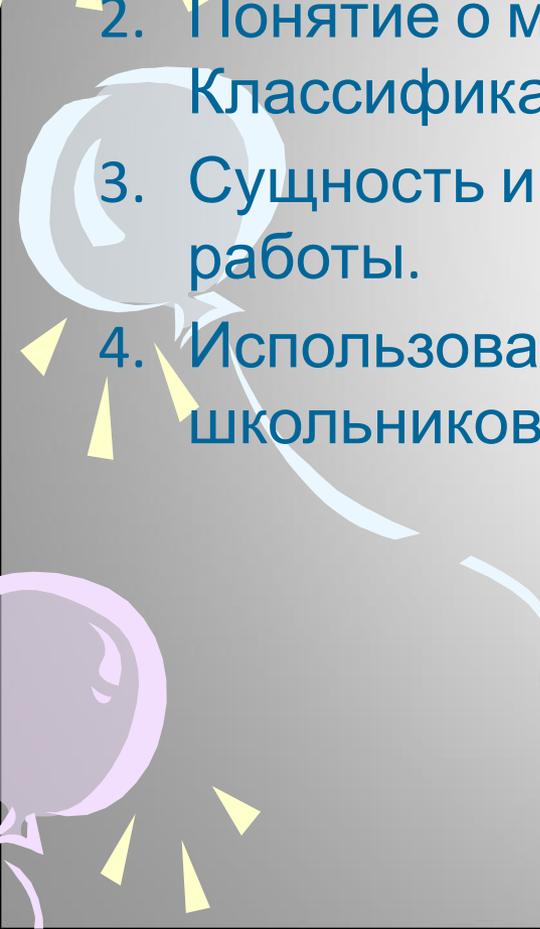
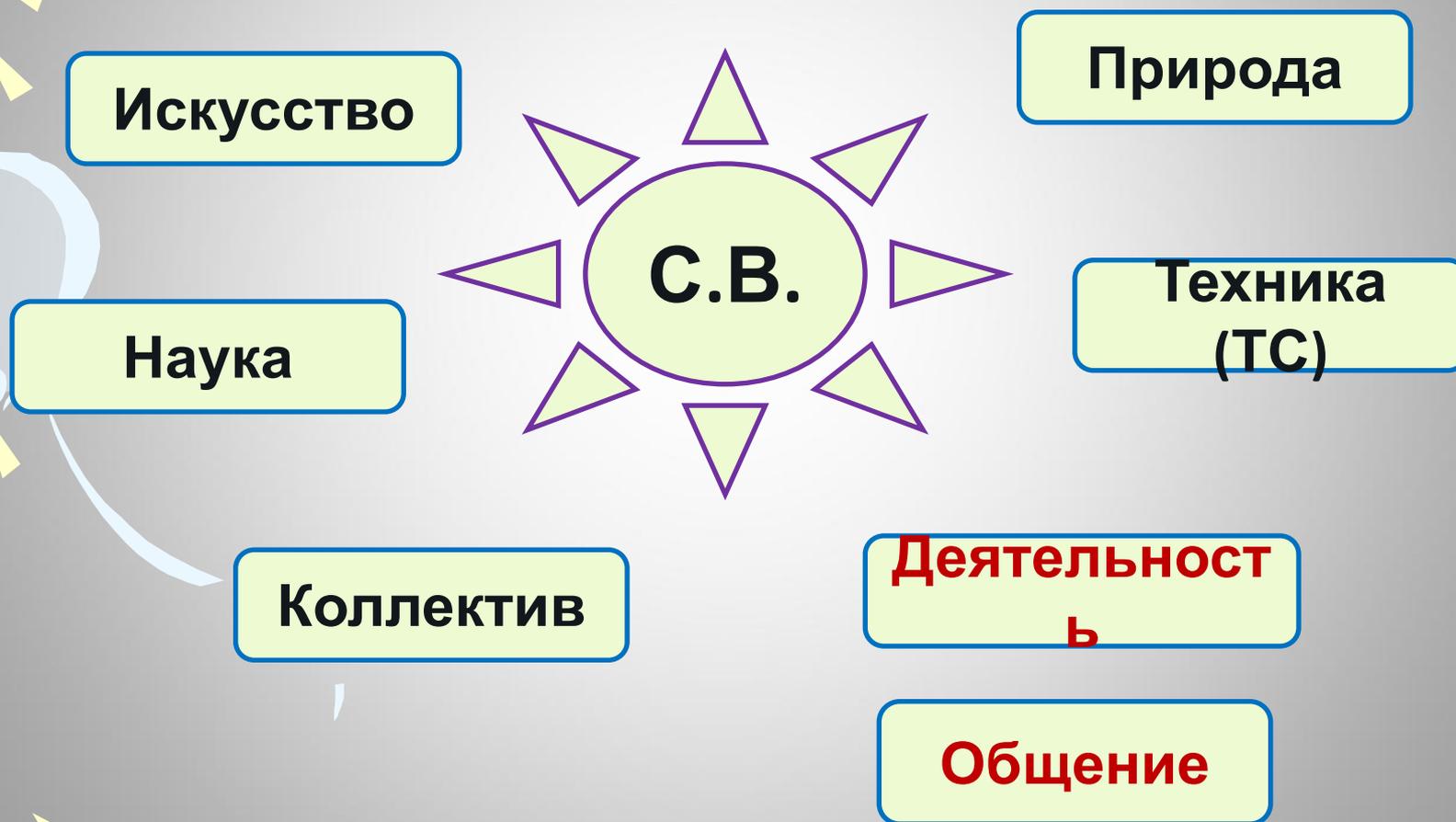


