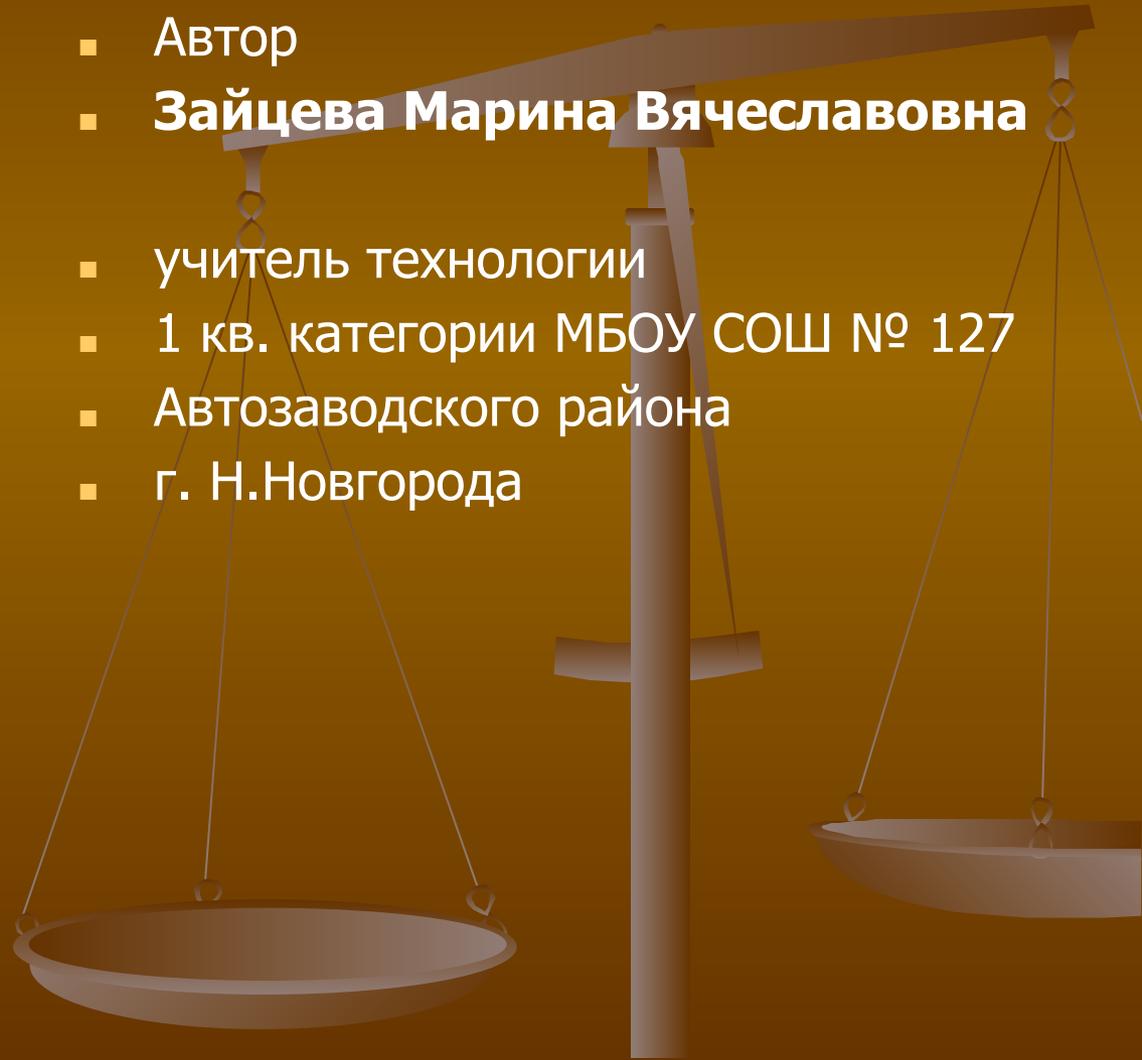


*Методическая разработка раздела программы по
Технологии
«Профессиональное самоопределение»
в 9 классе.*

- Автор
- **Зайцева Марина Вячеславовна**
- учитель технологии
- 1 кв. категории МБОУ СОШ № 127
- Автозаводского района
- г. Н.Новгорода



