

Модель системы оценивания результатов обучения.

*Работу выполнили:
Арисова А.А., Бурляева
Н.И.,
Беличенко О.В., Бабич Ф.
А.
Митякина О.А.
18 поток группа Б*

Цель: формирование и развитие представлений о новых подходах построения системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Ключевые понятия: личностные, метапредметные, предметные результаты; система оценки, внутренняя оценка, внешняя оценка, итоговая оценка, портфолио.

Модернизация системы оценивания образовательных результатов - условие развития современного образования.

Оценка - один из ведущих элементов всей конструкции стандарта.

Система оценивания перерастает узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально **необходимым элементом модели обеспечения качества образования.**

Ориентация образовательного процесса направлена на реализацию и достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития (данная функция традиционно выполнялась учебными планами, программами, учебниками и поурочными разработками)

Оценивание!

Формируемая модель оценки образовательных результатов предполагает создание такой системы оценивания, которая бы **естественным образом**

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы

аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования



Три вида оценивания:

- **стартовую диагностику;**
- **текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;**
- **итоговое оценивание.**



Новые методологические основы построения системы оценивания результатов обучения

- Функция обратной связи и **регулирующего (управляющего) элемента образовательной системы.**
- **Оценка эффективности (оптимальности) деятельности** всех участников образовательного процесса.
- **Комплексный подход** к оценке результатов - оценка **предметных, метапредметных и личностных результатов** образования.
- Формирование **содержательно-критериальной основы** оценки результатов.
- Оценка **динамики** индивидуальных достижений обучающихся.
- Включение в содержание образовательного процесса формирования таких элементов, как навыки рефлексии, **самоанализа**, самоконтроля, самооценки, а также вовлечение в процесс оценивания процедур **самооценки.**
- **Материалы системы оценивания должны быть понятны и доступны** не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и **основным**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная, социальная); границы собственного

Ценностная и

морально-этическая

ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения



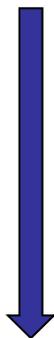
Формы контроля и учета достижений:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

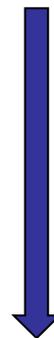
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах
- творческий отчет



Формы и методы оценки:



**Метапредметные
диагностические
работы**



**Диагностика
результатов
личностного
развития**

Выводы:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна обеспечивать:

-комплексность (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов);

-системность (оценка достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом);

- оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-разнообразие методов и форм оценивания (персонифицированные, неперсонифицированные, стандартизированные и нестандартизированные, творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.).



Ссылки по теме:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е. Н. Степанова. - М., 2000.
2. Образовательные результаты. Под редакцией О.Е. Лебедева. - СПб., 1999.
3. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / Под ред. Ушаковой И.А. – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2008. - 32 с.
4. М.Г. Загребина, А.Ю. Плотникова, О.В. Севостьянова, И.В. Смирнова Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся/ Под ред. И.С. Фишман. Самара, 2006.
5. Т.И.Романюк Лекция. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО