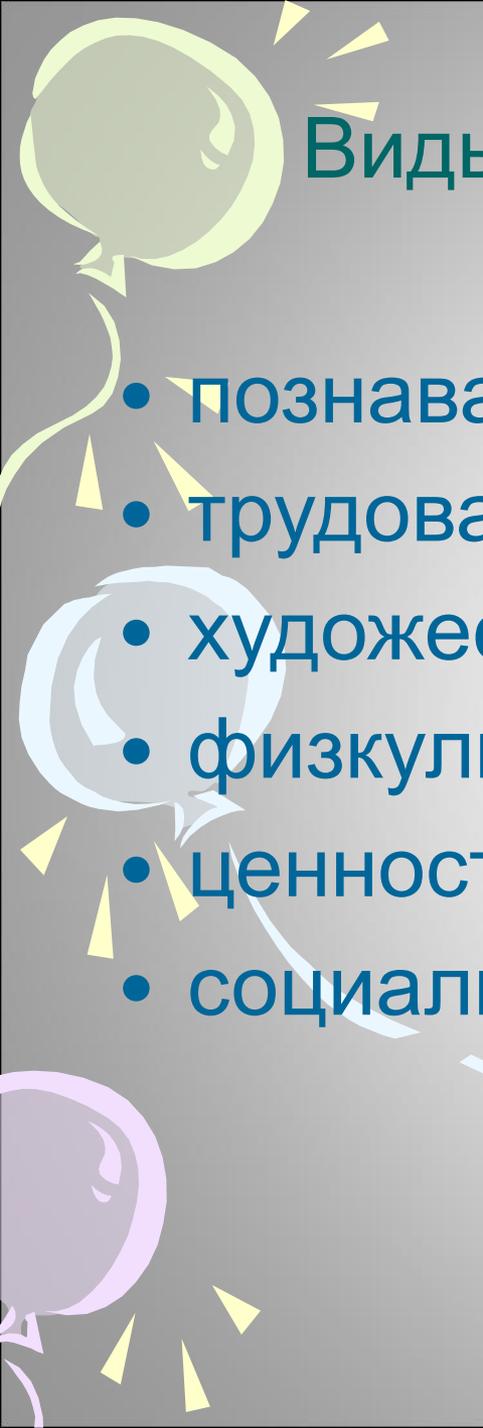


# • Тема: СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Средства воспитания.
  2. Понятие о методе и приеме воспитания.  
Классификации методов воспитания.
  3. Сущность и классификация форм воспитательной работы.
  4. Использование технологий в воспитании младших школьников.
- 

**средства воспитания** определяются как комплекс объектов материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач.





