

# Диагностика речевого развития



1797

Лектор

# Ваше определение речевой диагностики (?)



1797

- Речевая диагностика - обследование ребенка в целях установления уровня его речевого развития и индивидуальных особенностей овладения языком, а также выявления возможных отклонений в его речевом развитии.

Возможный путь диагностики - указание симптомов риска или задержки речевого развития.

# Кто занимается речевой диагностикой?



- Специалисты различных профилей: клинический, психологический, педагогический, лингвистический аспекты диагностики.

# Что такое норма речевого развития?

???????????



1797

# Одинаково ли представление различных специалистов о норме?



Причины разноречивости речевой диагностики.  
Понятие возрастной нормы, ее относительность.  
“Лингвистический возраст” и “паспортный  
возраст”.  
“Лингвистический возраст” как возрастной  
интервал.

# Причины отличий в представлениях о нормах речевого развития ребенка



- \* использование разных методов исследования, дающих разные результаты;
- \* использование различных способов идентификации слов и фраз;
- \* стремление "привязать" то или иное достижение в развитии ребенка к точному возрасту или представлению о норме как о промежутке, «коридоре».

# Причины ошибок в представлениях о нормах речевого развития ребенка



недостоверность и  
анонимность  
источников сведения о  
речевом развитии

(Д/з: анализ сайтов,  
посвященных речи и  
речевой диагностике.)

# http://www.yamolodayamama.ru/?p=2288

связано с разработкой ловкости пальчиков, активизирует речевые центры головного мозга.

Врачи выделили несколько причин, по которым ребенок может начать позже или хуже разговаривать. Если вы постараетесь исключить или ослабить эти факторы, диагностика речевого развития вашего малыша будет стремительно улучшаться. Вот эти причины.

### 1. СЛИШКОМ АКТИВНОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Если ребенок начинает очень быстро и активно разговаривать, строить целые фразы и предложения в раннем возрасте, это — повод несколько умерить его познавательный пыл. К сожалению, психика вашего малыша еще очень хрупкая, чтобы оперировать большими объемами информации. Если в самом активном речевом развитии нет ничего плохого, то оно способно привести к крайним нежелательным последствиям — нарушениям сна, патологиям нервной системы и т.д.

Что делать: выдавать информацию малышу дозированно. Уделяйте внимание неторопливым разговорам, наблюдениям за птицами, ветру и шороху листьев.

### 2. УВЛЕЧЕНИЕ УПРОЩЕНИЕМ.

Психологи отмечают, что если вы будете называть ребенку предметы упрощенно («ав-ав», «би-би» вместо «собака», «машина»), вероятно, он быстрее станет пользоваться такими словами, но на общепринятые аналоги перейдет очень нескоро. Зачем переучиваться, если родители и так понимают?

Что делать: не пытаться облегчить малышу жизнь. Пусть он заговорит позже, но осознанно и грамотно. Есть смысл иногда «не понимать» ребенка, чтобы стимулировать произносить полные слова.

### 3. ЗАМЕНИТЕЛЬ РЕЧИ.

Ребенок может с успехом изъясняться не только словами, но возгласами, жестами, движениями. В этом — опять-таки вина родителей, которые изначально построили таким образом общение с малышом.

Что делать: с рождения разговаривать с ребенком. Конечно, ласки, прикосновения и смех очень важны, но заменять слова они не



# Анализ В.Романенко (магистрантка, 2014

Г.)

Статья называется «Диагностика речевого развития ребенка: на что стоит обратить внимание». Большое внимание диагностике речи ребенка должен уделять, по мнению автора статьи (кстати, непонятно, кто им является), именно педиатр. Упоминается и о «поведении родителей в диагностике речевого развития»: «не стоит покупать обучающие игрушки и уговаривать ребенка посмотреть обучающие мультики», главное, как утверждается в статье – живое общение с ребенком. С этим, конечно, никто спорить не будет, но при чем здесь обучающие мультики (кстати, что это вообще за мультики?) и как это связано с диагностикой? Непонятно.