Пояснительная записка

Основная цель раздела

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

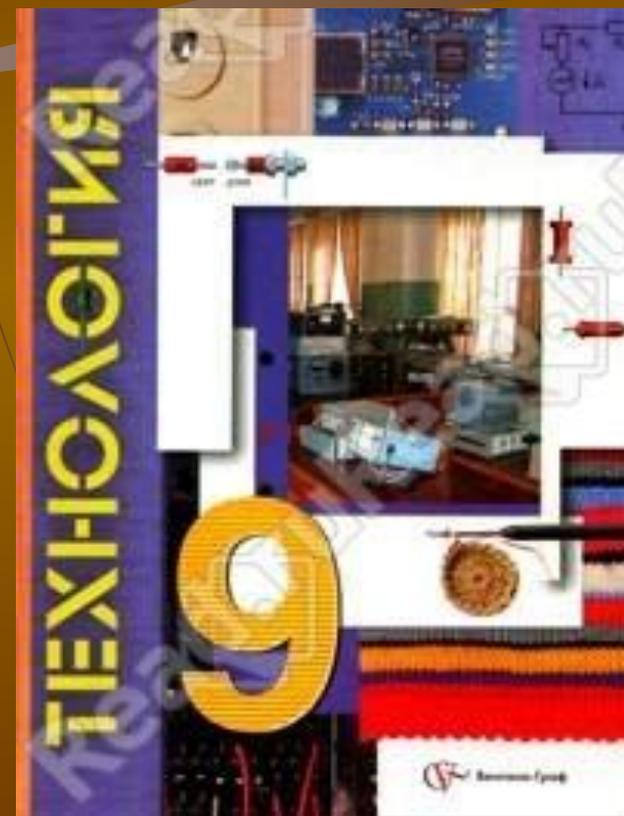
Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творческой, думающей, активно - действующей и легко адаптирующейся личности.
2. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.
3. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.



Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс



Дидактические задачи раздела

Познавательные

1. Уровень развития своих профессионально-важных качеств
2. Сферы трудовой деятельности
3. Правила выбора профессии
4. Значение правильного самоопределения для личности

Развивающиеся

1. Способность определять собственную позицию
2. Осуществлять самоанализ развития своей личности
3. Развивать речь учащихся, мышление, внимание, память

Воспитательные

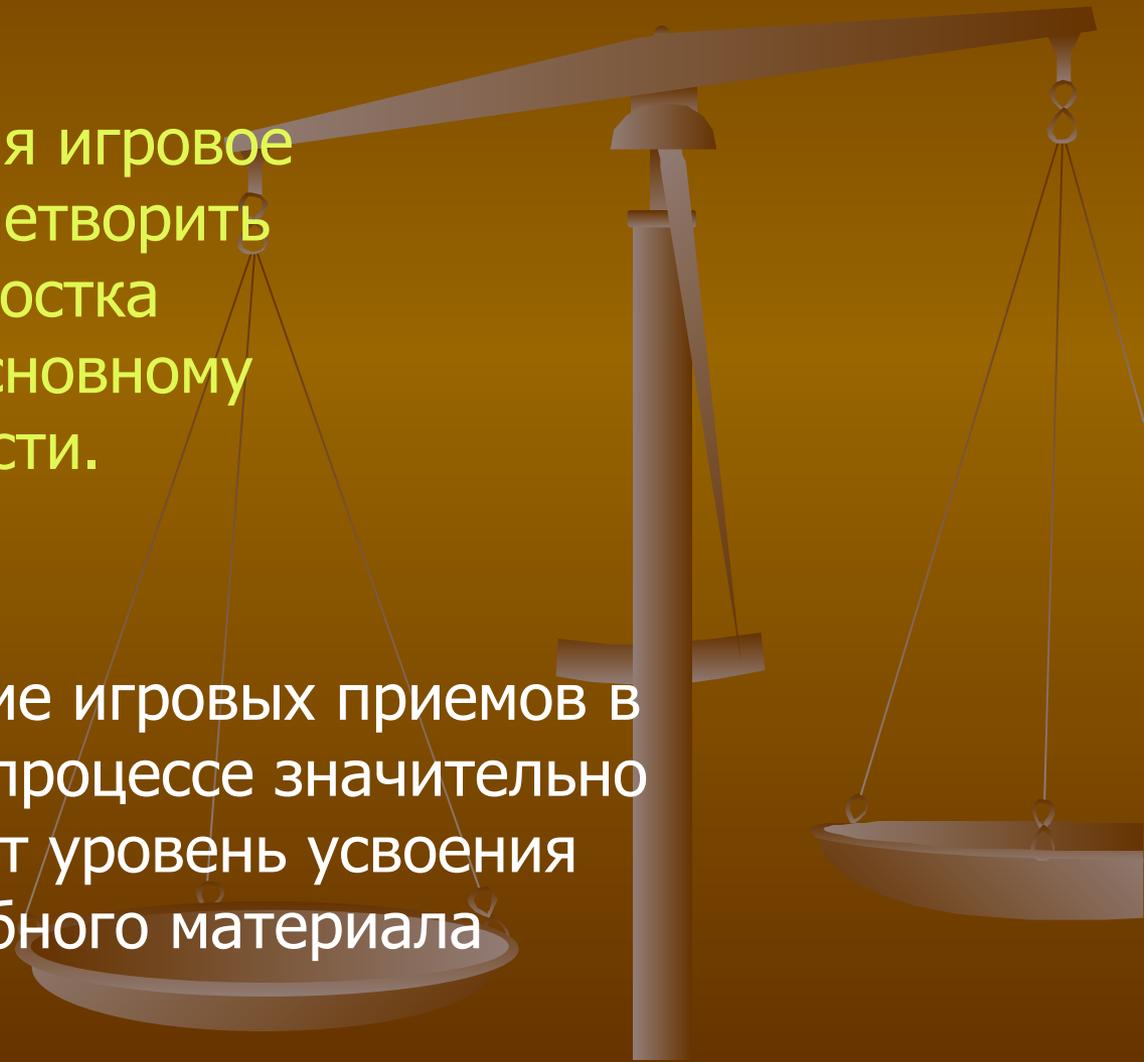
1. Воспитывать уважение к людям рабочих профессий
2. Научить быстро и четко организовывать свой труд



Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями

Удачно организованная игровая среда способна удовлетворить потребности подростка соответственно их основному виду деятельности.

Включение игровых приемов в учебном процессе значительно повысят уровень усвоения учебного материала



Особенности преподавания

• Возрастные особенности старшеклассников

• Стремление подростков к самоопределению.

• Развитие интереса школьников не только к вопросам теории, но и способам доказательства.

• Неустойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям.

• Рост значения продуктивных методов работы

• **Частично-поисковый** (заполнение сравнительной таблицы, соотнесение дат и событий и т.д.)

• **Практический** (отработка навыков применения терминов, работы с документами, с исторической картой, хронологией)

• **Эвристический** (поиск ответа на задачу,);

• **Проблемный** (постановка проблемы, выдвижение гипотез, аргументация, выводы);

• **Исследовательский** (постановка проблемы, цели исследования, изучение круга источников и литературы, реферативное исследование, доклад на ученической конференции, семинаре

Типы уроков Технологии в 9 классе

•Традиционные формы уроков

- 1. Уроки изучения нового учебного материала
- 2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
- 3. Уроки обобщения и систематизации,
- 4. Комбинированные уроки
- 5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

•Нетрадиционные формы урока:

- урок-зачет;
- урок взаимообучения;
- урок-путешествие;
- круглый стол или конференция;
- аукцион знаний;
- имитационно-ролевое моделирование;
- ролевая деловая игра;
- урок-лекция;
- межпредметный интегрированный урок.

•Формы и приемы организации работы

- коллективные
- групповые
- индивидуальные



Рекомендуемые методы, формы организации деятельности обучающихся

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся для реализации раздела программы целесообразно использовать:

Методы обучения

- Объяснительно – иллюстративный
- Репродуктивный
- Эвристический
- Проблемный
- Исследовательский

Формы обучения

- Фронтальная
- Групповая
- Коллективная
- Индивидуальная

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

Уровень развития своих профессионально важных качеств;
Сфера трудовой деятельности;
Правила выбора профессии, карьеры;
Значения правильного самоопределения для личности и общества;
Возможности человека в развитии профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

Осуществлять самоанализ развития своей личности;
Проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.



Система деятельности

в ходе освоения учебного материала раздела включает такие виды:

Самоорганизующая

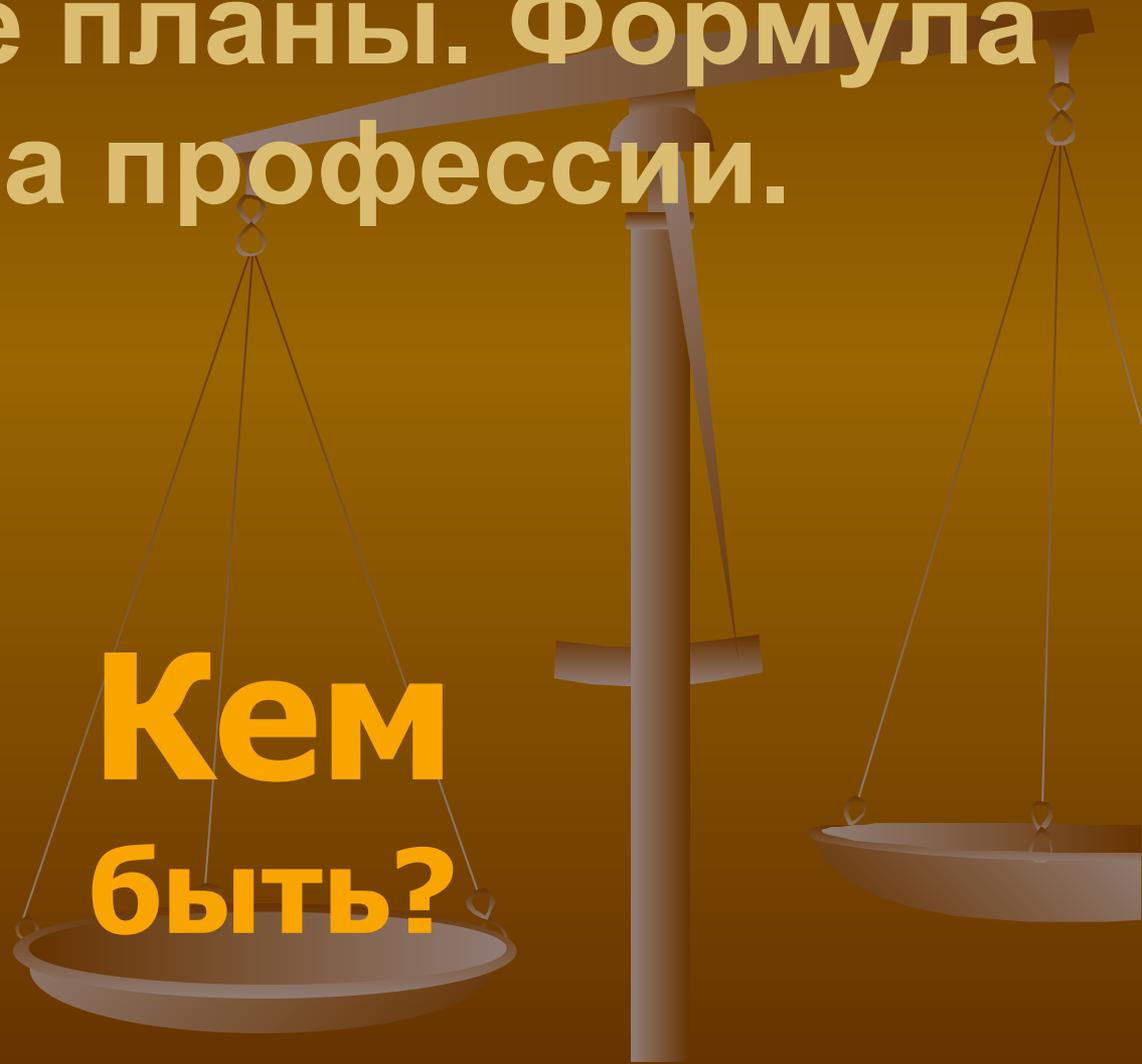
- *через умение самостоятельно ставить цели и планировать деятельность по их достижению,*

**самоанализ,
самоконтроль,
самооценка,
саморегуляция.**

Раздел программы «Профессиональное самоопределение»

№ п/п	Тема	Количество учебных часов
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы и склонности	1
2	Способности, условия их проявления и развития. Природные свойства нервной системы	1
3	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1
4	Профессиональные и жизненные планы. Формула профессии.	1
5	Здоровье и выбор профессии. Проф.пригодность	1
6	Отрасли общественного производства.	2
7	Профессии, специальности, должности	2
8	Профессиональная проба	1
	ИТОГО	10

**Тема урока:
Профессиональные и
жизненные планы. Формула
выбора профессии.**



Ход урока

Орг.момент.

Повторение и актуализация знаний обучающихся.

Мотивационно-ориентировочный этап

Актуализация опорных знаний. Создание проблемной ситуации.
Постановка целей и задач урока.

Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Учащиеся размышляют, предлагают классу свою точку зрения.
В процессе диалога учащиеся называют тему, цели и задачи к уроку.

Ход урока

Повторение и закрепление старого материала.