## Виды деятельности как ведущего средства воспитания:

- познавательная,
- трудовая,
- художественно-эстетическая,
- физкультурно-спортивная,
- ценностно-ориентировочная,
- социально-ориентационная



## Вопрос 2. **Понятие о методе и приеме воспитания.** **Методы воспитания -**

- *способы осуществления педагогически целесообразных **взаимодействий** участников воспитательного процесса для достижения целей воспитания и решения воспитательных задач.*

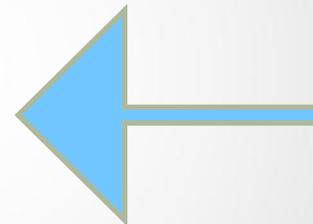
Чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной с педагогом деятельности (Н.Е. Щуркова)



 **Сознание**

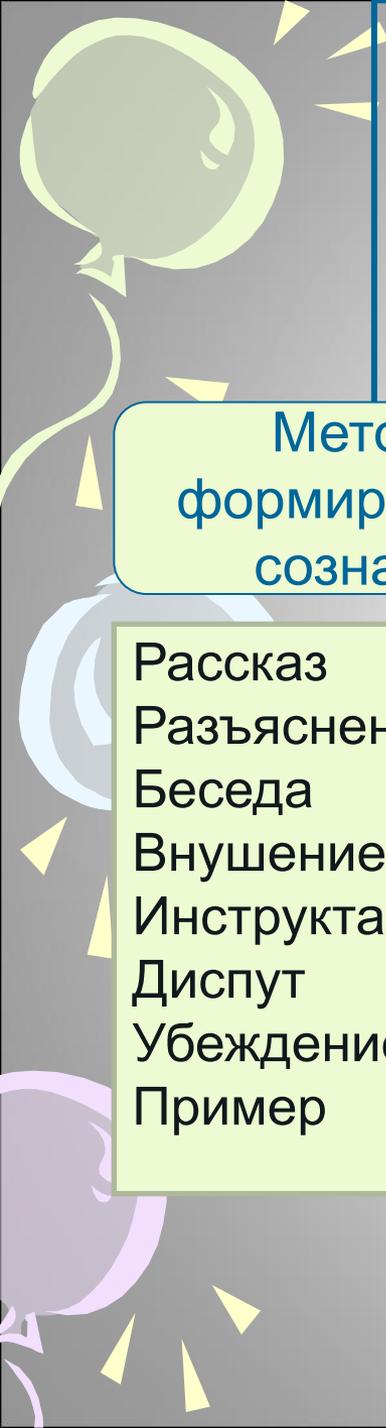
 **Чувства**

 **Поведение**



**Прием воспитания** – часть общего метода, отдельное действие, направленное на повышение эффективности метода





Методы  
воспитания

Методы  
формирования  
сознания

Рассказ  
Разъяснение  
Беседа  
Внушение  
Инструктаж  
Диспут  
Убеждение  
Пример

Методы  
организации  
деятельности

- Упражнение

Приучение  
Педагогическое  
требование  
Поручение  
Воспитывающие  
ситуации  
Игра

Методы  
стимулирования

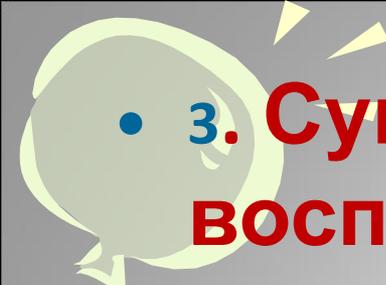
Поощрение  
Наказание  
Соревнование  
Контроль

## **Методы контроля и самоконтроля**

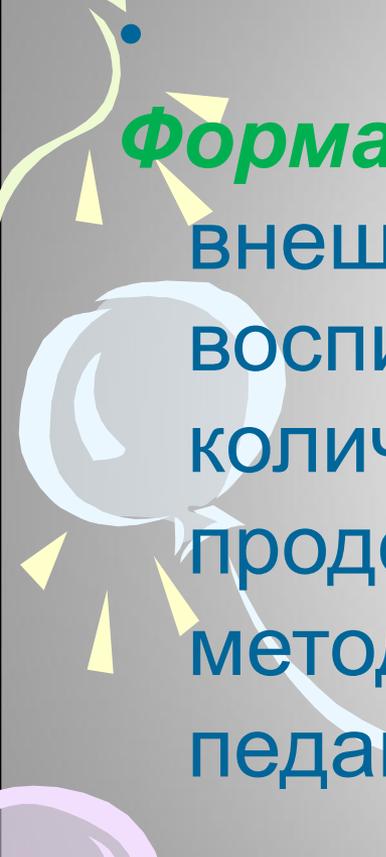
направлена на оценку эффективности воспитательного процесса, т. е. на изучение воспитанности учащихся (методы контроля) и на познание воспитанниками самих себя (методы самоконтроля).

