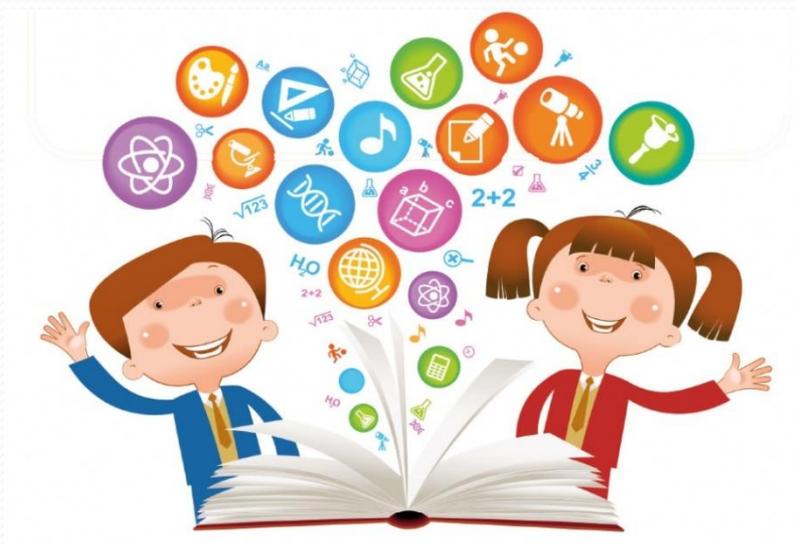


**Районное методическое объединение  
педагогов работающих по познавательному  
направлению развития  
Чусовского муниципального района  
на 2017 – 2018 учебный год**



Проекты Пермского края  
в сфере дошкольного образования  
Чусовской муниципальной район



**ФГОС  
ДО**



**Читае  
м  
вместе**



**Замещающи  
е  
механизмы**



**Детский  
Техноми  
р**



**Служба  
ранней  
помощи**



**Духовно –  
нравственно  
е  
воспитание**



**Мероприятия,  
направленные на обновление содержания  
дошкольного образования, создание условий  
для развития детей дошкольного возраста в  
соответствии с требованиями ФГОС ДО**



*Шаг  
навстречу здоровью*

*История  
успеха*

**ДИАПАЗОН**

*Территория  
доверия*

*Важный  
ресурс*

**ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

*Новые горизонты -  
особым детям*

*Формула  
будущего*

## Вектор «История успеха: Признание. Опыт. Перспектива»



Вовлечение воспитанников в  
поисковую,  
исследовательскую,  
изобретательскую,  
творческую деятельность  
в различных областях с  
использованием современных  
технологий и оборудования

## План работы РМО по познавательному развитию

РМО № 1

Тема: «Основные направления деятельности МО на 2017 -2018 учебный год» РМО №2

РМО №2

Тема: «Технология проектно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

РМО №3

Тема: Использование инновационных технологий в воспитательно -образовательном процессе для развития у детей дошкольного возраста опытно-экспериментальной деятельности и познавательной активности

РМО №4

Тема: «Подведение итогов работы РМО»





**Профстандарт педагога.**

**Компетентности педагога в  
условиях реализации ФГОС ДО**





# Основные направления стандартизации дошкольного образования

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ  
Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 гг.



Введение  
образовательных  
стандартов



Минобрнауки России  
(2014-2016)

Введение  
профессиональных  
стандартов



Минтруда России  
(2017-2019)

**С 1 января 2017 года Профессиональный стандарт педагога по ФГОС вступил в законную силу.**

**Цель применения профессионального стандарта**

Обеспечение необходимой квалификации педагога, которая влияет на результат повышения качества образования.

**Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?**

Профессиональный стандарт - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень

## Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации

# Главная особенность профессионального стандарта

- **Работа с одаренными детьми**
- **Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования**
- **Работа с детьми мигрантами**
- **Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии**
- **Работа с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.**



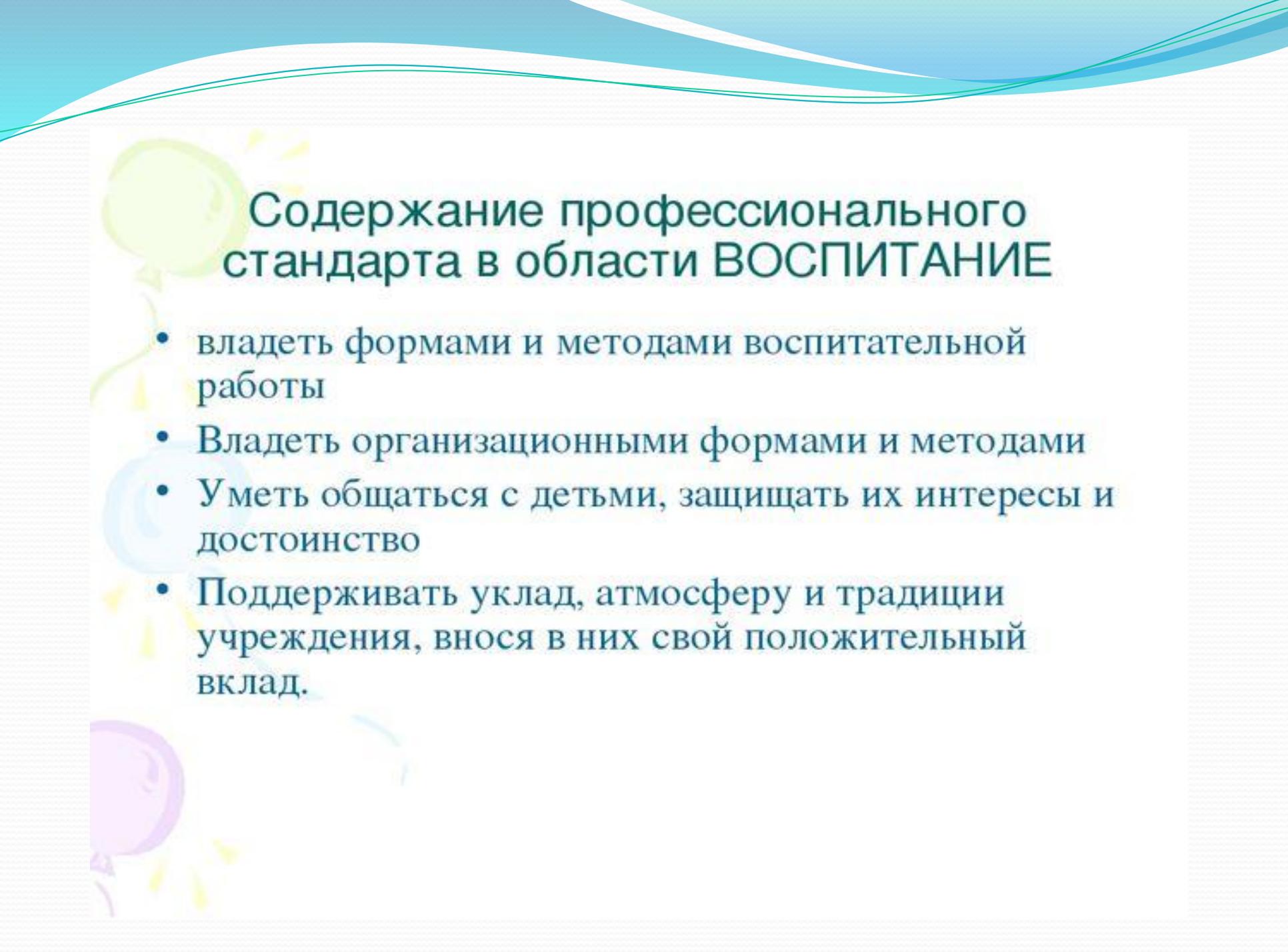
## Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования



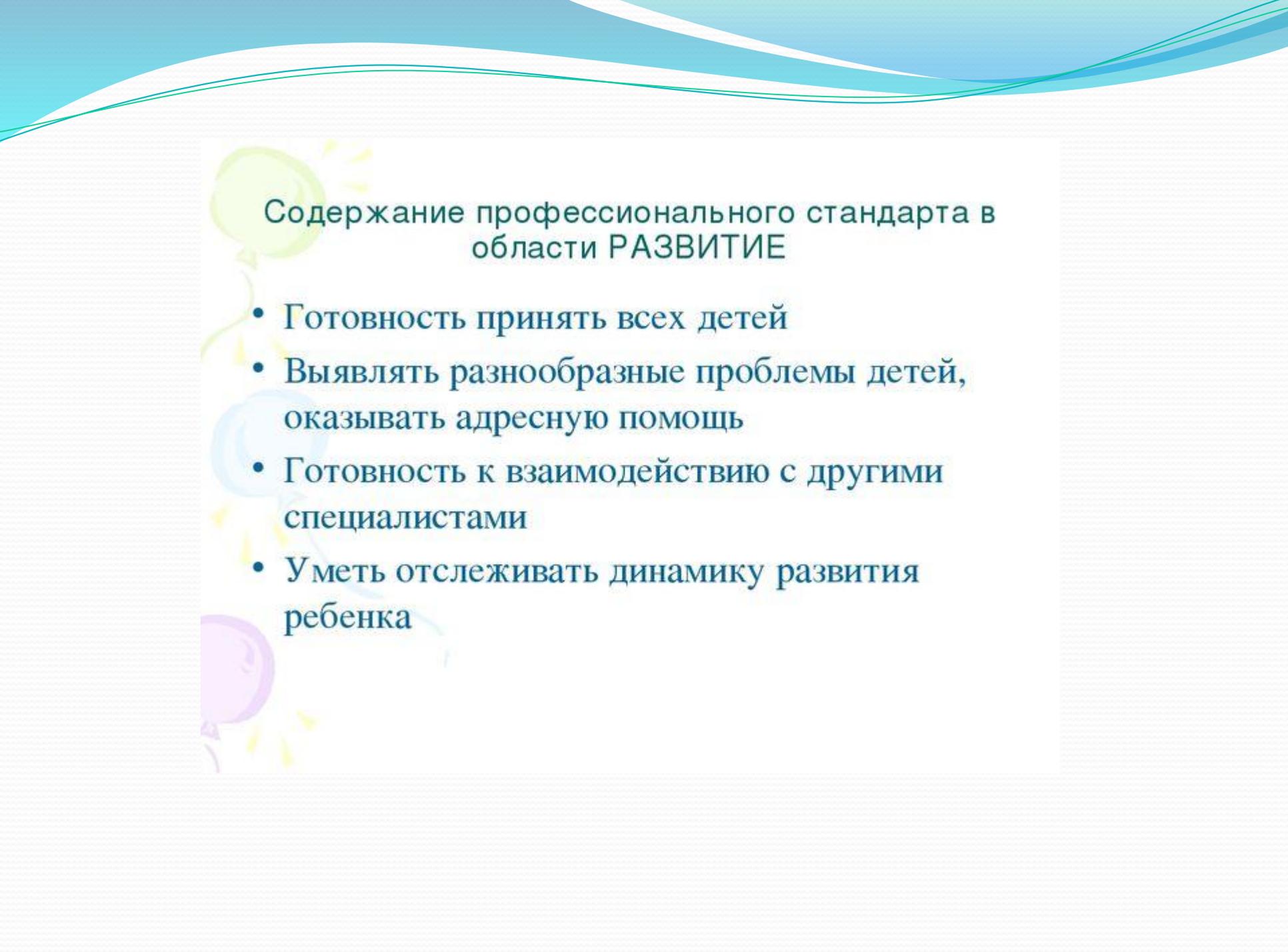
## Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- Иметь высшее образование
- Знать программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.



## Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.



## Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

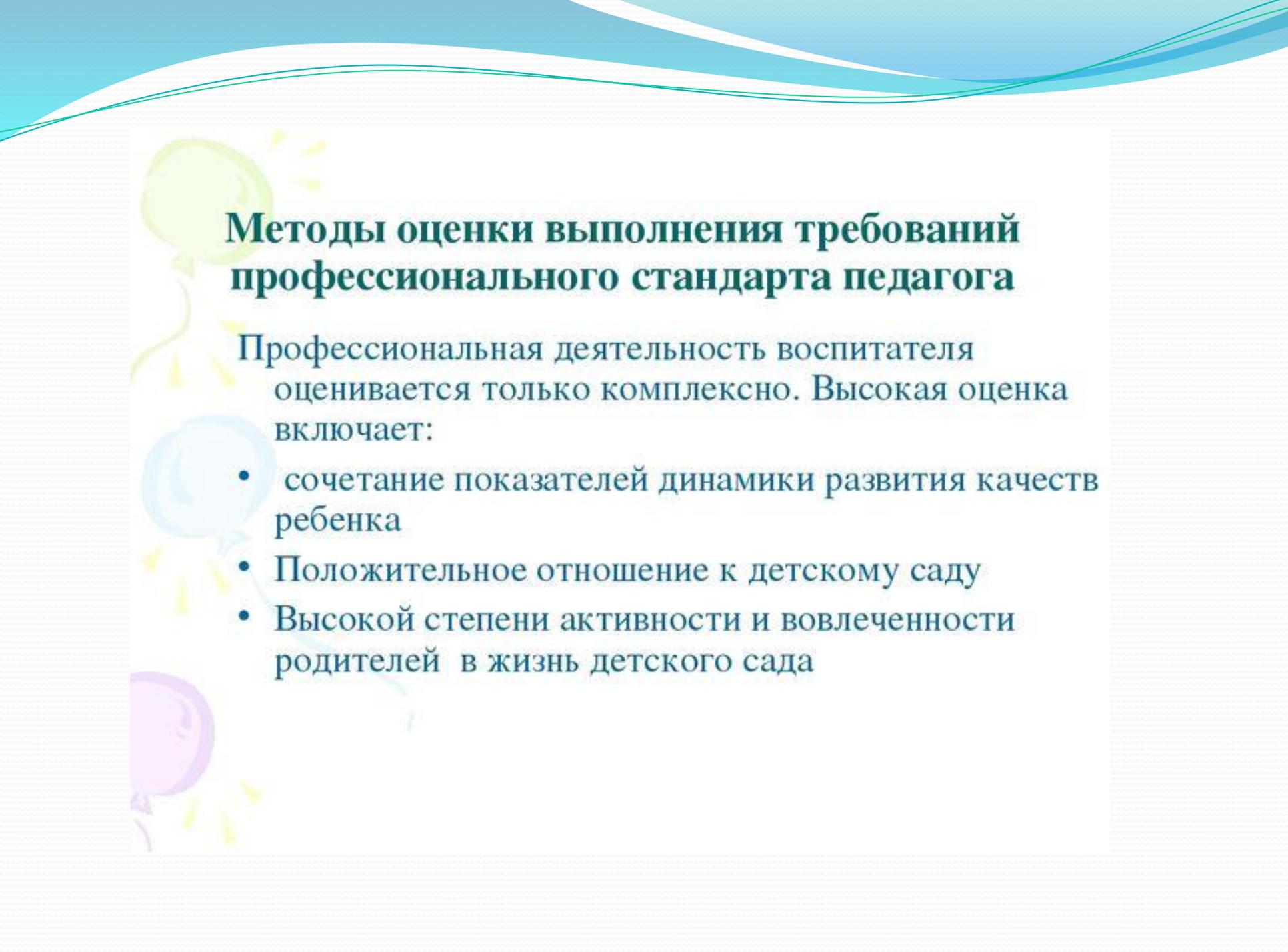
- Готовность принять всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен:

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями



## Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:

- сочетание показателей динамики развития качеств ребенка
- Положительное отношение к детскому саду
- Высокой степени активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада

## Содержание Профстандарта педагога

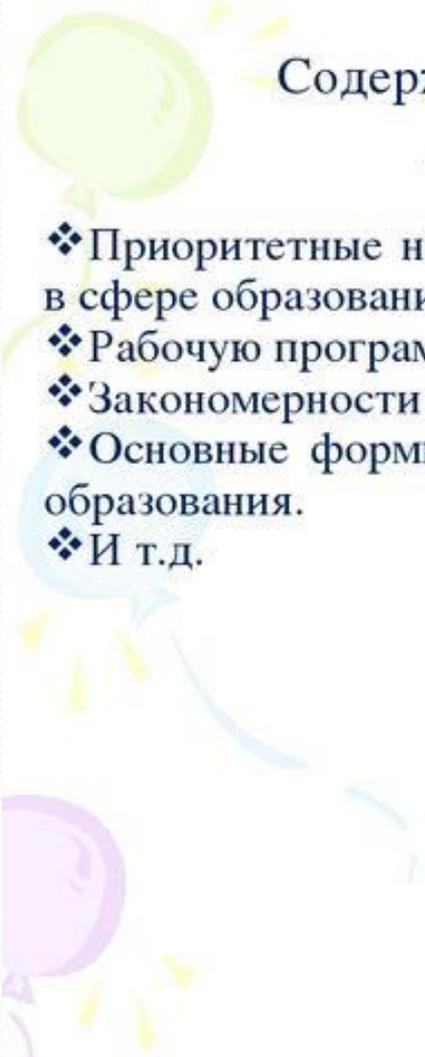
### **Педагог должен выполнять трудовые действия:**

