



*Организация и методика
преодоления
«сопротивления
воспитанию» в условиях
современной школы.*

Выполнила: Гарифуллина Гузель,
студент 2 курса гр. 07-711





Сопротивление воспитанию –
представляет собой состояние
воспитанника в воспитательном
процессе, выражающееся в неприятии,
игнорировании, противостоянии всем
компонентам воспитательного процесса
(от единичных воспитательных
воздействий до всей воспитательной
системы в целом).

Инфантилизм

Регрессия поведения

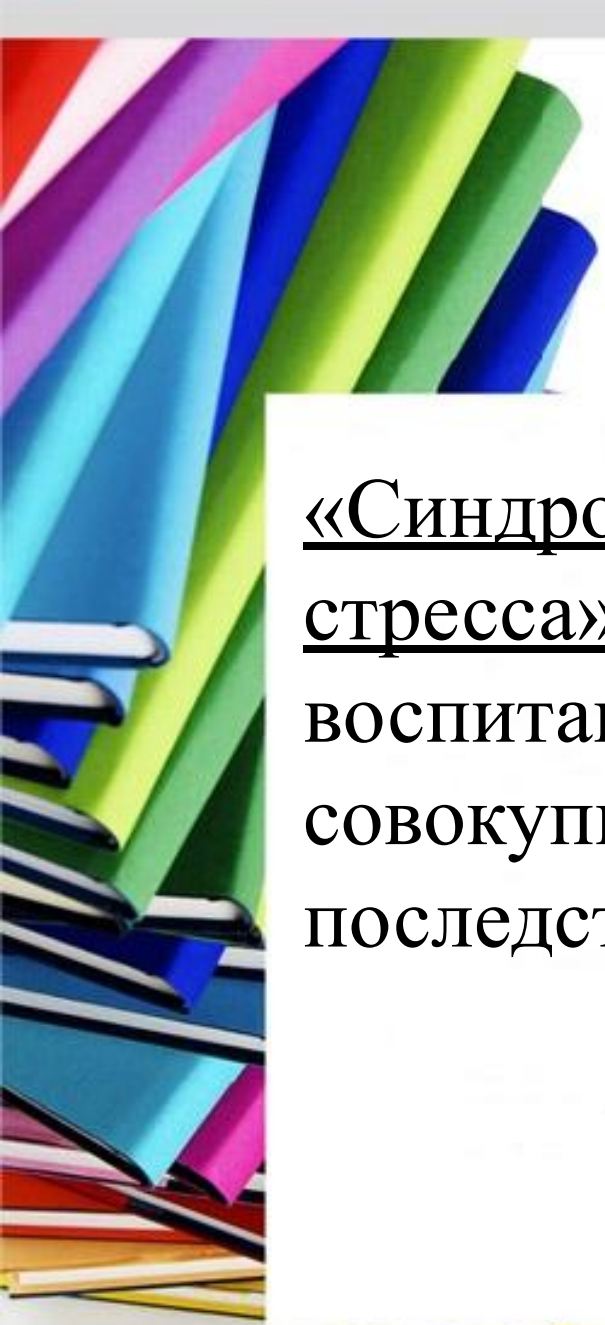
Эффект «ореола»

**Явления, которые
сопутствуют
непродуктивности
воспитательного
процесса.**

Конформность

**Эффект «Мы» и
«Они».**

Эффект «быть-как-все»