- Далее написаны совсем уж непонятные мне предложения и мысли: «Врачи выделили несколько причин, по которым ребенок может начать позже или хуже разговаривать. Если вы постараетесь исключить или ослабить эти факторы, диагностика речевого развития вашего малыша будет стремительно улучшаться. Вот эти причины.»
- 1) какие врачи, когда и где выделили данные причины?
- 2) Это что за явление такое – «диагностика речевого развития вашего малыша будет стремительно улучшаться»???
- В числе этих причин – «увлечение упрощением»: советуют не пользоваться словами типа: ав-ав, би-би и «не пытаться облегчить ребенку жизнь: пусть он заговорит позже, но осознанно и грамотно»...
- Еще к числу причин, по которым ребенок «может начать позже или хуже разговаривать» - «слишком активное речевое развитие». «Если ребенок начинает очень быстро и активно разговаривать, строить целые фразы и предложения в раннем возрасте, это - повод несколько умерить его познавательный пыл». Честно говоря, даже не знаю, может ли активное речевое развитие привести «к крайне нежелательным последствиям – нарушениям сна, патологиям нервной системы»? Откуда вообще такие данные?

# Методы оценки детской речи, используемые в целях диагностики



Экспертная оценка логопеда, получаемая путем:

- тестирования ребенка (обследование с использованием речевой карты)
- наблюдения за ребенком (непосредственного или с использованием видеозаписи), в результате которого также заполняется речевая карта
- тестирования родителей - заполнения анкет и опросников.

# Преимущества и недостатки различных методов диагностики детской речи



1797

**Преимущество метода тестирования ребенка** - быстрота сбора данных и полнота картины языкового развития ребенка.

**Недостатки метода тестирования ребенка** - трудность проведения эксперимента, особенно с детьми раннего возраста («эффект БУХ-БУХ – СТРЕЛЯЮ»)

# Преимущества метода тестирования родителей



- Родители лучше всего знают речь своего ребенка
- Возможность для специалиста сопоставить с нормами (если они есть).
- Возможность рефлексии - для родителей (проанализировать речевое поведение ребенка и свое собственное). Относительная быстрота заполнения (?)

# Сопоставление методов речевой диагностики при проверке лексикона ребенка раннего возраста

Тестирование родителей (опросник)	Тестирование ребенка
Более полная картина лексического развития ребенка (690 слов)	Трудность создать полную картину лексического развития (за 1 раз ребенку можно предъявить не более 15 картинок)
Возможность обнаружить «пробелы» (отсутствие отдельных слов или групп слов)	Сложность проверить некоторые группы слов
Возможность сопоставления с нормативами	Сложность сопоставления с нормативами (проверка лексикона потребует не менее 45 занятий).

# Типы «пробелов»:

- ВОЗРАСТНЫЕ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

# Недостатки метода тестирования родителей



1797

**Неточность данных.**

Одни склонны  
**переоценивать** развитие  
ребенка, другие, напротив,  
**недооценивают.**

Многие заполняют опросники  
**невнимательно** и  
противоречат сами себе.

Если заполнение опросников  
занимает много **времени**, это  
может раздражать родителей.

# Метод наблюдения за ребенком

- Непосредственное
- С использованием видеозаписи

Ваше мнение о этом методе(?)





# Структура коммуникативной компетенции



1797

а) структурно-языковой аспект - владение определенными языковыми единицами и категориями (в том числе и невербальными средствами коммуникации, имеющими знаковый характер).

б) прагматический аспект - владение способами использования языка в различных ситуациях, способами диалогического общения с другими людьми, умение выразить свое коммуникативное намерение и быть партнером в коммуникации

# Прагматика



1797

побуждать другого к совершению определенных действий и реагировать вербальным и невербальным образом на такие побуждения,  
комментировать происходящее, сообщать о событиях прошлого или предполагаемого будущего,  
отвечать на вопросы и задавать их, уметь соотносить описываемую им ситуацию с участниками речевой ситуации (говорящим и собеседником), т.е. уметь учитывать "речевые роли" при выборе способа обозначения субъектов.

# Компоненты оценки речевого развития ребенка



1. Оценка **языкового** компонента (развития различных уровней языковой компетенции).

