

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КПІ ІМ. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ І ПРАВА (7 КОРПУС)  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ (КАБІНЕТ 117)

# ІНЖЕНЕРНА ПЕДАГОГІКА

Викладач кафедри психології і педагогіки  
Уманець Анна Олександрівна

## PCO 3 КУРСУ «ІНЖЕНЕРНА ПЕДАГОГІКА»

1) АКТИВНА РОБОТА СТУДЕНТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТТЯХ: МАКСИМАЛЬНИЙ БАЛ=6. МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ ЗА 9 ЗАНЯТЬ =54 БАЛИ

2) НАПИСАННЯ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ= 46 БАЛІВ.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. ГОЛОВЕНКІН В.П. ІНЖЕНЕРНА ПЕДАГОГІКА (ЕЛЕКТРОННЕ ВИДАННЯ): ПІДРУЧНИК. – К.: НТУУ «КПІ ІМ. І. СІКОРСЬКОГО», 2017.
2. ФІЦУЛА М.М. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: НАВЧ. ПОСІБ. – К.: «АКАДЕМВИДАВ», 2006. – 352 С. (АЛЬМА-МАТЕР).
3. ЯКУБОВСЬКА С.С. ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА. НАВЧ. ПОСІБНИК. – РІВНЕ: НУВГП, 2012. – 324.
4. МАКАРОВА Л.І., ГАХ Й.М. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ: НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК. – КИЇВ: ЦЕНТР НАВАЧЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ, 2005. – 116 С.
5. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: НАВЧ. ПОСІБ. / З.Н. КУРЛЯНД, Р.І. ХМЕЛЮК, А.В. СЕМЕНОВА ТА ІН.; ЗА РЕД.. З. Н. КУРЛЯНД. – 3-ТЄ ВИД., ПЕРЕРОБ. І ДОП. – К.: ЗНАННЯ, 2007. – 495 С.
6. САВЧИН М.В. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ: НАВЧ. ПОСІБ. – К.: АКАДЕМВИДАВ, 2007. – 424 С. (АЛЬМА-МАТЕР).
7. СЕРГЄЄНKOBA O.П. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ: НАВЧ. ПОСІБ. – К.: ЦЕНТР УЧБОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ, 2012. – 168 С.

# ЛЕКЦІЯ 2: ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

1. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ.
2. ПСИХОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ ПІЗНАННЯ.
3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ ДИДАКТИЧНОГО ПРОЦЕСУ.
4. ЗАКОНИ ТА ПРИНЦИПИ ДИДАКТИКИ.
5. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПІДЧАС НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

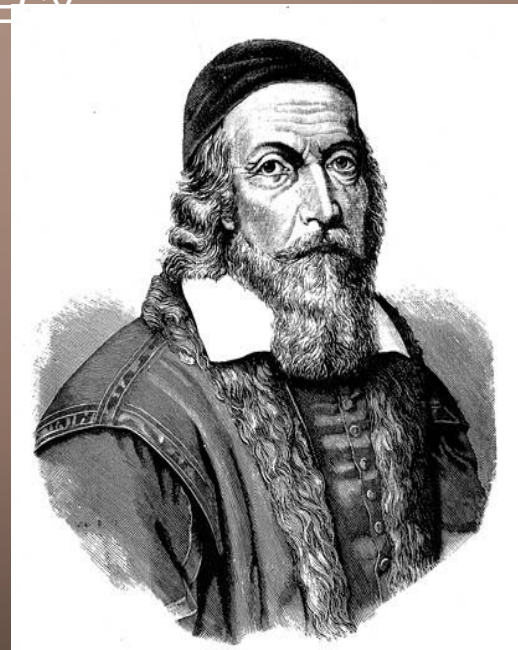
**КЛЮЧОВІ ПОНЯТТЯ** : дидактика, навчання, викладання, учіння, освіта, методи навчання, дидактичний процес, дидактичні принципи, дидактичні закономірності, мотивація навчальної діяльності.