- ❖ Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОО в соответствии с ФГОС (рабочей, основной образовательной, программы развития ДОО)
- ❖ Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы
- ❖ Развитие профессионально значимых компетенций
- ❖ Формирование психологической готовности к школьному обучению
- ❖ Организация различных видов детской деятельности
- ❖ И т.д.



## Содержание Профстандарта педагога Педагог должен уметь:

- ❖ Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.
  - ❖ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ОВЗ.
  - ❖ Владеть ИКТ-компетентностями.
  - ❖ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
  - ❖ Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями
  - ❖ И т.д.
- 



## Содержание Профстандарта педагога Педагог должен знать:

- ❖ Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребенка.
- ❖ Рабочую программу и методiku обучения.
- ❖ Закономерности развития ребенка и детской деятельности.
- ❖ Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.
- ❖ И т.д.

## Основные педагогические компетентности педагогов дошкольной образовательной организации



## Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
<b>Методологическая компетентность</b>	Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

## Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

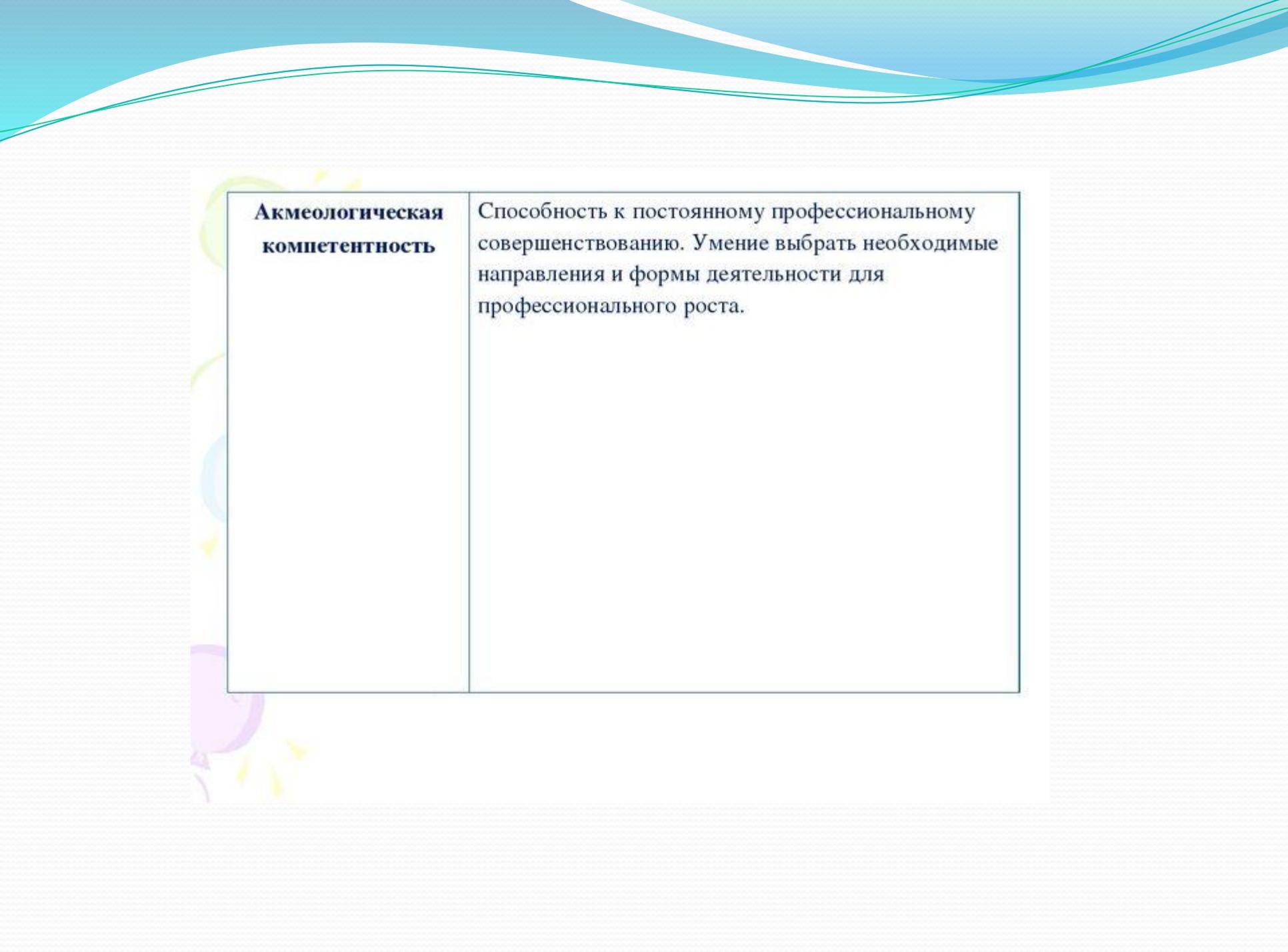
## Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
<b>Коммуникативная компетентность</b>	Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

