

Общественные перемены в  
России во 2-ой половине 19 века и  
их выражение в образовании.

**Выполнила:** Шарифуллина Алина  
Алмазовна  
**Группа :**07-711

Вторая половина XIX века началась в России серьезными общественными переменами, происходившими в обстановке бурного брожения умов.



## Предпосылки для отмены крепостного права

- Поражение в Крымской войне свидетельствовало о серьезном военно-техническом отставании России от ведущих европейских государств
- Помещичье хозяйство, основанное на труде крепостных крестьян, по причине своей неэффективности все более приходило в упадок
- Нехватка вольнонаемной рабочей силы тормозила развитие промышленности
- Крепостное право сдерживало процесс появления на предприятиях квалифицированных рабочих, применение сложных машин в массовом масштабе.

- 1870 «Городская реформа» (Появляются городские органы самоуправления)
- 1864 «Судебная реформа» (Вводятся новые судебные уставы; новые принципы судоустройства и судопроизводства; появляются мировые и общие суды)
- 1860-1870 «Военная реформа» (Страну разделили на пятнадцать военных округов; Для подготовки офицерских кадров были созданы военные гимназии, специализированные юнкерские училища и академии; в 1874 г. рекрутчина, лежавшая на податных сословиях, была заменена всеобщей воинской повинностью)

## ○ 1863-1964 «Реформа просвещения»

○ В основу системы были положены три принципа:

-бесплатность.

○ -бессословность.

○ - преемственность учебных заведений.

○ Система народного образования включала в себя:

приходские училища—1 год обучения;

○ уездные училища—2 года;

○ гимназии в губерниях—4 года;

○ университеты

**Устав 1863 г.** вернул университетам отобранную у них при Николае I автономию.

**Гимназический устав 1864 г** ввел равенство в среднем образовании всех сословий и вероисповеданий. Учреждалось два типа гимназий. В классических гимназиях глубже изучались гуманитарные, в реальных — естественные и точные науки

**Положение о начальных училищах (1864)** вверяло народные школы совместному ведению государства, общества (земств и городов), церкви. Срок обучения в них не превышал, как правило, трех лет.

- Основой среднего образования стала классическая гимназия. В конце XIX в. на территории великорусских губерний действовала 81 мужская гимназия. С 1862 г. появились женские гимназии. К концу века в тех же губерниях их число дошло до 64.
- Высшее техническое образование развивалось гораздо медленнее, чем того требовала жизнь пореформенной России, в которую стремительно вторгался технический прогресс. За 40 лет было открыто считанное число высших технических учебных заведений. В 1900 г. начал действовать Томский технологический институт.
- Музыкальное образование финансировалось всецело за счет общественных средств. В 1862 г. Русское музыкальное общество открыло консерваторию в Петербурге, а в 1866 г.- в Москве. В отличие от казенных учебных заведений, юноши и девушки здесь обучались совместно.
- В пореформенной России было положено начало высшему женскому образованию. В 1878 г. в Петербурге начали действовать Высшие женские курсы.

- В развитии физики выдающуюся роль сыграл Александр Григорьевич Столетов (1839-1896). Ему принадлежит ряд исследований в области фотоэлектрических явлений, впоследствии использованных при создании современной электронной техники.
- Открытием мирового значения было изобретение радиотелеграфа. Александр Степанович Попов (1859-1905)
- 60-70-е гг. XIX в. называют "золотым веком" русской химии. Ученик Н. Н. Зинина Александр Михайлович Бутлеров (1828- 1886) разработал теорию химического строения, основные положения которой не потеряли значения до настоящего времени.
- Во второй половине XIX в. сделал свои открытия великий химик Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907)



- Произошли серьезные послабления в области цензуры, стала допускаться «публичность» общественной жизни, то есть возможность обсуждать государственные вопросы в печати, открытых дискуссиях и общественных собраниях
- В этот период все более складывалось впечатление, что в России уже вполне подготовлена почва для ее включения в «единую цепь общечеловеческого развития», превращения ее в правовое государство. В это верили *либералы*, которые, горячо обсуждая пришедшие из Европы учения о гражданском обществе, естественных правах человека, ценности человеческой личности, отводили особую роль в их реализации.
- Публицист и педагог *Д. И. Писарев* (1841—1868). Призывая к «свободному воспитанию», формированию личности, он писал: «Воспитывая наших детей, мы втискиваем молодую жизнь в те уродливые формы, которые тяготели над нами... Чем раньше молодая личность становится в скептическое отношение к своим наставникам, тем лучше».

- Таким образом, в период правления Александра II были проведены реформы, которые поразительно изменили облик России. Современники называли реформы тех лет «Великими», историки сейчас говорят о «революции сверху». Произошедшие изменения в социальной, политической жизнь страны дали толчок в изменении устроая государства. Миллионы бывших крепостных, получив гражданские права, включались в общественную жизнь. Был сделан важный шаг к равенству всех сословий, к становлению гражданского общества и правового государства. Так же реформы не обошли и образование. В целом эти изменения носили либеральный характер.