Общий обзор и классификация профессий

- Типы профессий
- Классы профессий
- Отделы профессий
- Группы профессий



Ход урока

Типы профессий

подразделяются в зависимости от предметов труда

- Человек-природа
- Человек-техника
- Человек-человек
- Человек-знаки
- Человек -
художественный
образ



Ход урока

Общий обзор и классификация профессий

- Типы профессий
- Классы профессий
- Отделы профессий
- Группы профессий

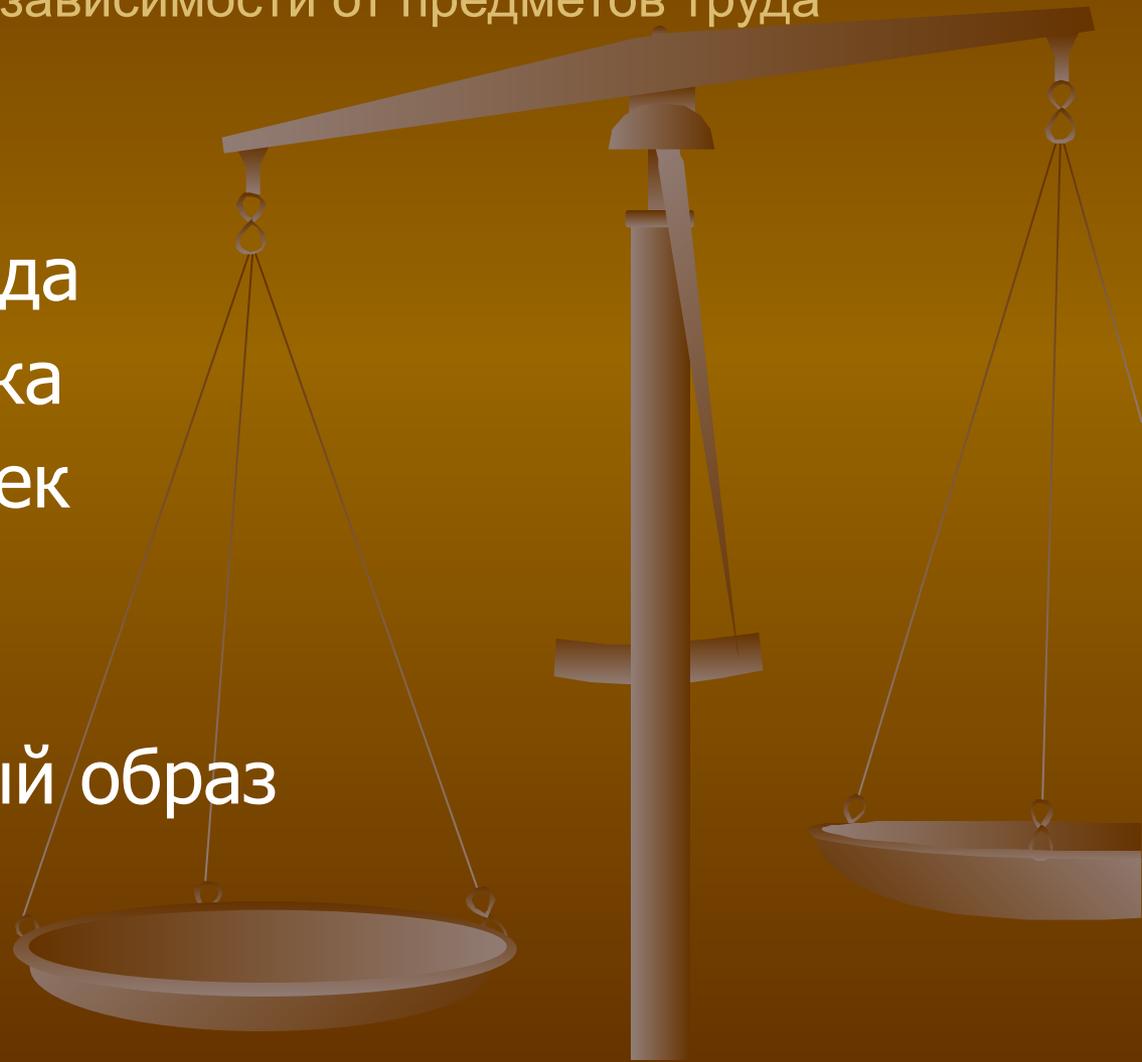


Ход урока

Типы профессий

подразделяются в зависимости от предметов труда

- Человек-природа
- Человек-техника
- Человек-человек
- Человек-знаки
- Человек -
художественный образ