- лексикон
- фонетика
- грамматика (морфология и синтаксис)
- словообразование
- метаязыковая деятельность

1. Оценка **прагматического** аспекта:

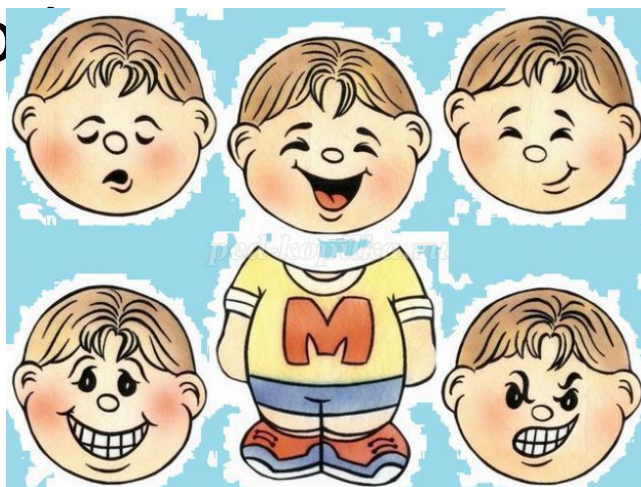
- \* способность использовать дейксис - указания привлечение внимания взрослого к какому-либо объекту, выражение эмоциональной реакции по поводу чего-л.

# Так ли?



1797

Более продвинутый в коммуникативном отношении не тот ребенок, который имеет более широкий лексикон и развитую фразовую речь, а тот, который с помощью небольшого лексикона смог обозначить большое число ситуаций и вступить в более разнообразные



# Компоненты оценки речевого развития ребенка



3. Оценка соотношения языкового и прагматического компонентов.
4. Оценка соотношения компонентов внутри структурно-языкового компонента (гармоничное или дисгармоничное).

# Умения, необходимые для проведения речевой диагностики



- 1) умение оценить **структурно-языковой компонент** (каждый его уровень и соотношение этих уровней) в соответствии с возрастом ребенка:
  - лексикон
  - фонетика
  - морфология
    - синтаксис
  - словообразование
  - метаязыковая деятельность

# Умение специалиста для успешной речевой диагностики

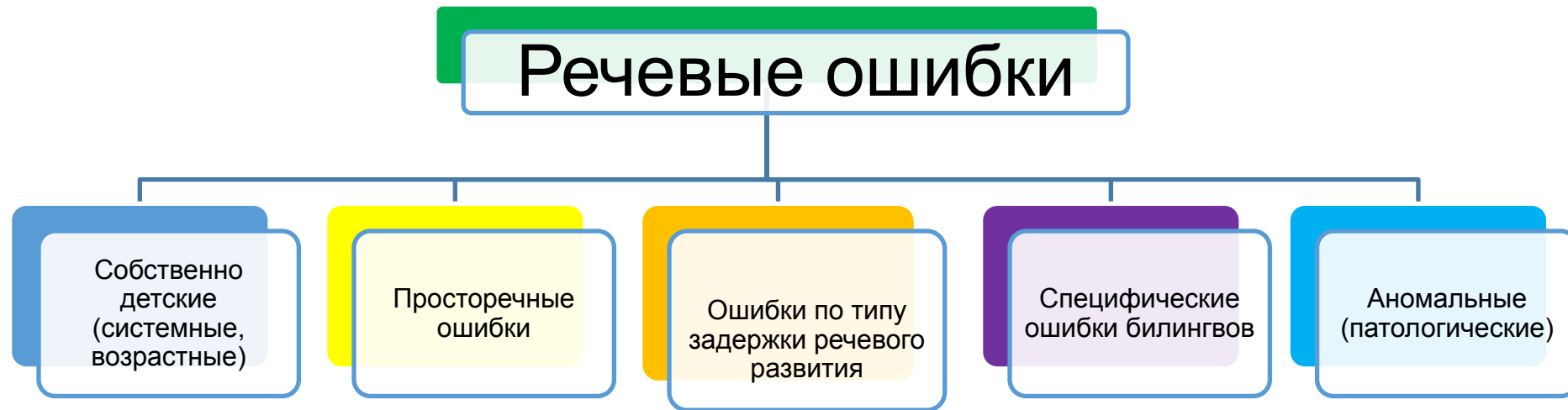


1797

- умение анализировать различные **типы ошибок**:
  - а) **возрастные** ошибки («**нормальные**») : **инновации** (формообразовательные, словообразовательные, лексико-семантические), которые на определенном этапе являются свидетельством речевого прогресса);
    - **фонетические** и **синтаксические** ошибки;
  - б) **аномальные**, патологические ошибки, не свойственные детям в норме;
  - в) не соответствующие возрасту ребенка, свидетельствующие о некоторой **задержке речевого развития** в каком-либо отношении;
  - г) специфические ошибки билингвов;
  - г) заимствованные из **просторечия** взрослых.

См. презентацию Типы детских речевых ошибок.

**Речевая ошибка** – это любое непреднамеренное отклонение от языковой нормы.





# Умение специалиста для успешной речевой диагностики

- умение оценить речевой стиль ребенка (экспрессивный или референциальный)

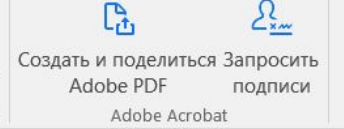
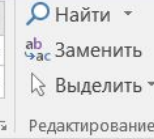
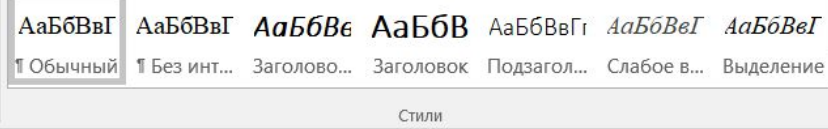
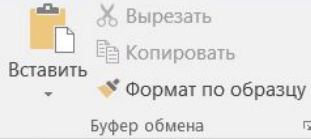
Курс Г.Р. Добровой «Общее и индивидуальное в речевом развитии детей».



# Анализ возрастных ошибок от 8 мес. до 7 лет

- М.Б. Елисеева. Речевой онтогенез: взгляд лингвиста// «Логопед» (2005, №4).





Область языковой компетенции	0-1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<b>Фонетика</b>	<b>Развитие восприятия:</b> возникновение различных реакций ребенка на звуки и речь; различение интонации; восприятие основных фонологических противопоставлений родного языка	<b>Восприятие:</b> становление фонематического слуха. <b>Продукция:</b> усвоение системы гласных фонем; усвоение многих согласных фонем.	<b>Фонетические ошибки:</b> Слоговая элизия только в 4-5-летних словах (к 2,6), ассимиляция в области гласных и согласных (до 3), пропуск отдельных согласных (до 3).	Типичные замены согласных, сложных для артикуляции (ц, щ, ч, ш, ж, р, р', л, л')	Типичные замены отдельных согласных, сложных для артикуляции (щ, ч, ш, ж, р, р', л, л')	<b>Метатезис в речи левшей и амбидекстров</b>
	<b>Развитие произношения:</b> крик (новорожденный), гуление (1-3 мес), лепетные слоги (4-6 мес), лепетные цепи (6-8 мес), лепет с	<b>Фонетические ошибки:</b> Слоговая элизия; пропуск отдельных согласных; добавление гласных (тенденция к конечному	Упрощение многих стечений согласных (после 3-х, лишь отдельные группы). Замена согласных,	Типичные замены согласных, сложных для артикуляции (щ, ч, ш, ж, р, р', л, л')	Типичные замены отдельных согласных, сложных для артикуляции (щ, ч, ш, ж, р, р', л, л')	<b>Метатезис</b>

	существительных, глаголов, качественных	<b>служебных</b> (предлогов, союзов) Усвоение <b>плана содержания</b> следующих ГК:	детей <b>референциально</b> о речевого стиля при усвоении формальной	инноваций в речи детей <b>Дольше всего сохраняются в речи следующие инновации:</b> унификация
--	---	---	--	---

