возможностей. Цифровые технологии сегодня- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся. Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Задача педагога- сориентировать ученика на умение получать от общения с компьютером максимум пользы. В данной работе предлагаю краткий обзор ресурсов, используемых мною при работе по названной теме.

На данном слайде можно увидеть, один из ресурсов, на котором представлены задания по темам, находим задание –это орфографический анализ : в КИМЕ задание №5.

Сайт «Решу ОГЭ»-наиболее знакомый всем интернет портал для подготовки к итоговой аттестации.

<https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=132>

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Решу ОГЭ' website. The page title is 'ОГЭ–2020, русский язык: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина.' The main content area is titled 'Каталог заданий. Задания 5. Орфографический анализ'. There are three tasks listed:

- Задание 5 № 13113**

Орфографический анализ.
Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

 - 1) РАСТАВАРИТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
 - 2) РЕШЕНА (задача) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
 - 3) ПРИКАСАТЬСЯ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
 - 4) (устат от) НЕУДАЧ – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква в не пишется.
 - 5) (объяснил) ПО-НЕМЕЦКИ – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И-.

Пояснение · Поделиться · Сообщить об ошибке · Помощь
- Задание 5 № 13114**

Орфографический анализ.
Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

 - 1) СДВИНУЛ – Приставка неизменяемая.
 - 2) ПНЕИЛИВЫЙ (укус) – в суффиксе -ИИ- опытных прилагательных пишется одна -И-.
 - 3) ЗАЯ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.
 - 4) (опережая) РОЖЬ – в именах существительных 1-го склонения после шипящего буква в пишется.
 - 5) (вазя бы) ЧТО-НЕНУДЪ – наречие пишется через дефис, потому что с суффиксом НЕНУДЪ слова пишуща через дефис.

Пояснение · Поделиться · Сообщить об ошибке · Помощь
- Задание 5 № 13115**

Орфографический анализ.
Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера

На наш взгляд, данный ресурс помогает решать орфографические задачи. Обучающиеся знают, что могут выполнить задания в дистанционном режиме, проверить, выяснить, где допущены ошибки, а также скачать задания для более вдумчивого решения.

Учи.ру — еще одна российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.
<https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Нам кажется, что это уникальная и умная система, ведь она способна анализировать успехи школьника, совершенствовать орфографические навыки, что представлено в задании № 5 КИМа.

The screenshot shows a web browser window with the URL uchi.ru. The page displays two reading comprehension questions. Each question has a text passage with several words highlighted in green boxes, containing a single letter. The user is to select the correct letter for each word.

*** Вопрос 1.** Впиши, где это необходимо, пропущенные буквы или слова. Знаки препинания расставлены частично.

И опять наступила весна но последняя для Матёры, для острова и деревни нос [] щих одно название. Спать с грохотом и страстью пронесло лед нагромодив на берега торосы. Ангара освобождё [] о открылась вытанувшись в сверка [] ш [] ую [] течь. Опять на верхнем мысу бойко зашумела вода скатываясь на две стороны. Затыпала по земле и деревьям зелень пролились первые дожди, прилетели стрижи и ласточки и заикались по вечерам в болотце проснувш [] ся лягушки. Все это бывало много раз и много раз Матёра была внутри промискодрощ [] их в природе перемен не отставая и не забегая [] вперёд [] каждого дня. И теперь посадили огороды да не все. Посе [] я ли хлеба да не на всех полях.

*** Вопрос 2.** Впиши, где это необходимо, пропущенные буквы или слова. Знаки препинания расставлены частично.

Та Матёра и не та: всё пока в жизни, в действии, [] по-прежнему [] по-прежнему [] голоса петухи режут коровы трезвонят собаки. А пов [] я ла деревня как подруible [] нн ое дерево сошла с привычного хода. Гуще и нахальной полезла кривая мёртво застыли окна в опустевших избах и растворились ворота во дворы. Пок [] о сились заборы и прыска почернели и похилились стайки амбары и навесы. Во многих избах было (небеле...о [] не белено [] и (не)прибра...о [] не прибрано [] Что-то [] что-то [] уже хозяйва увезли в новое жилье обнажив угрюмые пошарпа [] нн [] ые углы а что-то [] что-то [] оставили для нужды.Постоя [] нн [] о оставались теперь в Матёре только старики и старухи. Они смотрели за огородом и домом ходили за скотиной возились с

Сайт ЯКласс — помощник в освоении школьной программы, в преодолении трудностей на пути к совершенству, особенно при работе с заданиями по пунктуации. В режиме онлайн отрабатываем пунктуационные навыки индивидуально, рекомендую работу на этом сайте для домашней работы.

<https://www.yaclass.ru/>

Обособленные члены предложения — задание. Русский язык, 8 класс.

Предметы / Русский язык / 8 класс / Простое осложнённое предложение / Предложения с обособленными членами

1. Обособленные члены предложения

Условие задания: 5 б.

Выпиши из предложений обособленные члены с главным (определяемым) словом. Определи их синтаксическую функцию, задав вопрос.

Пример:

«Щуряк от ветра, я гляжу в эту тёмную даль» (И. Бунин).
Гляжу (Как?) щуряк от ветра — обособленное обстоятельство.

Несмотря на проливной дождь, мы шли напролом —
[] ([] ?) [] — обособленное

Мистер Гопкинс, наряду с другими людьми в серых касках, стоял неподвижно —
[] ([] ?) [] — обособленное

Ответить

Трудные случаи пунктуации — задание. Русский язык, 8 класс.

Предметы / Русский язык / 8 класс / Простое осложнённое предложение / Предложения с вводными и вставными конструкциями

7. Трудные случаи пунктуации

Условие задания: 4 б.

Реши, выделяется ли вводное слово (сочетание) запятыми или нет. Поставь, где необходимо, запятые.

Пример:

«Рассобленно потягивает трубочку сигульи, приземистый капитан, по-видимому итальянец либо грек» (А. Куприн).

Его литературные произведения [] надо сказать [] довольно удачные, принесли ему известность (М. Горький).

Несчастье нисколько его не изменило, а [] напротив [] он стал ещё крепче и энергичнее (И. Тургенев).

Ответить

Предыдущее задание Вернуться в тему Следующий тест

Предлагаю для подготовки к ОГЭ
справочно-информационный портал
Грамота.ру.

[http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/
rules/165-oszp](http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/165-oszp)

Нам кажется, если под рукой нет всех
учебников по русскому языку, то выручит
онлайн проверка правописания: здесь
представлены консультации специалистов,
материалы по языкознанию, мониторинг
культуры речи и многое другое.

The screenshot shows the website www.gramota.ru in a browser. The page is titled "Пунктуация" (Punctuation) and is part of the "ПРАВИЛА РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ (1956 г.)" (Rules of Russian Orthography and Punctuation (1956)).

Navigation menu: СЛОВАРИ, БИБЛИОТЕКА, СПРАВКА, КЛАСС, ЛЕНТА, ИГРА, МЕДИАТЕКА.

Left sidebar: КАТАЛОГ, ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ, Учебные пособия, Учебник «Грамоты», Е. И. Литневская. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников», * Правила русской орфографии и пунктуации (1956 г.), ГОСТИНАЯ.

Main content area: Пунктуация, О сочетаниях знаков препинания.

§ 198. При встрече запятой и тире сначала ставится запятая, а затем тире, например:
– Здорово живешь, соседка, – поздоровался Петро, касаясь рукавицей шапки. *Шолохов*

Примечание. Если после тире стоят слова, выделяющиеся по существующим правилам запятыми (например, вводные слова), то первая запятая опускается, например:
Сосна, ель, пихта, кедр – словом, все породы хвойных деревьев встречаются в сибирской тайге.