<b>Исследовательская компетентность</b>	<p>Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы</p>
---	--

**Презентационная  
компетентность**

Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.



**Акмеологическая  
компетентность**

Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

**Информационно-коммуникационной компетентности**

Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.



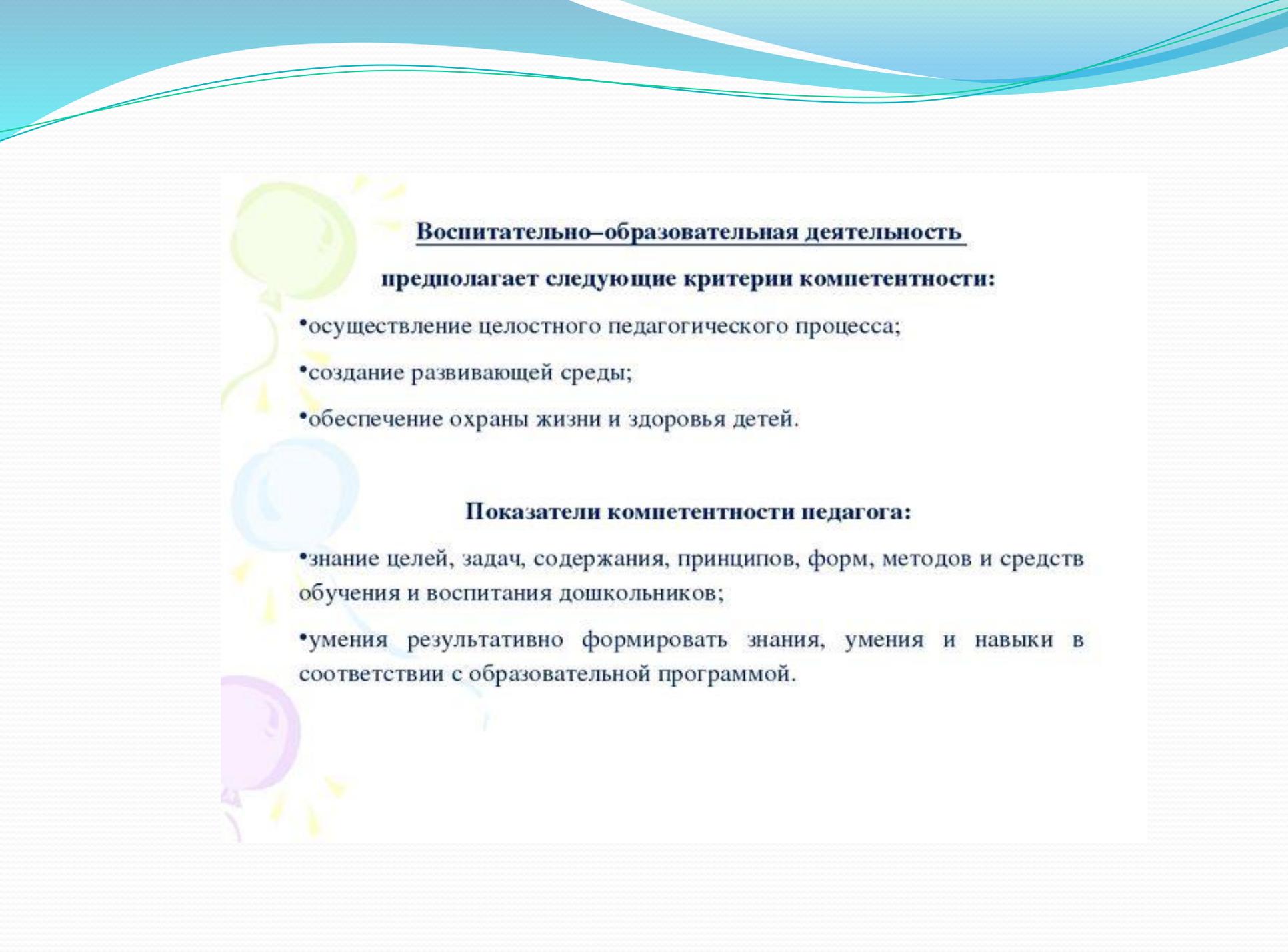
**Педагог должен быть компетентным в вопросах  
организации и содержания деятельности**