# 1. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ТЕОРІЇ НАВЧАННЯ

**ДИДАКТИКА** (ВІД ГР. DIDACTICOS - ТОЙ, ХТО ПОВЧАЄ І DIDASKO - ТОЙ, ХТО ВИВЧАЄ) - СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ЯКА ДОСЛІДЖУЄ НАВЧАННЯ НА НАЙБІЛЬШ ЗАГАЛЬНОМУ РІВНІ - ТЕОРЕТИЧНОМУ. ЦЕ ПЕДАГОГІЧНА ТЕОРІЯ, ЯКА НАУКОВО ОБҐРУНТОВУЄ ЗМІСТ ОСВІТИ, ВИЯВЛЯЄ ЗАКОНОМІРНОСТІ, ЯКІ ДІЮТЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ, РОЗКРИВАЄ ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ, ВИЗНАЧАЄ ЗМІСТ, МЕТОДИ І ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ



В. Ратке (1571-1635)  
Запропонував термін «дидактика»



Ян Амос Коменський (1592-1670)  
Написав першу фундаментальну  
працю "Велика дидактика"

**ОБ'ЄКТ ДИДАКТИКИ** – НАВЧАННЯ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ, СПРЯМОВАНИЙ НА ПЕРЕДАЧУ НОВИМ ПОКОЛІННЯМ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ, ЙОГО ЗАСВОЄННЯ, ТВОРЧЕ ВІДТВОРЕННЯ.

**ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ** - ЗМІСТ, ФОРМИ І МЕТОДИ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАННЯ І УЧІННЯ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .

# ФУНКЦІЇ ДИДАКТИКИ:

Теоретична  
(діагностична,  
прогностична)

Практична  
(нормативна,  
інструментальн  
а)

# **ЗАВДАННЯ ДИДАКТИКИ:**

- ОБҐРУНТУВАТИ І КОНКРЕТИЗУВАТИ ПРИНЦИПИ, ШЛЯХИ ТА ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ;
- ВИЗНАЧИТИ КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ І СПОСОБИ КОНСТРУЮВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ ЗМІСТУ ОСВІТИ;
- ДОСЛІДИТИ ФУНКЦІЇ І СТРУКТУРУ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ;
- ОБҐРУНТУВАТИ МІЖПРЕДМЕТНІ І ВНУТРІПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ДЛЯ АКТУАЛІЗАЦІЇ ОПОРНИХ ЗНАНЬ, ЇХ СИСТЕМАТИЗАЦІЇ, ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК;
- ЗАБЕЗПЕЧИТИ ЗБАЛАНСОВАНІСТЬ СОЦІАЛЬНИХ І ОСОБИСТІСНИХ ЦІЛЕЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ;
- РОЗРОБИТИ НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.



# ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ДИДАКТИКИ

- ❖ **НАВЧАННЯ** - сумісна взаємопов'язана діяльність вчителя і учня з передачі і засвоєння знань, умінь і навичок учнем.
- ❖ **ОСВІТА** - це процес і результат засвоєння людиною певної системи теоретичних знань з основ наук про природу, суспільство, людину, її мислення, місце в природі і суспільстві, а також оволодіння нею сукупністю відповідних практичних способів дій (умінь та навичок), необхідних людині незалежно від роду її діяльності.
- ❖ **САМООСВІТА** - цілеспрямований процес самостійного оволодіння цілісною системою знань та вмінь, поглядів і переконань, прогресивним досвідом у певній сфері діяльності під впливом особистих і суспільних інтересів
- ❖ **ВИКЛАДАННЯ** - організація та управління навчально-пізнавальною діяльністю учня з боку вчителя по засвоєнню учнем знань, умінь та навичок, по розвитку і вихованню учня.
- ❖ **УЧІННЯ** - (це власна діяльність учня) передбачає сприймання учнем навчальної інформації, осмислення та розуміння її, запам'ятовування та оволодіння уміннями й навичками, способами дій по застосуванню теоретичних знань на практиці, в різних життєвих ситуаціях.
- ❖ **ЗНАННЯ** - це перевірені суспільною практикою факти, положення, судження про зв'язки і закономірності в розвитку явищ природи, суспільства, людського мислення і життя.
- ❖ **УМІННЯ** - це здатність людини свідомо виконувати певну дію на основі знань (розумову, фізичну, трудову, мовленнєву тощо).
- ❖ **НАВИЧКИ** - це діяльність, що виконується учнем безпомилково і без участі свідомості й волі; це уміння виконувати певну дію механічно, не замислюючись над цим