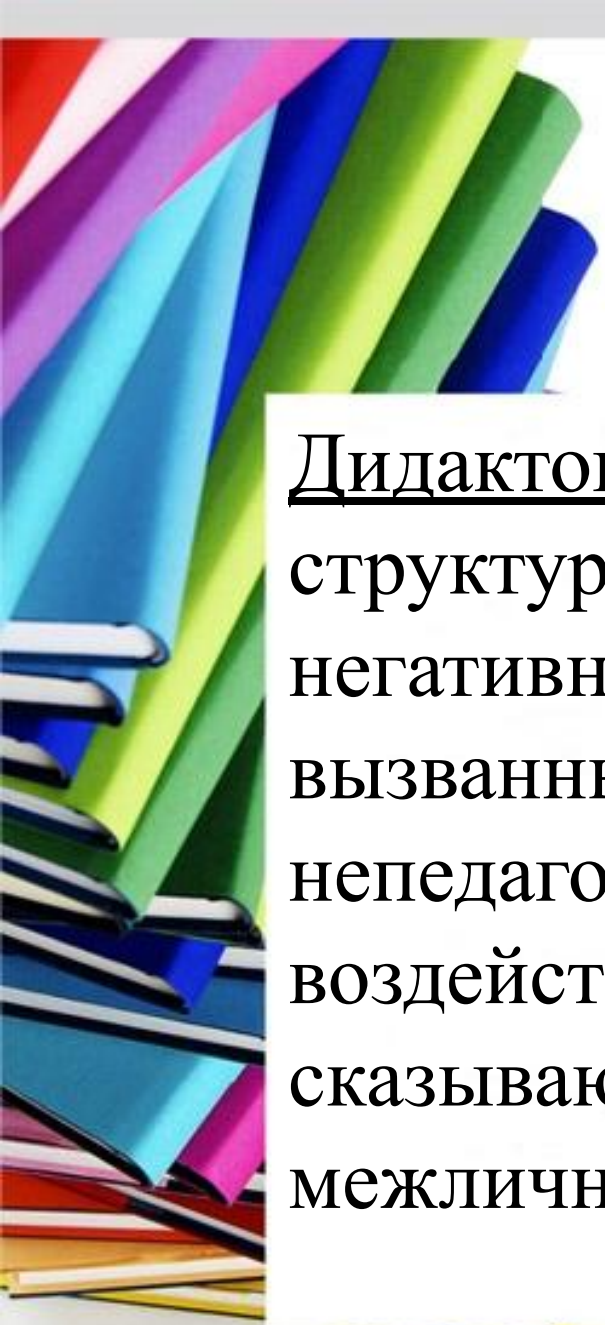


«Синдром посттравматического стресса» – вариант сопротивления воспитанию, представляет собой совокупность признаков негативных последствий стрессогенных факторов.



Стрессогенные факторы:

- *возбудимость и раздражительность;*
- *безудержный тип реагирования на внезапные раздражители;*
- *фиксация на обстоятельствах травмирующего события;*
- *уход от реальности;*
- *предрасположенность к неуравновешенности, агрессивным реакциям;*
- *возможность перехода к замкнутому образу жизни.*



Дидактогения — возникновение в структуре личности учащегося негативных психических процессов, вызванные нетактичным, неэтичным, непедагогическим поведением, воздействием педагога, отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся.

Индивидуальное

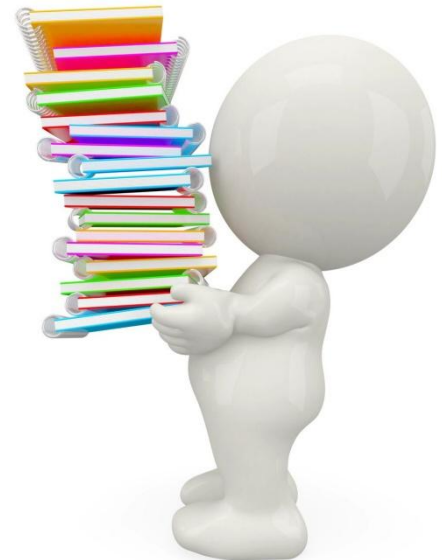
**Сопротивление
воспитанию**

Групповое

Причины сопротивления воспитанию

Совокупная причина может включать в себя:

- ✓ глобальные, мировые причины;
- ✓ социальные;
- ✓ психо-физиологические;
- ✓ педагогические.




Фрустрация
(лат. «обман, тщеславное
ожидание,
расстройство»)

Стресс
(англ.
«напряжение»)

**Г. П. Малахов
классифицирует**


Конфликт
(лат. «столкновение»)

Кризис
(греч. «решение,
поворотный пункт»)



К основным группам последствий сопротивления воспитанию относятся:

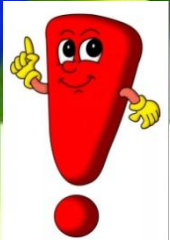
- Усугубление нервно-психических заболеваний;
- Особые психические состояния:
 - аутизм;
 - стрессовое состояние;
 - апатия;
 - аффилиация;
 - эйфория;
 - депрессия;
 - аффект;
 - барьер смысловой;
 - одиночество
- Формирование в личности школьника специфических качеств личности;
- Сложные структурные образования в личности детей.



Для преодоления сопротивления воспитанию существуют два пути

целенаправленное,
специальное воздействие
педагогов с целью
преодоления сопротивления
воспитанию

включение школьников,
сопротивляющихся
воспитанию, в процесс
самопознания и
самовоспитания, целью
которого является
самоактуализация личности



Важно помнить, что в каждом конкретном случае сопротивления воспитанию педагогу нужно творчески выработать уникальную программу своих действий:

- определить цели и задачи,
- отобрать средства и содержание,
- выбрать формы, методы и приемы.

**Спасибо за
внимание!**



bye