Ход урока

Классы профессий

подразделяются в зависимости от цели труда

- Гностические знания
- Преобразующие
- Изыскательские



Ход урока

Отделы профессий

подразделяются в зависимости от средств труда

- Профессии с использованием ручного труда
- Профессии с использованием машин с ручным управлением
- Профессии с использованием автоматизированных и автоматических систем
- Профессии с использованием функциональных средств труда
речь, жесты, мимика

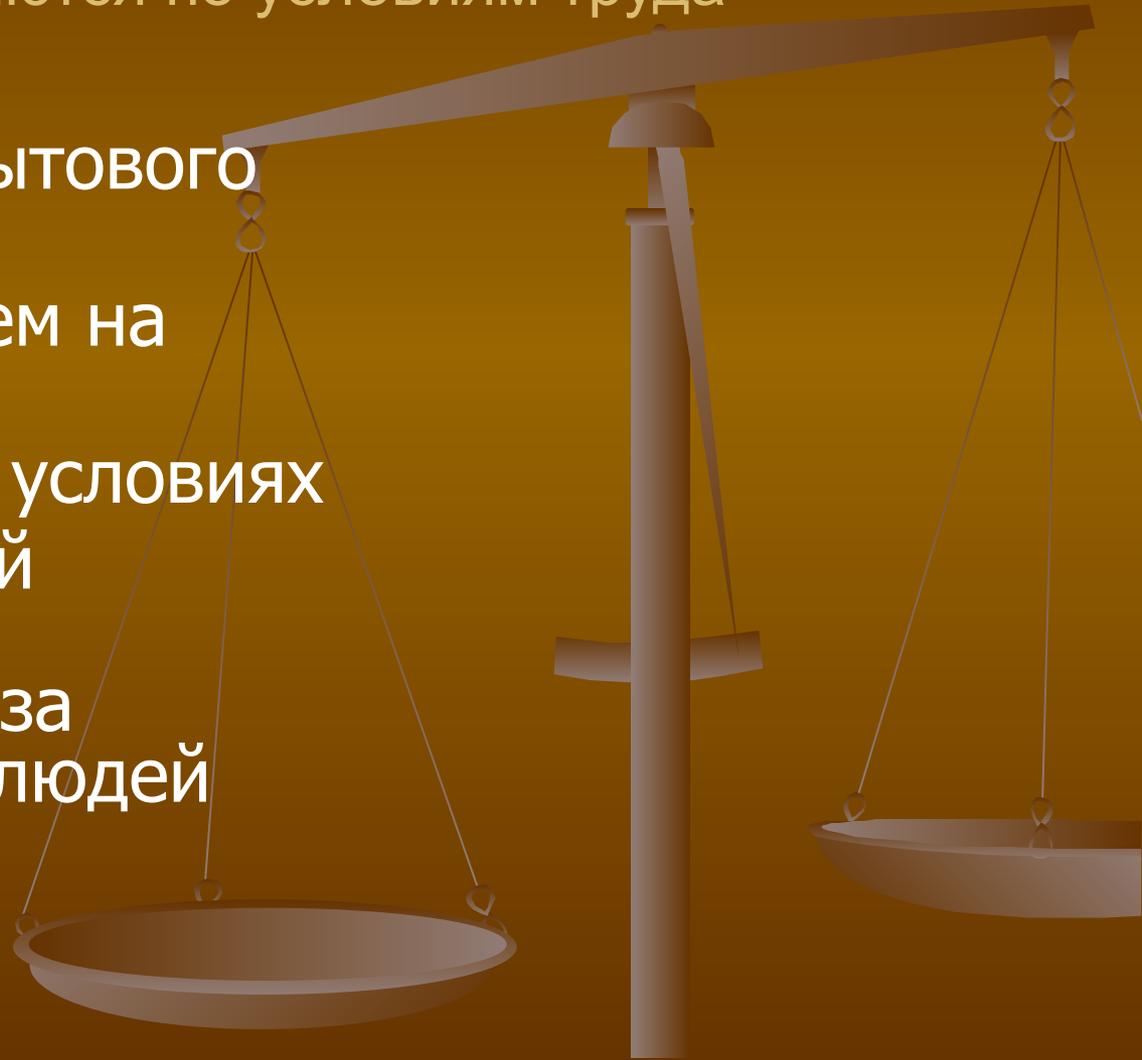


Ход урока

Группы профессий

подразделяются по условиям труда

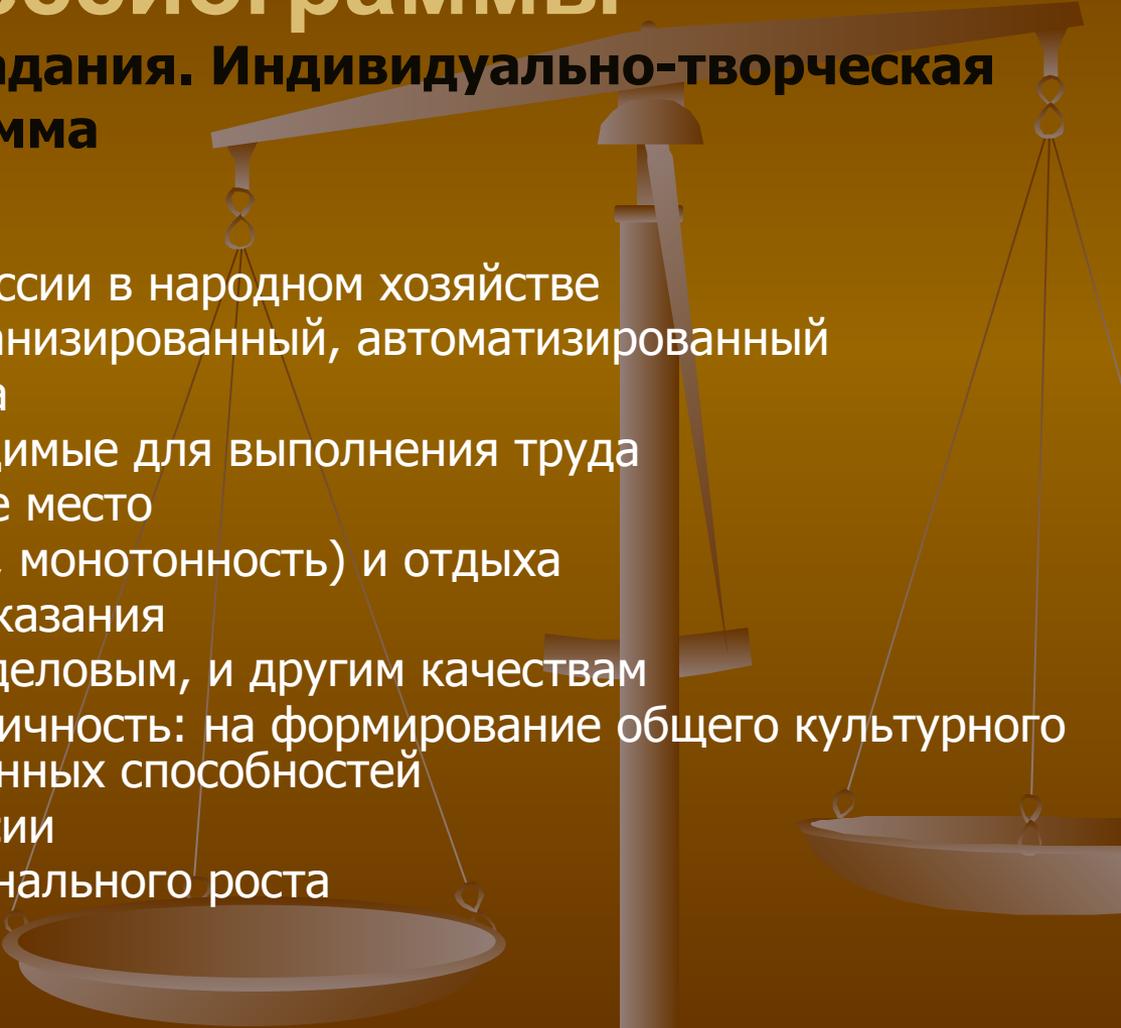
- Труд в условиях бытового микроклимата
- Труд с пребыванием на открытом воздухе
- Труд в необычных условиях
- Труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь людей



Ход урока

Схема построения профессиограммы

Проверка домашнего задания. Индивидуально-творческая работа – профессиограмма

- Название профессии
 - Значение и место профессии в народном хозяйстве
 - Вид труда: ручной, механизированный, автоматизированный
 - Предмет и продукт труда
 - Знания, умения, необходимые для выполнения труда
 - Условия работы, рабочее место
 - Режим труда (сменность, монотонность) и отдыха
 - Медицинские противопоказания
 - Требования к волевым, деловым, и другим качествам
 - Влияние профессии на личность: на формирование общего культурного уровня. Развитие умственных способностей
 - Пути получения профессии
 - Перспективы профессионального роста
 - Родственные профессии
- 