- ❖ **ДОСВІД** - віддзеркалення в людській свідомості законів об'єктивного світу і суспільної практики, одержане в результаті активного практичного пізнання.
- ❖ **КОМПЕТЕНТНІСТЬ**- динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.
- ❖ **ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА** - це центральна ланка певної педагогічної системи, сформованої на основі визначеної психолого-педагогічної концепції, сукупність взаємозв'язаних елементів якої покликана породжувати ту емерджентну (загально результативну) властивість, яка спрямовується на досягнення навчальних та освітніх цілей.
- ❖ **ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ** - вимоги, основні положення щодо змісту, організації і методів навчання, дотримання яких забезпечує оптимальне функціонування навчання.
- ❖ **ДИДАКТИЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ** - суттєві, необхідні зв'язки між процесом навчання і соціальними процесами, а також зв'язки внутрішнього характеру (між метою і змістом, формами навчання тощо).
- ❖ **МЕТОДИ НАВЧАННЯ** - упорядковані способи взаємопов'язаної діяльності вчителя й учнів, спрямовані на розв'язання навчально-виховних завдань.
- ❖ **ЗАСІБ НАВЧАННЯ** – це матеріальний або ідеальний об'єкт, який "розміщено" між учителем та учнем і використовується для засвоєння знань, формування досвіду

# ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КАТЕГОРІЙ ДИДАКТИКИ



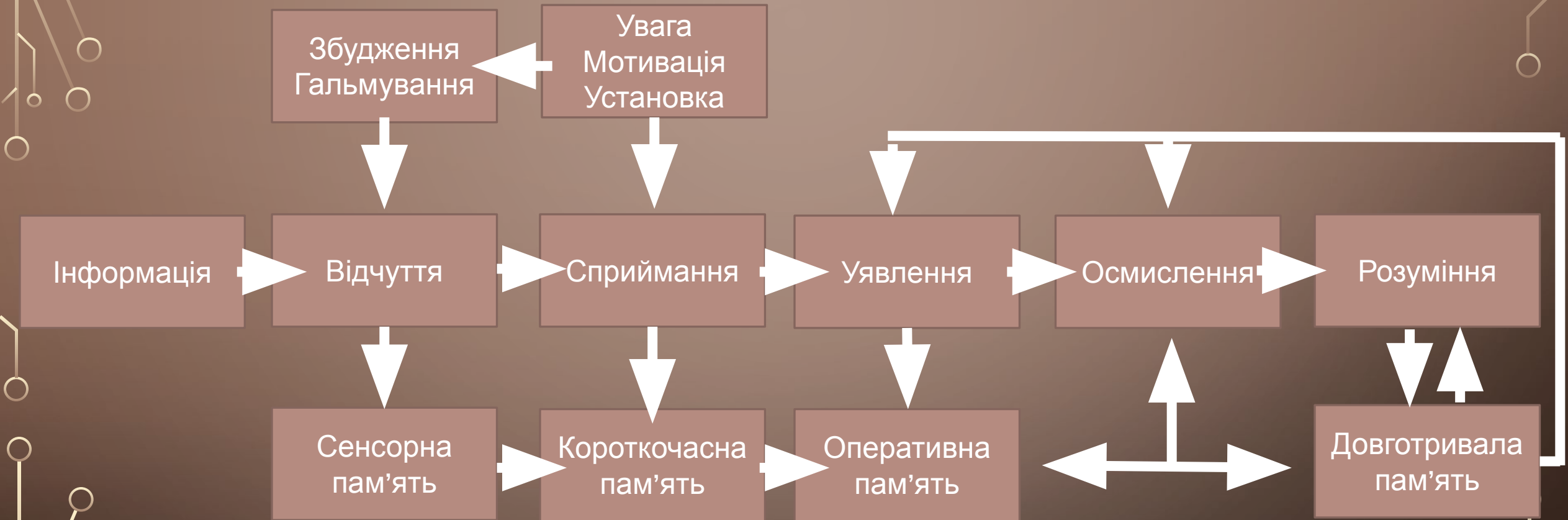
## 2. ПСИХОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ ПІЗНАННЯ

