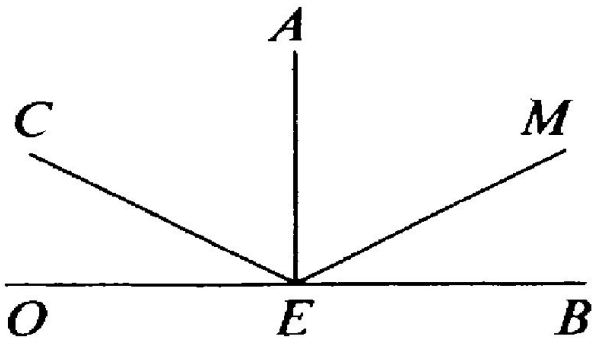
22 мая.

Классная работа

1. **Рассмотрите чертеж.**



-Сколько разных углов вы видите на чертеже? (10)

-Назовите все углы, градусная мера которых больше 90 градусов/меньше 90 градусов/ равна 90

-Чем является луч АЕ для угла СМ?

Биссектрисой угла называется луч, который угол делит пополам

2.

– Постройте прямой угол.
– Проведите отрезок так, чтобы получился треугольник.
– Узнайте градусную меру каждого угла.
– Найдите сумму углов.
– Что вы заметили?
– Какой вывод можно сделать? (*Сумма углов треугольника равна 180°.*)
– Это свойство углов треугольника. На его основе решаются геометрические задачи.

3. Прочитайте и вспомните

-Что такое угол?

Углом называют фигуру, образованную двумя лучами, выходящими из одной точки.

Лучи, образующие угол, называют **сторонами угла**, а **точку**, из которой они выходят, **- вершиной угла.**

При записи угла в середине пишут букву , обозначающую его вершину.

-Какой угол называют **развёрнутым**?

-Два дополнительных друг другу луча образуют **развёрнутый угол.** Стороны этого угла вместе составляют прямую линию.

-Какой угол называют **прямым?**

-Прямым углом называют половину развёрнутого угла.

Для построения прямого угла пользуются **чертёжным треугольником**.

4.№1664, стр. 253

Пусть градусная мера угла COB будет x.

Тогда градусная мера угла AOC будет $5x$.

Сумма этих углов $x + 5x$.

А по условию сумма этих углов составляет прямой угол, т. е. $90°$.

Значит, можем составить уравнение:

$x + 5x = 90$

$x = 15$

$15°$ – градусная мера угла COB.

$15° \cdot 5 = 75°$ – градусная мера угла AOC.

– Как иначе можно найти градусную меру угла AOC?

($90° - 15° = 75°$.)

– Зная, что сумма углов треугольника равна 180°, найдите градусную меру неизвестного угла.

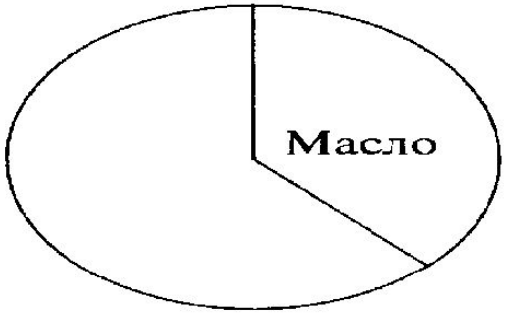
$\angle A$	40°		65°	45°	15°	30°
$\angle B$	80°	25°		90°		60°
$\angle C$		130°	65°		15°	

— Кто знает, что такое диаграмма? (*Это рисунок, который наглядно показывает отношение между числами.*)
— Кто знает, где используются диаграммы?
— Какие бывают диаграммы?

Диаграммы бывают: линейные, столбчатые и круговые.

-Прочитайте статью учебника на стр.256-257.

5. С. 257, № 1693.
Сколько частей будет в диаграмме?
Что будет показывать одна ее часть, вторая?
Чему равен весь круг?
Какую часть массы семени составляет масло?
Какую часть всего круга составляет $\frac{3}{8}$? ($360 : 8 \cdot 3 = 45 \cdot 3 = 135$, т. е. $135°$ от всего круга.)
Что теперь нужно сделать? (*Начертить окружность, провести радиус, построить угол.*)



6.№1695, стр257

– Прочитайте задачу.
– На сколько приемов пищи распределяется норма питания?
– Сколько процентов приходится на первый завтрак, второй завтрак, обед, ужин?
– Как найти проценты от числа?
– От какого числа будем находить процент?
– Составьте план решения задачи.
– Решите задачу.

25% = 0,25
15% = 0,15
45% = 0,45
360° · 0,25 = 90° – первый завтрак.
360° · 0,15 = 54° – второй завтрак, ужин.
360° · 0,45 = 162° – обед.

При решении комбинаторных задач, часто используется факториал.

Сколько различных пятизначных чисел можно составить с помощью цифр 3; 4; 5; 6; 7, если цифры в записи числа не могут повторяться?

– Какие числа надо составить?
– Сколько цифр можем использовать?
– Какое стоит условие?
– Сколькими способами мы можем выбрать цифру на первое место? (*5.*)
– Сколькими способами можно выбрать вторую, третью, четвертую, пятую?
– Как решить эту задачу? (*5! = 120 способов.*)

5!=5*4*3*2*1=120.

Рассмотрим решение другой задачи

В одном отряде спортивного лагеря отдыхали 23 спортсмена. Перед отъездом домой они обменялись друг с другом открытками с адресами и рукопожатиями. Сколько открыток перешло из рук в руки, сколько сделано рукопожатий?

– Прочитайте задачу.
– Что вы можете сказать про эту задачу?
– Сколько спортсменов было в лагере?
– Сколько открыток получил каждый? (*22.*)
– Объясните свое решение.
– Как узнать, сколько всего открыток перешло из рук в руки? ($23 \cdot 22 = 506$.)
– Как вы думаете, рукопожатий было больше или меньше, чем открыток?
– Рассмотрим на примере двух спортсменов: они передали друг другу по одной открытке, всего открыток 2, но рукопожатий между ними только одно – одно на двоих. Значит, рукопожатий в два раза меньше, чем открыток.
– Сколько же было рукопожатий? ($506 : 2 = 253$.)

Домашняя работа:

1)прочитать п.43

2) №1706,1718 (1,2)

Оценки за к/р выставляю на 22 мая.

Кто не отправил , получат соответствующую оценку.

По позже отправлю ответы , решения заданий к/р. Проверьте свои работы.