Районное методическое объединение педагогов работающих по познавательному направлению развития Чусовского муниципального района на 2017 – 2018 учебный год

Проекты Пермского края в сфере дошкольного образования

Чусовской муниципальный район

ФГОС ДО

Читаем вместе

Замещающие механизмы

Детский Технопарк

Служба ранней помощи

Духовно – нравственное воспитание

Мероприятия, направленные на обновление содержания дошкольного образования, создание условий для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Шаг навсречу здоровью
История успеха
ДИАПАЗОН
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
Территория доверия
Важный ресурс
Новые горизонты - особым детям
Формула будущего

Вектор «История успеха: Признание. Опыт. Перспектива»

Вовлечение воспитанников в поисковую, исследовательскую, изобретательскую, творческую деятельность в различных областях с использованием современных технологий и оборудования

План работы РМО по познавательному развитию

РМО № 1

Тема: «Основные направления деятельности МО на 2017 -2018 учебный год» РМО №2

РМО №2

Тема: «Технология проектно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

РМО №3

Тема: Использование инновационных технологий в воспитательно -образовательном процессе для развития у детей дошкольного возраста опытно-экспериментальной деятельности и познавательной активности

РМО №4

Тема: «Подведение итогов работы РМО»

Профстандарт педагога.

Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО

Основные направления стандартизации дошкольного образования

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ

Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 гг.

Введение образовательных стандартов

Минобрнауки России (2014-2016)

Введение профессиональных стандартов

Минтруда России (2017-2019)

С **1 января 2017 года** Профессиональный стандарт педагога по ФГОС вступил в законную силу.

Цель применения профессионального стандарта

Обеспечение необходимой квалификации педагога, которая влияет на результат повышения качества образования.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

Профессиональный стандарт - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации

Главная особенность профессионального стандарта

- Работа с одаренными детьми
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Работа с детьми мигрантами
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- Иметь высшее образование
- Знать программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- Готовность принять всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен:

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:

- сочетание показателей динамики развития качеств ребенка
- Положительное отношение к детскому саду
- Высокой степени активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада

Содержание Профстандарта педагога

Педагог должен выполнять трудовые действия:

- Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОО в соответствии с ФГОС (рабочей, основной образовательной, программы развития ДОО)
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы
- Развитие профессионально значимых компетенций
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Организация различных видов детской деятельности
- И т.д.

Содержание Профстандарта педагога

Педагог должен уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ОВЗ.
- Владеть ИКТ-компетентностями.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями
- И т.д.

Содержание Профстандарта педагога

Педагог должен знать:

- Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребенка.
- Рабочую программу и методику обучения.
- Закономерности развития ребенка и детской деятельности.
- Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.
- И т.д.

Основные педагогические компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Методологическая компетентность	Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Психолого-педагогическая компетентность	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Коммуникативная компетентность	Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

Исследовательская компетентность	Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы

Презентационная компетентность	Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

Акмеологическая компетентность	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Информационно-коммуникационной компетентности	Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной деятельности
- учебно–методической деятельности
- социально–педагогической деятельности

Воспитательно–образовательная деятельность

предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Показатели компетентности педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность воспитателя

предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Показатели компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей;
- умение грамотно интегрировать содержание образования.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Показатели компетентности:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
- Работа в методических объединениях, творческих группах.
- Исследовательская, экспериментальная деятельность.
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- Различные формы педагогической поддержки.
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах.
- Обобщение собственного педагогического опыта.
- Проблемные семинары и вебинары.
- Работа по самообразованию.

Познавательное развитие воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

Познавательное развитие

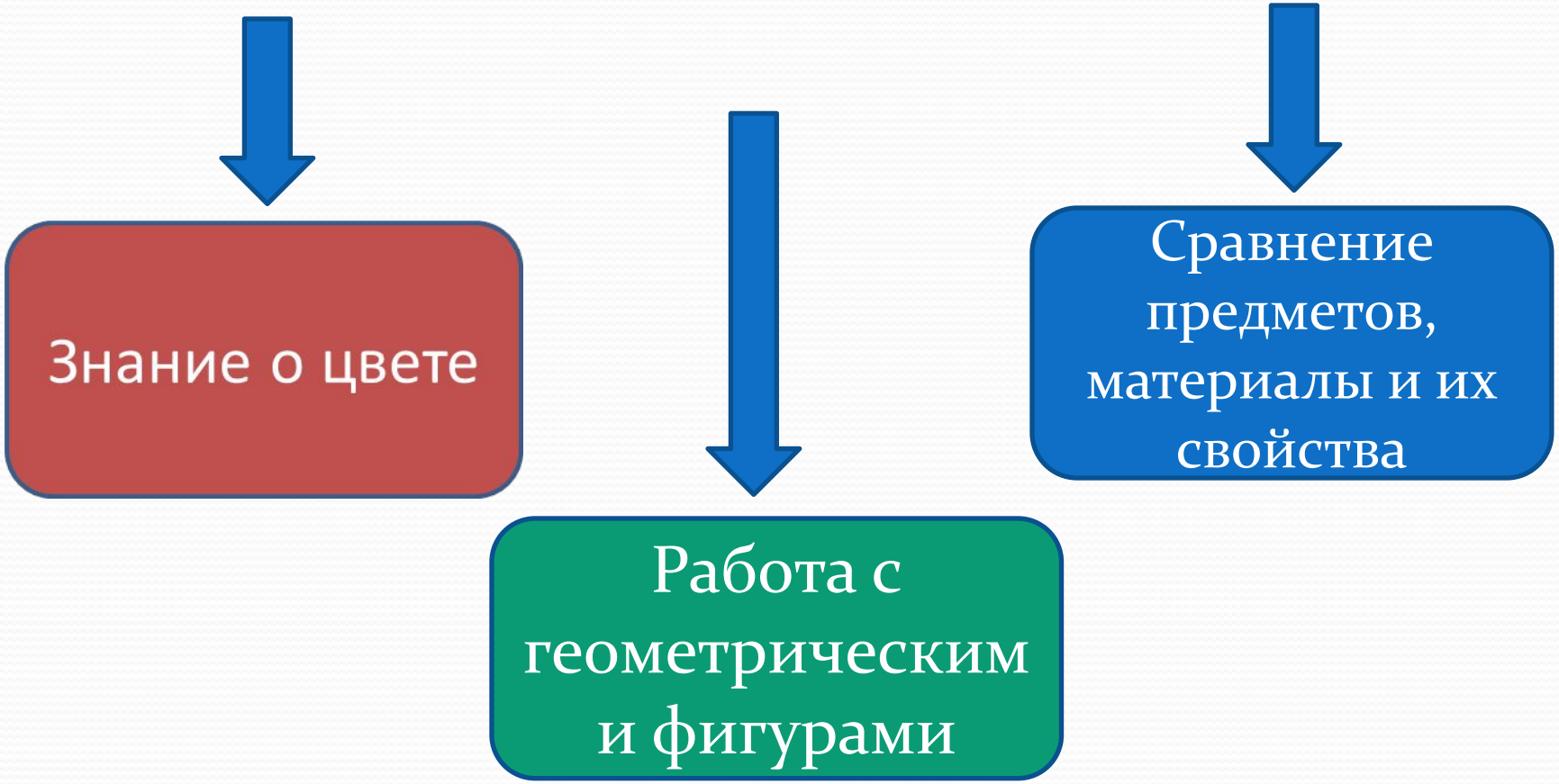
формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