*ПІЗНАННЯ* - ЦЕ АКТИВНЕ, ЦІЛЕСПРЯМОВАНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ В МОЗКУ ЛЮДИНИ ОБ'ЄКТИВНОГО СВІТУ, ЙОГО ЗАКОНІВ.

*РІВНІ ПІЗНАННЯ:*

1. ЧУТТЄВЕ (ВІДЧУТТЯ ТА СПРИЙНЯТТЯ)
2. ЛОГІЧНЕ (ПОНЯТТЯ, СУДЖЕННЯ, ВИСНОВКИ)

# МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ ПІЗНАННЯ



## **НА ЧУТТЄВОМУ РІВНІ ДІЮТЬ НАСТУПНІ ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ:**

**ВІДЧУТТЯ** – ЦЕ ПСИХІЧНИЙ ПРОЦЕС ВІДОБРАЖЕННЯ ОКРЕМИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ПРЕДМЕТІВ, ЩО БЕЗПОСЕРЕДНЬО ВПЛИВАЮТЬ НА ОРГАНИ ЧУТТІВ ЛЮДИНИ.

**СПРИЙНЯТТЯ** -ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВІДОБРАЖЕННЯ У МОЗКУ ПРЕДМЕТА В ЦІЛОМУ, У ВИГЛЯДІ ЄДИНОГО ЦІЛІСНОГО ОБРАЗУ ПРЕДМЕТА, ЯВИЩА.

**УВАГА**- СПРЯМОВУЄ Й ЗОСЕРЕДЖУЄ СВІДОМІСТЬ НА ПЕВНИХ ОБ'ЄКТАХ ДІЙСНОСТІ ПРИ ПЕВНОМУ ВІДВЕРНЕННІ УВАГИ ВІД ІНШИХ, ОБУМОВЛЮЄ ВИБІРКОВІСТЬ, ВІДБІР ІНФОРМАЦІЇ, ЩО НАДХОДИТЬ ЧЕРЕЗ ОРГАНИ ПОЧУТТІВ.

**ПАМ'ЯТЬ** - ЦЕ ПСИХІЧНИЙ ПРОЦЕС ВІДОБРАЖЕННЯ ДОСВІДУ ЛЮДИНИ ШЛЯХОМ ЗАСВОЄННЯ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО ВІДТВОРЕННЯ ОБСТАВИН ЇЇ ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНОСТІ (КОРОТКОСТРОКОВА, ДОВГОСТРОКОВА, ОПЕРАТИВНА)

**ПЕРЕХІДНОЮ ЛАНКОЮ МІЖ ЧУТТЄВИМ ТА ЛОГІЧНИМ РІВНЯМИ Є УЯВЛЕННЯ** – РОЗУМОВА ФОРМА, НЕЗРІВНЯННО БІЛЬШ БАГАТА ЗМІСТОМ, ЧИМ ПОПЕРЕДНІЙ ЩАБЕЛЬ (ПОЧУТТЄВИЙ ОБРАЗ) – СИНТЕТИЧНА ФОРМА, У ЯКІЙ СПОЛУЧЕНЕ ВСЕ, ЩО ЛЮДИНА ЗНАЄ ПРО ПРЕДМЕТ.

**НА ЛОГІЧНОМУ РІВНІ ДІЮТЬ НАСТУПНІ ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ:**

**МИСЛЕННЯ** — ЦЕ ПСИХІЧНИЙ ПРОЦЕС ВІДОБРАЖЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОЇ РЕАЛЬНОСТІ, ЯКИЙ Є ВИЩИМ СТУПЕНЕМ ЛЮДСЬКОЮ ПІЗНАННЯ.

## **ОПЕРАЦІЇ МИСЛЕННЯ**

Аналіз

Синтез

Порівняння

Узагальнення

Абстрагуванн  
я

Аналогія

Класифікація

# ФОРМИ МИСЛЕННЯ:

Поняття

Судженн  
я

Умовивід



# 3. СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ДИДАКТИЧНОГО ПРОЦЕСУ

ПРОЦЕС НАВЧАННЯ - СПЕЦІАЛЬНО ОРГАНІЗОВАНА І ЗМОДЕЛЬОВАНА ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОХОПЛЮЄ ВИКЛАДАННЯ ВИКЛАДАЧА ТА УЧІННЯ СТУДЕНТІВ.

## ФУНКЦІЇ ДИДАКТИЧНОГО ПРОЦЕСУ

### Освітня

- полягає у тому, що у процесі навчання відбувається засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально навчальних умінь і навичок

### Виховна

- формування світогляду як підґрунтя моральних, трудових, естетичних і фізичних якостей особистості

### РОЗВИВАЮ ЧА

- передбачає процес “творіння”, розвитку особистості, на основі розвитку її сприймання, вольової, емоційної та мотиваційної сфери

# СТРУКТУРА ДИДАКТИЧНОГО ПРОЦЕСУ

(ЗА БОНДАРЕМ В.)

Цілі і  
завдання  
освіти

Процес  
навчання

Принципи  
навчання

Зміст  
освіти

Методи  
навчання

Форми  
організації  
і  
навчання

Методи  
навчання

Результат  
и

# ЛОГІКА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

(ЗА МАКСИМЕНКОМ В.П.)



# 4. ЗАКОНИ І ПРИНЦИПИ ДИДАКТИКИ

**ЗАКОНИ ДИДАКТИКИ** – ЦЕ ЇЇ ОБ'ЄКТИВНІ, ВНУТРІШНІ, СУТТЄВІ ТА ВІДНОСНО СТІЙКІ ЗВ'ЯЗКИ, ЯКІ ВИЯВЛЯЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.

ОДНИМ З НАЙВАЖЛИВІШИХ У ДИДАКТИЦІ Є ЗАКОН ЄДНОСТІ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ.

## Закони дидактики

Закон соціальної  
обумовленості  
мети, завдань,  
змісту і методів  
навчання

Закон цілісності і  
єдності  
педагогічного  
процесу

Закон єдності і  
взаємозв'язку теорії  
і практики навчання

Закон єдності і  
взаємообумовлено  
сті індивідуальної і  
колективної  
організації  
навчальної  
діяльності

Закон єдності  
навчання і  
виховання

Закон  
обумовленості  
навчання і  
виховання  
характером  
діяльності учні

**ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ** – ОСНОВИ/ ПОЛОЖЕННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ ЗМІСТ, ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ.

## Види принципів

```
graph TD; A[Види принципів] --- B[Загально-дидактичні]; A --- C[Специфічні]
```

Загально-дидактичні

Специфічні

# ЗАГАЛЬНО-ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ

Принцип науковості

Принцип системності і послідовності

Принцип доступності

Принцип зв'язку навчання з життям

Принцип свідомості та активності

Принцип наочності

Принцип міцності засвоєння знань, умінь та навичок

Принцип індивідуального підходу

Принцип емоційності

# СПЕЦИФІЧНІ ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ

Принцип єдності наукової і навчальної діяльності кафедр і викладачів.

Принцип участі студентів у науково-дослідній роботі.

Принцип органічної єдності теоретичної і практичної підготовки студентів.

Принцип урахування особистих можливостей студентів.

Принцип спільної діяльності (взаємодії) викладача і студента у навчальному процесі.

Принцип професійної спрямованості навчально- пізнавальної діяльності студентів

# 3. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**ЗАСВОЄННЯ** – ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ, ВНАСЛІДОК ЯКОЇ ФОРМУЮТЬСЯ ЗНАННЯ, УМІННЯ Й НАВИЧКИ. ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ЯВЛЯЄ СОБОЮ ВНУТРІШНІЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ ПРОЦЕСУ УЧІННЯ.