§ 199. Перед закрывающими кавычками не ставятся точка, запятая, точка с запятой, двоеточие и тире. Все эти знаки ставятся только после кавычек, например:
Зверков начал настаивать меня на «путь истины». Его интересуют «всякие ответы», но не люди. *М. Горький*

Вы знаете, он давно уже собирался «пострадать»; он высказывал Евгению Соловьеву, Сулеру... *М. Горький*

Вот у вас «Мой спутник» – это не сочинение, это хорошо, потому что не выдуманно. *М. Горький*

§ 200. Знаки вопросительный и восклицательный и многоточие ставятся перед закрывающими кавычками, если относятся только к словам, заключенным в кавычки, но после закрывающих кавычек, если относятся ко всему предложению вместе со словами, выделенными посредством кавычек, например:
Я спрашиваю: «Но как же тогда?» Пожал плечами и сказал: «Сие для меня тайна!» *М. Горький*

«Что до меня касается, то я убежден только в одном...» – сказал доктор.

Browser status bar: RU, 20:53, 06.08.2020.

На сайте «Педагогическое сообщество «Урок РФ» нахожу примеры для отработки задания №7. https://urok.prf/library/hudozhestvennie_sredstva_virazitelnosti_oge_9_klas_140656.html

По моему мнению, средства художественной выразительности- одна из трудных тем для обучающихся в структуре КИМа, требуется для отработки навыков больше времени. Данный ресурс мотивирует на правильное выполнение задания.

The screenshot shows a web browser window with the following content:

- Address bar:** urok.prf
- Page Title:** Задание №3 по ОГЭ на тему «Художественные средства выразительности», 9 класс
- Navigation:** Back, Forward, Refresh, Home, Search, and other browser icons.
- Search Bar:** Поиск по сайту
- Main Content:**
 - Download Prompt:** Нажмите, чтобы скачать публикацию в формате MS WORD (*.docx). Размер файла: 23.12 Кбайт.
 - Section:** Средства художественной выразительности. ОГЭ Задание 3 Тренировочные задания
 - Text 1:** 1.Какое художественное средство использует автор в предложении: «Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности». (И.А.Гончаров)
 - Options:** Метафора, Эпитет, Сравнения, Гипербола
 - Text 2:** 2.Какое художественное средство использует автор в предложении: «Если на лицо набегала из души туча заботы, взгляд туманился, на лбу являлись складки, началась игра сомнений, печали, испуга; но редко тревога эта застывала в форме определенной идеи, еще реже превращалась в намерение». (И.А.Гончаров)
 - Options:** Эпитет, Метафора, Сравнение, Олицетворение
 - Text 3:** 3.Какое художественное средство использует автор в предложении: «Халат имел в глазах Обломова тьму нецененных достоинств: он мягок, гибок; тело не чувствует его на себе; он, как послушный раб, покоряется самому малейшему движению тела». (И.А.Гончаров)
 - Options:** Эпитет, Метафора, Метонимия
- Right Sidebar:**
 - КОНФЕРЕНЦИИ** учебного центра УРОК
 - Тесты на квалификацию с сертификатами о прохождении
 - ПРОФТЕСТЫ**
 - Advertisement for beer: ВЫБИРАЙ ПОДАРКИ (ИГРЫ, ТАКСИ, ДЕНЬГИ, МУЗЫКА) ГАРАНТИРОВАННО
 - Для учителей-предметников: Курс повышения квалификации Реализация ФГОС на уроке литературы

НЕ НАВРЕДИТЬ!



Безусловно, цифровое обучение может улучшить качество образовательного процесса, сэкономить время учителей, позволить учителям лучше адаптировать обучение к потребностям учеников, помочь им в отслеживании прогресса учеников, обеспечить прозрачность процесса обучения для всех заинтересованных сторон. Только вдумчивая интеграция образовательных и информационных технологий позволит сделать качественный прорыв в качестве образовательного процесса.