



Опыт реализации инклюзивного образования В Норвегии

Уродова Дарья
Королёва Александра

В **НОРВЕГИИ** В ПОНЯТИЕ
«**ИНКЛЮЗИЯ**» ВКЛАДЫВАЕТСЯ
ПРЕЖДЕ ВСЕГО ПРОЦЕСС,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАБОТУ СО
ВСЕМИ ГРУППАМИ ЛИЦ,
ПОДВЕРГАЕМЫХ ИНКЛЮЗИИ.
ПРИ ЭТОМ ИМЕЮТСЯ
УКАЗАНИЯ (ОСОБЕННО В
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ДОКУМЕНТАХ) НА ТО, ЧТО
ДАННЫЙ ПРОЦЕСС
РАССМАТРИВАЕТСЯ И КАК
МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ
ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ



ПОНИМАНИЕ

РАВЕНСТВА

В ОБРАЗОВАНИИ ПРИЗНАНИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

ХАРАКТЕРИСТИК

И ПОТРЕБНОСТЕЙ

УЧАЩИХСЯ А ТАКЖЕ ОСНОВАНО НА

ВСЕОБЩЕМ ДОСТУПЕ К

ОБРАЗОВАНИЮ!



ИНКЛЮЗИВНЫЕ ДЕТСАДЫ И ШКОЛЫ РАБОТАЮТ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕННОСТНЫМИ



В СООТВЕТСТВИИ С НОРВЕЖСКИМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО
КАЧЕСТВЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ И
СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДОСТУПНО **ДЛЯ ВСЕХ**
УЧЕНИКОВ
НЕЗАВИСИМО ОТ ИХ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И
ПОТЕНЦИАЛА

СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЯМ
ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ,
УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНОЙ И
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ИМЕЮТ
ПРАВО ОБУЧАТЬСЯ В
ШКОЛАХ ПО МЕСТУ
ЖИТЕЛЬСТВА

В ЗАКОНЕ ТАКЖЕ ПРОПИСАН
РЯД ПРИНЦИПОВ, В
СООТВЕТСТВИИ С
КОТОРЫМИ УЧАЩИЕСЯ
ИМЕЮТ ПРАВО НА
АДАПТИВНОЕ
ОБУЧЕНИЕ





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В
НОРВЕГИИ ОРИЕНТИРОВАНЫ
НА ИЗМЕНЕНИЕ СРЕДЫ
ОБУЧЕНИЯ,
А НЕ САМОГО УЧЕНИКА

ИМЕННО В ТАКОМ КЛЮЧЕ
ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ
ПОНИМАНИЯ «ИНКЛЮЗИИ» И
СОЗДАНИЕ «ШКОЛЫ ДЛЯ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА НОРВЕГИИ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Право на
образование**

**Всеобщее право на посещение
детских садов и образовательных учреждений**

**Право на
инклюзивное
образование**

**Для лучшей социальной интеграции учащиеся
посещают обычные классы**

**Помещение ребенка в
образовательное
учреждение**

**Всеобщее право на посещение образовательного учреждения
по месту жительства**

**Основания для
оказания
специальной
поддержки**

**Все учащиеся, чья успеваемость в ходе обычного учебного
процесса оказывается неудовлетворительной, имеет право на
получение специальной поддержки и помощи специальных
педагогов**

ЗАКОНОМ ТАКЖЕ
ПРЕДУСМОТРЕНО
ОКАЗАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
КОЛЛЕКТИВАМ ПОМОЩИ
В ОПРЕДЕЛЕНИИ
ХАРАКТЕРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ, КОТОРЫЕ
МОГУТ ПОТРЕБОВАТЬСЯ В
КАЖДОМ ОТДЕЛЬНОМ
СЛУЧАЕ



НЕСМОТРЯ НА СТРЕМЛЕНИЕ СОЗДАТЬ
МАКСИМАЛЬНО ИНТЕГРИРУЮЩУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО НЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ГАРАНТИЕЙ ОТСУТСТВИЯ В ШКОЛАХ
ПРАКТИКИ ИСКЛЮЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ



Исходя из полученных данных, сделаем вывод:

- ✓ Норвегия практически полностью отказалась от специализированных школ. Таковых существует всего несколько.
- ✓ Право на образование распространяется на всех детей независимо от происхождения.
- ✓ Целью «Норвежской» концепции является отказ от «отделения» учащихся с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Норвегия – страна, подписавшая Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц особыми потребностями.
- ✓ Норвегия – страна, ратифицировавшая Конвенцию о правах инвалидов