<b>Морфология</b>	прилагательных, местоимений различных разрядов, наречий, крат. страд. причастий прош. врем., первых числительных. К 2 г. - появление первых <b>грамматических категорий (ГК)</b> : падеж, число сущ., время, число, лицо, род глагола. К 2 г. -	рода и <b>скл.</b> сущ. (муж. и жен. р., 1 и 2 <b>скл.</b> ), вида глагола. <b>Устранение</b> сущ. ср. р., 3 <b>скл.</b> ; "перевод" из одного <b>скл.</b> в другое; смешение одушевленных и неодушевленных сущ. <b>Инновации</b> при усвоении формальной стороны ГК: унификация основы (см. ранее); смешение окончаний сущ. ( <b>им.п. мн.ч., род.п. мн.ч., тв.п. ед.ч. пр.д. ед.ч.</b> ) - <b>экспансия</b> флексий,	стороны различных ГК, связанных с <b>унификацией основы</b> и с <b>неверным выбором формообразующего аффикса:</b> <b>внутрипадежное</b> смешение <b>оконч.</b> сущ. разных склонений; ненормативное склонение несклоняемых и разносклоняемых сущ.; <b>окказ.</b> образование родовых пар у сущ.; <b>окказиональное</b> образование сравнит. степени <b>прилаг.</b> и наречий;	ударения; смешение <b>оконч. род.п. мн.ч.</b> ; смешение <b>оконч. р.д. мн.ч.</b> и предл. п. <b>мн.ч.</b> ; образование форм числа сущ. <b>pluralia/singularia tantum</b> ; ненормативное склонение нескл. и <b>разноскл.</b> сущ.; образование <b>окказ.</b> родовых пар у сущ. общего рода, <b>зоонимов</b> , у сущ. <b>м.р.</b> , обозначающих лицо по профессии; <b>окказиональное</b> образование сравнительной степени <b>прилаг.</b> ; ненормативное склонение числительных; образование <b>окказиональных</b> видовых пар глагола,
-------------------	---	--	---	---

# Умение специалиста для успешной речевой диагностики



1797

Принципиальное значение для речевой диагностики имеет умение распознавать различия:

- между **словообразовательными** и **формообразовательными** инновациями (словообразование практически всегда является "плюсом" в оценке речевого развития ребенка; см. словообразовательные окказионализмы в речи восьмилетнего (!) Жени Гвоздева, признаваемого логопедами «эталонном нормы»), а формообразование - в зависимости от типа ошибки и от возраста.



# Словообразование в речи Жени Гвоздева в 8 лет



1797

«Мне посередьночного карася» (просит дать ему того карася, который лежит посередине сковороды); «Вставайте! Довольно лежебучить»; «Извъльчивая дорога» – о дороге из Ялты в Ливадию; «Толстокурый» – об арбузе; «Кошка надетът» – родит котят, окотится; «После брйнья» – после бритья; «Ему тесно – кверху-то пэзится, а книзу тоньше». Говорит о расширяющемся кверху кактусе; «Весловбя лодка»; «Пока ще она не сгвозжена» – не сбита гвоздями; «Надо ее (лодку) сделывать» – делать; «Водопитбтельная» (называет так лодку, сделанную из гнилушки, которая очень впитывает воду); «Иструшътся» – обратится в труху; «Грузънец» – грузин; «Вот у нас стена-то худътся»; «Я канъклинские теперь делаю» (о примерах, заданных на каникулы); «Дыры долочу» – пробиваю долотом; Говорил о «первобытных людях», потом говорит о «второбытных» и «третьебытных» людях; «Тюрймники» – заключенные; Называет ездока «сидельцем».

# Умение специалиста для успешной речевой диагностики



Значение для речевой диагностики также имеет умение распознавать различия:

- между различными типами формообразовательных инноваций. Так, есть трудные, поздно усваиваемые формы; «длительные» ошибки, которые «имеет право» делать даже 7-8-летний ребенок с прекрасным речевым развитием (см. последнюю графу диагностической таблицы в разделе «Морфология» в статье М.Б. Елисейевой ).
- Между инновациями, являющимися заполнением относительных и абсолютных языковых лакун (ср.: бабочка прицветочилась - абсолютная лакуна и перышко петуховое вместо петушиное - относительная).

# Общая причина отставания в развитии речи



1797

## НЕДОРАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА К ОБОБЩЕНИЮ

*Его последствия:*

- ✦ малый словарь;
- ✦ длительное сосуществование предложений, грамматически правильно и неправильно оформленных;
- ✦ отсутствие способности использовать "подсказывающий образец слов"» - образовывать формы по аналогии (отсутствие словообразовательных и формообразовательных инноваций).

Однако: инновации свойственны прежде всего детям референциальным – дети экспрессивного речевого стиля производят гораздо меньше инноваций, поскольку их путь освоения языка – в основном имитативный.



# В презентации использованы следующие материалы:

- [И\_1]
- [И\_2]
- [И\_3]



1797