## **ЕТАПИ ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЇ**

Сприймання

Осмислення

Узагальнення

Закріплення

Застосування



# РІВНІ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ



Творчий  
рівень

Реконструктивний  
рівень

Рівень розуміння



Репродуктивний рівень

Рівень впізнання



**МОТИВ** - СПОНУКАННЯ ДО ДІЯЛЬНОСТІ, ПОВ'ЯЗАНЕ ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ ПОТРЕБ ЛЮДИНИ.

**МОТИВАЦІЯ** - СИСТЕМА СПОНУКАНЬ ЯКІ ЗУМОВЛЮЮТЬ АКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗМУ І ВИЗНАЧАЮТЬ ЇЇ СПРЯМОВАНІСТЬ



# ТИПИ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



# РІЗНОВИДИ НАВЧАЛЬНИХ МОТИВІВ

**Навчальні  
і МОТИВИ**

**Пізнавальні  
і**

(пов'язані зі змістом навчальної діяльності)

**Соціальні**

(пов'язані із взаємодією з іншими людьми)

# СПОНУКАННЯ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЖЕ БУТИ:

## Ситуативним

- Основний мотив – продемонструвати знання, уміння та навички в певній ситуації.

## Особистісним

- Основний мотив – потреба в самовдосконаленні, досягненні духовних цілей, розвиток особистості.

НАЙКРАЩИМ МОТИВОМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Є ІНТЕРЕС.

**ПІЗНАВАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ** - ГРУПА МОТИВІВ, ПОВ'ЯЗАНА ЗІ ЗМІСТОМ І ПРОЦЕСОМ УЧІННЯ, СПРЯМОВАНА НА ОПАНУВАННЯ СПОСОБОМ ПЕВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

## Різновиди пізнавальних мотивів

**Широкі  
пізнавальні  
мотиви**  
–  
орієнтація на  
оволодіння  
новими знаннями

**Навчально-  
пізнавальні  
мотиви**  
–  
спрямовані на  
засвоєння  
способів  
оволодіння  
знаннями

**Мотиви  
самоосвіти –**  
орієнтація на  
самостійне  
вдосконалення  
способів  
засвоєння знань

**Соціальні  
мотиви**  
–  
мотиви  
особистісного  
зростання,  
вдосконалення

# Різновиди соціальних МОТИВІВ

## Широкі

-

прагнення  
здобути знання  
через  
усвідомлення їх  
соціальної  
необхідності

## Змагальні

-

прагнення  
вчитись не  
гірше за інших  
або краще

## Ділові

-

прагнення  
отримати  
винагороду  
(оцінку, похвалу)

## Соціальної співпраці

-

бажання  
спілкуватись та  
взаємодіяти з  
іншими людьми

## Вузькі (позиційні)

-

прагнення  
зайняти певну  
позицію в  
стосунках,  
отримати  
авторитет

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ

**Зовнішня**

(Орієнтація на нагороду або уникання)

**Внутрішня**

(Орієнтація на процес та результат)



# *ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*

- наявність особистісного смислу навчання;
- дієвість мотиву ;
- місце мотиву у структурі мотивації;
- самостійність виникнення і прояву мотиву;
- рівень усвідомлення мотиву;
- ступінь поширення мотиву на різні типи навчальної діяльності, види навчальних предметів, форми навчальних завдань.

# *ОСНОВНІ ДИНАМІЧНІ ПАРАМЕТРИ МОТИВІВ:*

Стійкість

Модальність

Сила

Виразність

Швидкість  
винекнення

# ТАКСОНОМІЯ Б.БЛУМА

Таксономія Блума — таксономія педагогічних цілей в пізнавальній сфері, що була запропонована у 1956 році американським психологом Бенжаміном Блумом.

Синтез

Оцінюванн  
я

Аналіз

Застосування

Розуміння

Знання

The image features a dark brown background with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or a stylized tree structure, with small circles at the end of the lines. The central text is in a bold, italicized, white sans-serif font.

***ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!***