

Казахский национальный университет имени аль-Фараби  
Факультет химии и химической технологии

# Педагогическое проектирование

**Выполнила:** Қадылбекова А.Б.

**Проверила:** к.п.н., доцент Лактионова С.Н.

**Педагогическое проектирование** — это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.



- Педагогическое проектирование понимается как:
- **практико-ориентированная деятельность**, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
  - **новая развивающаяся область знания**, способ трактовки педагогической действительности;
  - **прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности**, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах;
  - **способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности**
  - **процесс создания и реализации педагогического проекта**;
  - **специфический способ развития личности**;
  - **технология обучения**.



Педагогическое проектирование - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

**Педагогическая система** — это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Педагогические системы как объекты проектирования — это сложные образования, состоящие из разнокачественных компонентов. Например, в системы входят люди — педагоги и учащиеся; материально-технические предметы; функции, выполняемые каждым из них. Их природа, внутреннее строение, возможности все различно. Каждый из компонентов, в свою очередь, представляет собой системное образование.

**Педагогическая система**  
бывают малыми, средними,  
большими и супер большими

К малым системам  
относятся отдельные  
системы воспитания  
учащихся

К системам средней величины  
относятся системы деятельности  
учебного заведения в целом, его  
работы с учащимися и их родителями,  
предприятием, предпринимателем

большие социально-  
педагогические  
комплексы, куда входят  
помимо школ и училищ  
учреждения культуры,  
производства, сфера быта  
и бытового  
обслуживания

**Педагогический процесс** есть объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

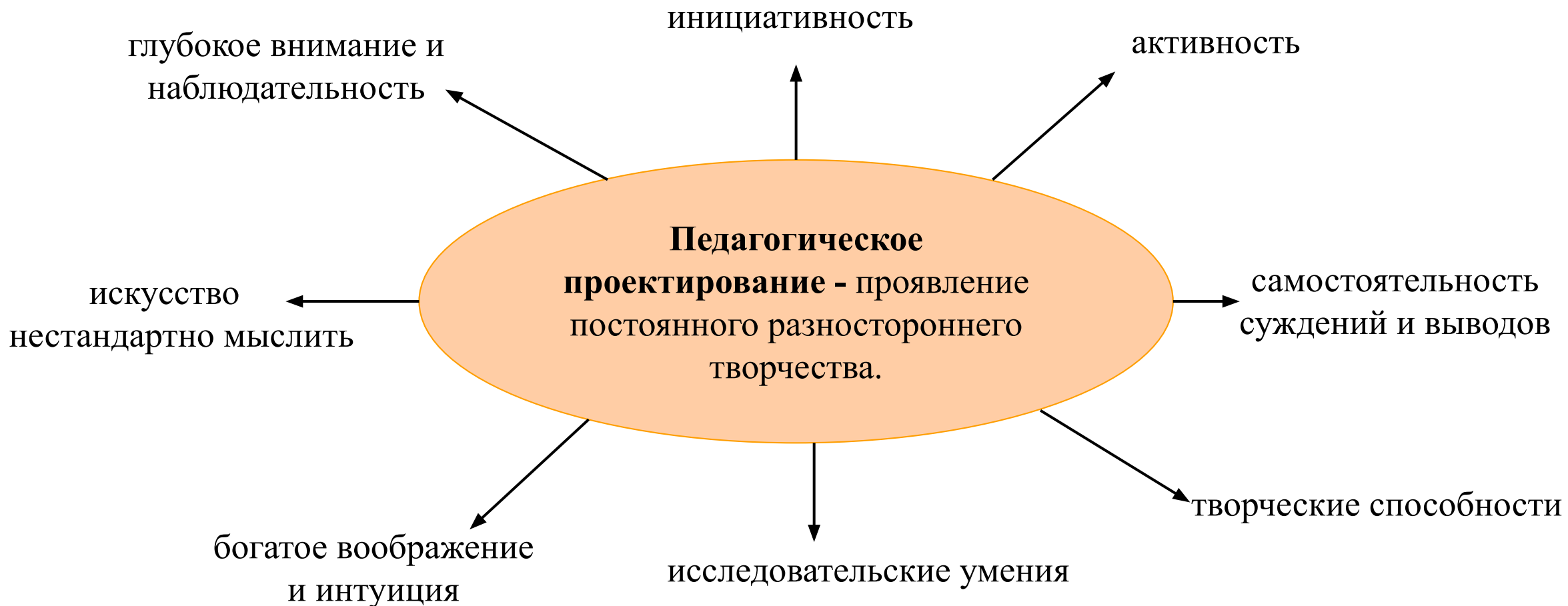
**Педагогическая ситуация** — составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

Ситуации всегда конкретны, они создаются или возникают в процессе проведения урока, экзамена, экскурсии и, как правило, разрешаются тут же. Проектирование педагогических ситуаций входит в проектирование самого процесса

**Педагогическое моделирование** (создание модели) — это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

**Педагогическое проектирование** (создание проекта) — дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

**Педагогическое конструирование** (создание конструкта) — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.



**Педагогическое проектирование** с технологической точки зрения - это система, основными компонентами которой являются:

- ❖ высокая общая культура
- ❖ гуманистическая направленность
- ❖ профессиональные знания и умения
- ❖ творчество и педагогические способности
- ❖ технологическая компетентность.

**Уровень педагогического проектирования** зависит от уровня технологической компетентности и определяется на основе следующих основных критериев:

- целесообразности (по направленности);
- творчества (по содержанию деятельности);
- технологичности (по уровню педтехники);
- оптимальности (по выбору эффективных средств);
- продуктивности (по результату)

## Принципы педагогического проектирования

**1. Принцип человеческих приоритетов** как принцип ориентации на человека — участника подсистем, процессов или ситуаций является главным.

Подчиняйте проектируемые подсистемы, процессы, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников.

Не навязывайте учащимся выполнение своих проектов, конструкторов, умейте отступить, заменить их другими.

Жестко и детально не проектируйте, оставляйте возможность для импровизации учащимся и себе.

При проектировании педагогу рекомендуется ставить себя на место учащегося и мысленно экспериментировать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемой для него системы, процесса или ситуации.

**2. Принцип саморазвития** проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Не останавливайтесь на одном проекте, имейте в запасе еще один-два проекта, тоже обеспечивающих достижение цели.

Жизнь всегда разнообразнее и неожиданнее любых проектов. Особенно это проявляется в педагогике. Нельзя допустить, чтобы какой-либо план, пособие, сценарий оказывали насильственное влияние на воспитанника, ломали его волю, навязывали ему идеологию.





Спасибо за внимание!