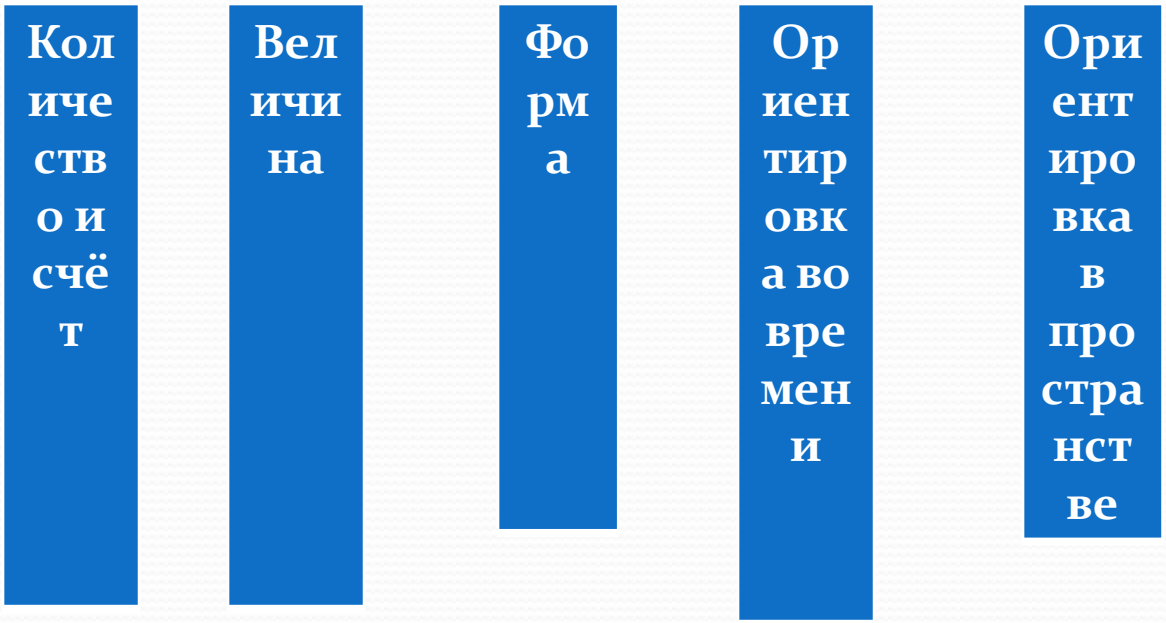
Развитие сенсорной культуры



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП



Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

Младший возраст

- Поддерживать детское любопытство
- Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.

Средний возраст

- Развивать целенаправленное восприятие;
- Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов.

Старший возраст

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира

Проектирование форм и видов образовательной деятельности по познавательному развитию детей

Формы образовательной деятельности/ виды			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Рассказ Беседа Экспериментирование Моделирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Опыты, поисковая деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Ситуации проблемного взаимодействия Занятие-исследование Турниры знатоков КВН	Сюжетно-ролевая игра, режиссерская Дидактическая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, Беседа ,Рассказ Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Развивающая игра Ситуации проблемного взаимодействия	Индивидуальные и совместные сюжетно-ролевые, дидактические, конструктивные, развивающие настольно-печатные, автодидактические игры, (пазлы, вкладыши,) Наблюдение Простейшие опыты и эксперименты в лаборатории, центре воды и песка, самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, природы, книги и др. Во всех видах самостоятельной художественной деятельности	Индивидуальные консультации, Дни открытых дверей Мастер-классы Экскурсия Открытые просмотры Семинары- практикумы Исследовательские проекты Праздники знаний, викторины Создание коллекций Семейные проекты Выставки совместного творчества моделирование Тренинги, решение кроссвордов Видеофильмы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