**по следующим направлениям:**

**воспитательно-  
образовательной  
деятельности**

**учебно–методической  
деятельности**

**социально–  
педагогической  
деятельности**



## Воспитательно–образовательная деятельность

**предполагает следующие критерии компетентности:**

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

### **Показатели компетентности педагога:**

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.



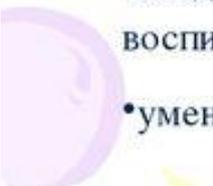
## Учебно – методическая деятельность воспитателя

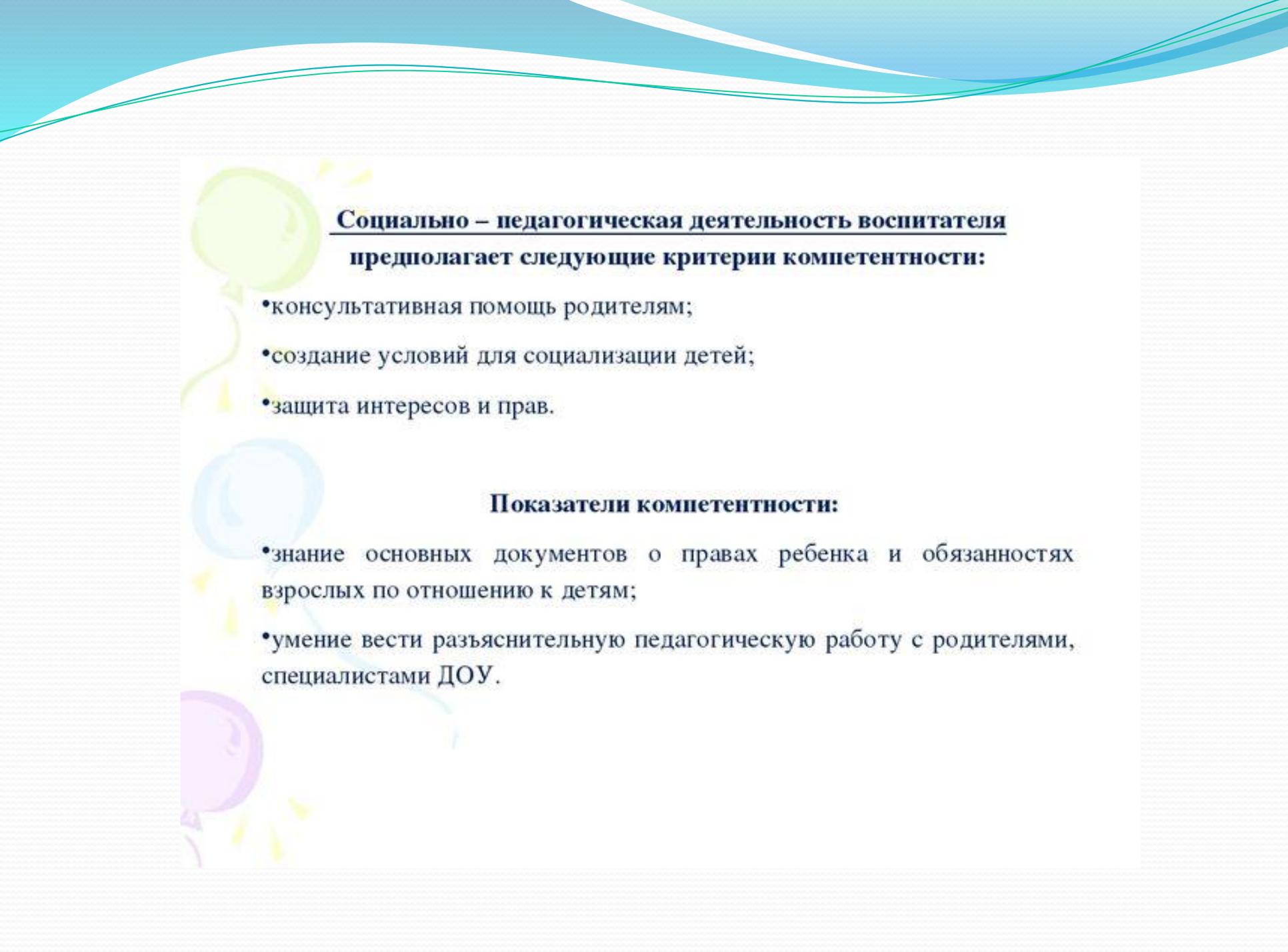
**предполагает следующие критерии компетентности:**