**Методы контроля:** а) педагогическое наблюдение; б) беседы; в) опросы; г) анализ результатов деятельности учащихся; д) создание педагогических ситуаций.

**Методы самоконтроля:** самоанализ и самопознание.



- **3. Сущность и классификация форм воспитательной работы.**



**Форма воспитательной работы** – это внешнее выражение процесса воспитания, которое определяет количество участвующих, продолжительность, способы и методику организации взаимодействия педагога и воспитанников.



# Классификации форм воспитания

- **По продолжительности:** кратковременные («Пять минут с искусством») и длительные («Неделя спорта»).
- **По количеству участников:** индивидуальные, групповые, массовые.
- **По степени регулярности:** регулярные (классный час) и эпизодические (календарные праздники).
- **По степени освоенности:** традиционные и творческие (нестандартные).
- **По методике проведения:** воспитательное мероприятие, коллективное творческое дело, праздник, игра.

**А** Акция (трудовые, волонтерские), аукцион, азбука (читателя, здоровья)  
**Б** Беседа, бал  
**В** Выставка, вечер, викторина, встреча, «волшебный стул»  
**Г** Гостиная, групповое дело  
**Д** День (именинника, смеха, здоровья), дискуссионные игры («Разброс мнений»), драматизация (песни), дискотека  
**Е** Ералаш (журнал, концерт)  
**Ж** Журнал устный («Спортивный калейдоскоп»),  
**З** Защита проекта  
**И** Игра, информационный час, инструктаж  
**К** Концерт, конференция, конкурс, круглый стол, КТД, калейдоскоп (правовой), клуб (коллекционеров)  
**Л** Летопись (истории класса)  
**М** Мастерская, марафон (спортивный, песенный), мастер-класс  
**Н** Неделя (ремесел)  
**О** Огонек, операция («Праздничный сюрприз»), олимпиада (народных игр)  
**П** Праздник, поход, путешествие (во времени, по городам - заочное), прогулка, посиделки  
**Р** Рейд, «разговор по душам», родительское собрание  
**С** Соревнование, салон (поэтический, чудесных букетов), спортландия  
**Т** Тренинг, турнир (математический, поэтический)  
**У** Утренник, уроки  
**Ф** Фестиваль (искусств), форум  
**Х** Хоккей (интеллектуальный)  
**Ц** Центры (художественный, музыкальный)  
**Ч** Час (вопросов)  
**Ш** Шоу-игра (Счастливый случай, Поле чудес), шефство, Школа (собеседников)  
**Щ**  
**Э** Экскурсия, эстафета (любимых занятий)  
**Ю** Юморина  
**Я** Ярмарка (книжная)









# Картотека форм воспитательной работы

содержит краткое описание форм организации разных видов воспитывающей деятельности. Позволяет избежать однообразия в воспитательной работе, облегчает процесс планирования.

Вид деятельности	Форма деятельности
Познавательная	Олимпиады, конкурсы, экскурсии, классный лекторий, учебные конференции, устный журнал, путешествие и др.
Художественная	Конкурсы, выставки, экскурсии, балы, фестивали, праздники, концерты художественной самодеятельности, посещение театров и др.
Свободное общение	Классные праздники, «Огоньки», вечера отдыха, экскурсии, посещение театров, музеев, поездки, Дни именинников, встречи друзей и др.

