

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Факультет химии и химической технологии

Педагогическое проектирование

Выполнила: Қадылбекова А.Б.

Проверила: к.п.н., доцент Лактионова С.Н.

Педагогическое проектирование — это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.



- Педагогическое проектирование понимается как:
- **практико-ориентированная деятельность**, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
 - **новая развивающаяся область знания**, способ трактовки педагогической действительности;
 - **прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности**, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах;
 - **способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности**
 - **процесс создания и реализации педагогического проекта**;
 - **специфический способ развития личности**;
 - **технология обучения**.



Педагогическое проектирование - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Педагогическая система — это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Педагогические системы как объекты проектирования — это сложные образования, состоящие из разнокачественных компонентов. Например, в системы входят люди — педагоги и учащиеся; материально-технические предметы; функции, выполняемые каждым из них. Их природа, внутреннее строение, возможности все различно. Каждый из компонентов, в свою очередь, представляет собой системное образование.

Педагогическая система
бывают малыми, средними,
большими и супер большими

К малым системам
относятся отдельные
системы воспитания
учащихся

К системам средней величины
относятся системы деятельности
учебного заведения в целом, его
работы с учащимися и их родителями,
предприятием, предпринимателем

большие социально-
педагогические
комплексы, куда входят
помимо школ и училищ
учреждения культуры,
производства, сфера быта
и бытового
обслуживания

Педагогический процесс есть объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

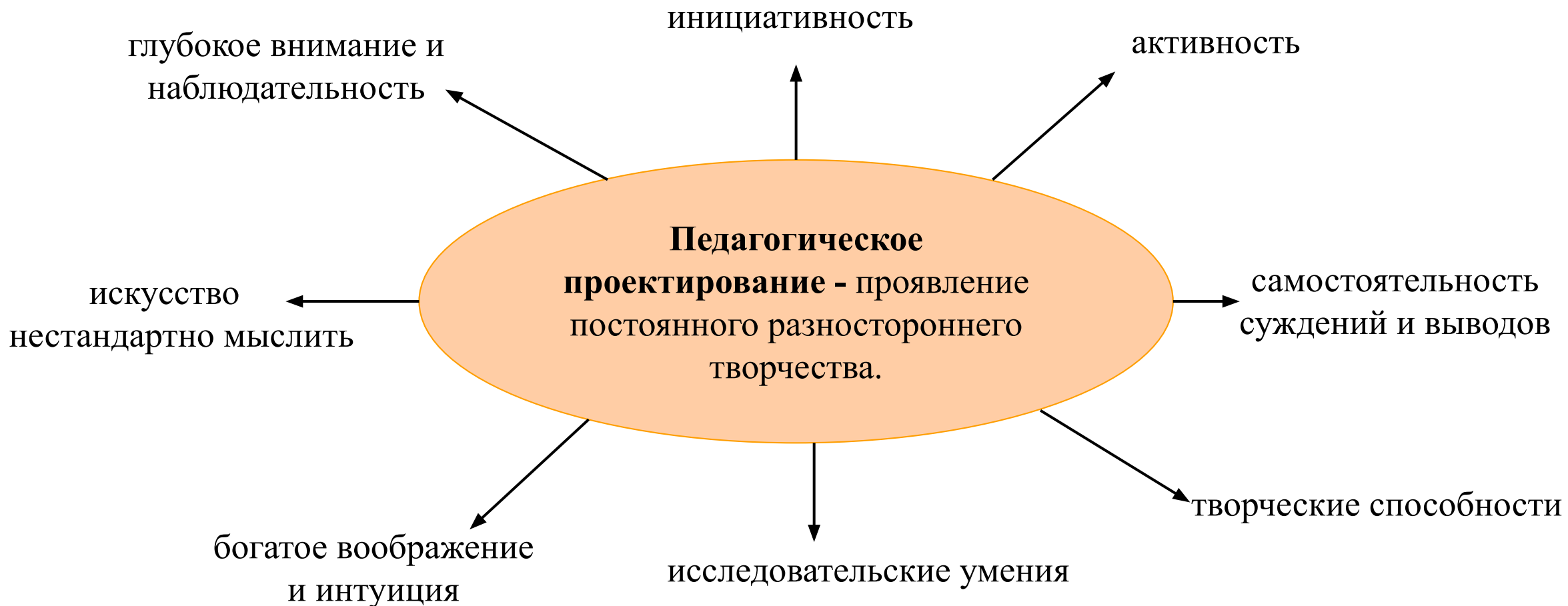
Педагогическая ситуация — составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

Ситуации всегда конкретны, они создаются или возникают в процессе проведения урока, экзамена, экскурсии и, как правило, разрешаются тут же. Проектирование педагогических ситуаций входит в проектирование самого процесса

Педагогическое моделирование (создание модели) — это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) — дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.



Педагогическое проектирование с технологической точки зрения - это система, основными компонентами которой являются:

- ❖ высокая общая культура
- ❖ гуманистическая направленность
- ❖ профессиональные знания и умения
- ❖ творчество и педагогические способности
- ❖ технологическая компетентность.

Уровень педагогического проектирования зависит от уровня технологической компетентности и определяется на основе следующих основных критериев:

- целесообразности (по направленности);
- творчества (по содержанию деятельности);
- технологичности (по уровню педтехники);
- оптимальности (по выбору эффективных средств);
- продуктивности (по результату)

Принципы педагогического проектирования

1. Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека — участника подсистем, процессов или ситуаций является главным.

Подчиняйте проектируемые подсистемы, процессы, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников.

Не навязывайте учащимся выполнение своих проектов, конструкторов, умейте отступить, заменить их другими.

Жестко и детально не проектируйте, оставляйте возможность для импровизации учащимся и себе.

При проектировании педагогу рекомендуется ставить себя на место учащегося и мысленно экспериментировать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемой для него системы, процесса или ситуации.

2. Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Не останавливайтесь на одном проекте, имейте в запасе еще один-два проекта, тоже обеспечивающих достижение цели.

Жизнь всегда разнообразнее и неожиданнее любых проектов. Особенно это проявляется в педагогике. Нельзя допустить, чтобы какой-либо план, пособие, сценарий оказывали насильственное влияние на воспитанника, ломали его волю, навязывали ему идеологию.



Спасибо за внимание!