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.



### **Показатели компетентности:**

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
  - умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
  - владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей;
  - умение грамотно интегрировать содержание образования.
- 



**Социально – педагогическая деятельность воспитателя**  
**предполагает следующие критерии компетентности:**

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

**Показатели компетентности:**

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

## Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

- ▢ Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
- ▢ Работа в методических объединениях, творческих группах.
- ▢ Исследовательская, экспериментальная деятельность.
- ▢ Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- ▢ Различные формы педагогической поддержки.
- ▢ Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах.
- ▢ Обобщение собственного педагогического опыта.
- ▢ Проблемные семинары и вебинары.
- ▢ Работа по самообразованию.



**Познавательное развитие воспитанников в условиях реализации  
ФГОС ДО**

# Познавательное развитие

формирование познавательных действий, становление сознания;  
развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях,  
объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов  
окружающего мира

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных  
ценностях нашего народа, об отечественных традициях и  
праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее  
природы, многообразии стран и народов мира

# Развитие сенсорной культуры



Знание о цвете



Работа с  
геометрическим  
и фигурами



Сравнение  
предметов,  
материалы и их  
свойства

## РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

### Традиционные направления РЭМП

Кол  
иче  
ств  
о и  
счё  
т

Вел  
ичи  
на

Фо  
рм  
а

Ор  
иен  
тир  
овк  
а во  
вре  
мен  
и

Ори  
ент  
иро  
вка  
в  
про  
стра  
нст  
ве



## Проектирование форм и видов образовательной деятельности по познавательному развитию детей

<b>Формы образовательной деятельности/ виды</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Опыты, поисковая деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Ситуации проблемного взаимодействия</p> <p>Занятие-исследование</p> <p>Турниры знатоков КВН</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, режиссерская</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение, Беседа ,Рассказ</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуации проблемного взаимодействия</p>	<p>Индивидуальные и совместные сюжетно-ролевые, дидактические, конструктивные, развивающие настольно-печатные, автодидактические игры, (пазлы, вкладыши,)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Простейшие опыты и эксперименты в лаборатории, центре воды и песка, самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, природы, книги и др.</p> <p>Во всех видах самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Индивидуальные консультации,</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Экскурсия</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Семинары- практикумы</p> <p>Исследовательские проекты</p> <p>Праздники знаний, викторины</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Семейные проекты</p> <p>Выставки совместного творчества моделирование</p> <p>Тренинги, решение кроссвордов</p> <p>Видеофильмы</p>



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**