## Фрагмент плана воспитательной работы

(1 класс). Раздел «Трудовое воспитание»

	Форма деятельности	Сроки
1	Конкурс поделок «Осенняя карусель». Операция «Желтый лист»	Сентябрь
2	Операция «Уют»	Октябрь
3	Уход за комнатными растениями	Ноябрь
4	Конкурс поделок «Новый год шагает по стране»	Декабрь
5	Операция «Птичья столовая»	Январь
6	Изготовление поздравительных открыток	Февраль
7	Путешествие по профессиям мам и бабушек	Март
8	Операция «Чистый класс»	Апрель
9	Книжная скорая помощь	Май

## **4 Использование технологий в воспитании младших школьников**

**Технология** (греч. *techné* – мастерство, искусство, умение) – это определенная последовательность применения методов в процессе преобразования исходного материала, позволяющая получить продукт с заданными параметрами.

• **Воспитательная технология** – научно обоснованная совокупность и последовательность реализации форм, методов и средств педагогического взаимодействия, позволяющая достигать воспитательные цели.

• **Научно спроектированный и точно воспроизведенный воспитательный процесс, позволяющий достигать поставленные цели.**



## *Технологии воспитания –*

- психологически оправданные и научно обоснованные способы непосредственного взаимодействия педагога с воспитанником или группой как субъектами жизнедеятельности;
  - совокупность средств, методов и приемов педагогического взаимодействия, естественного и гармоничного поведения педагога на уровне его высокой духовности и психолого-педагогического понимания воспитательной ситуации (Белорусская педагогическая энциклопедия, 2015 г.).
- 
- 

# Предназначение технологии

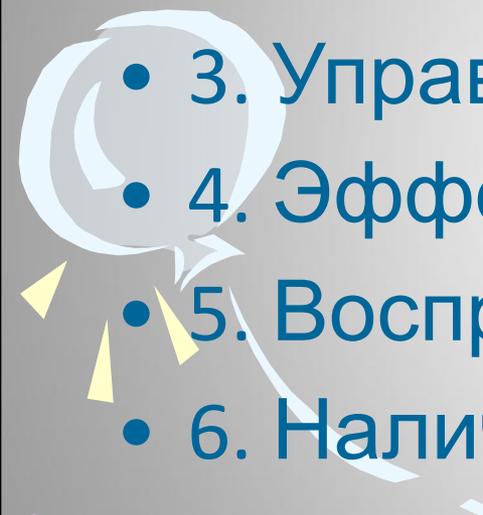
**Управляемость**

**Гарантированный  
успех**

**???**



# *Признаки технологии:*

- 1. Концептуальность.
  - 2. Системность.
  - 3. Управляемость.
  - 4. Эффективность.
  - 5. Воспроизводимость.
  - 6. Наличие диагностических процедур.
- 
- 

# Элементы технологии воспитания:

- **Задачно-целевой блок;**
- **Набор методов и приемов решения проблемы;**
- **Порядок и последовательность их применения (описаны в виде инструкций);**
- **Ресурсы (кадровые, финансовые и др.);**
- **Алгоритм операций, структурированных по этапам;**
- **Система критериев и показателей оценки эффективности;**
- **Перечень и формы нормативной документации.**



# *Виды технологий воспитания.*

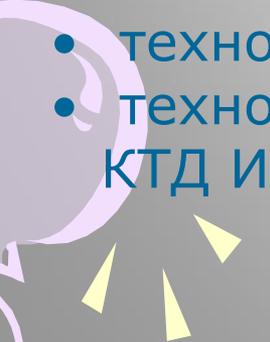
- **Технологии группового взаимодействия** (технологии организации КТД, групповой, проблемной работы, трудового дела, технология предъявления педагогического требования, создания благоприятного психологического климата и др.).
  - **Технологии индивидуального взаимодействия** (технология создания ситуации успеха, технология педагогической оценки, технология разрешения конфликта, этической защиты, педагогической реакции на осложненное поведение, диалог «педагог-воспитанник»).
- 



# Виды технологий

**Общие** – технологии конструирования процесса воспитания (единство технологий конструирования цели, содержания, средств воспитания и технологии конструирования деятельности), **технология организации процесса воспитания, технология педагогического общения.**

**Частные** – это технологии решения конкретных задач воспитания:

- технология педагогической поддержки (О.С. Газман),
  - технология создания ситуации успеха (Н.Е. Щуркова),
  - технология разрешения педагогического конфликта,
  - технология организации деятельности учащихся (технология КТД И.П. Иванова) и др.
- 



**Спасибо за внимание !**