Ход урока

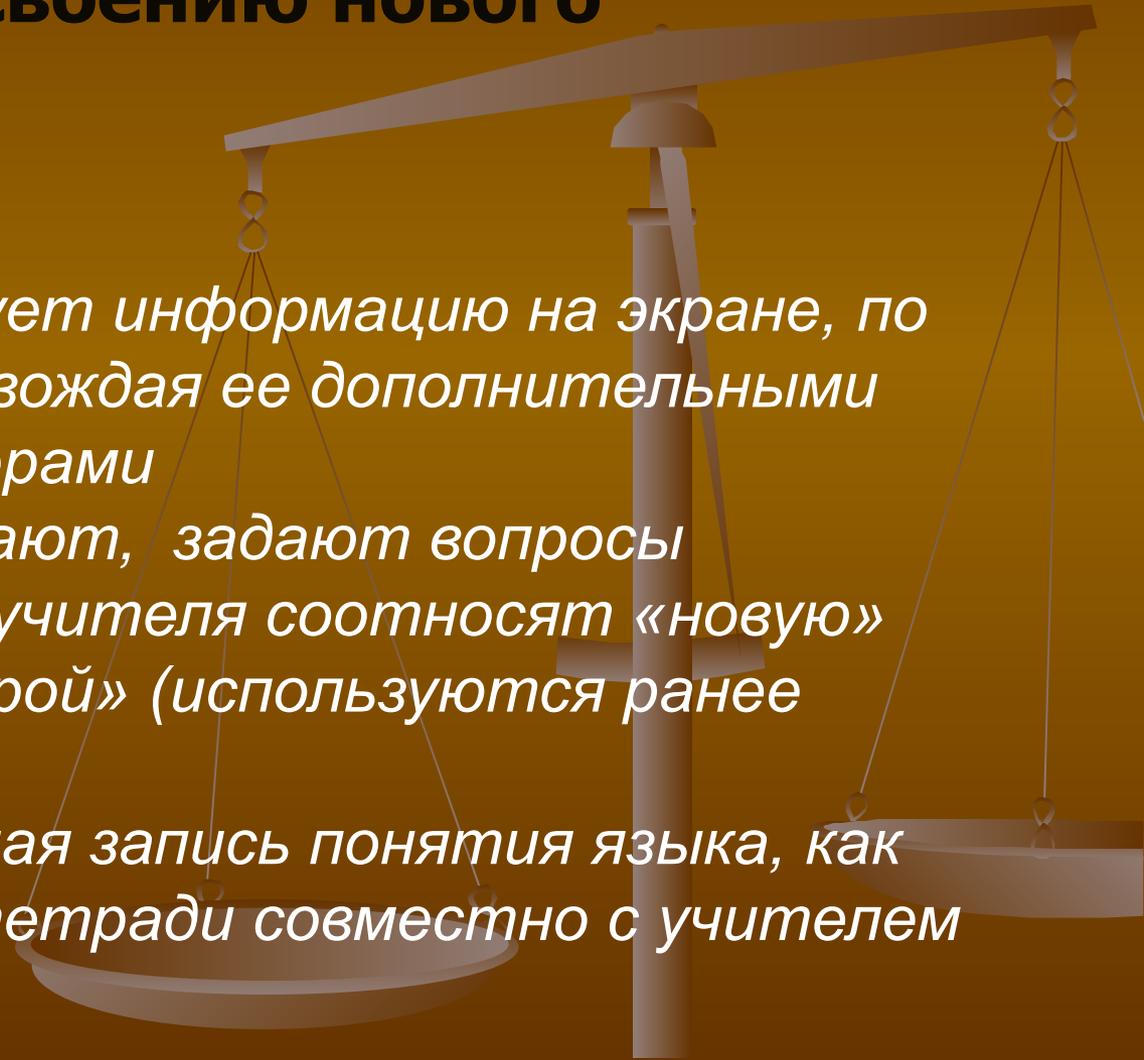
Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

Учитель демонстрирует информацию на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями и примерами

Обучающиеся наблюдают, задают вопросы

Учащиеся с помощью учителя соотносят «новую» информацию со «старой» (используются ранее полученные знания)

Создается схематичная запись понятия языка, как знаковой системы в тетради совместно с учителем (кластер)



Как выбрать профессию для начинающих?

- Если ты мечтал о ней с детства, то ты счастливчик!
- Пассивный незнайка
- Активный всезнайка





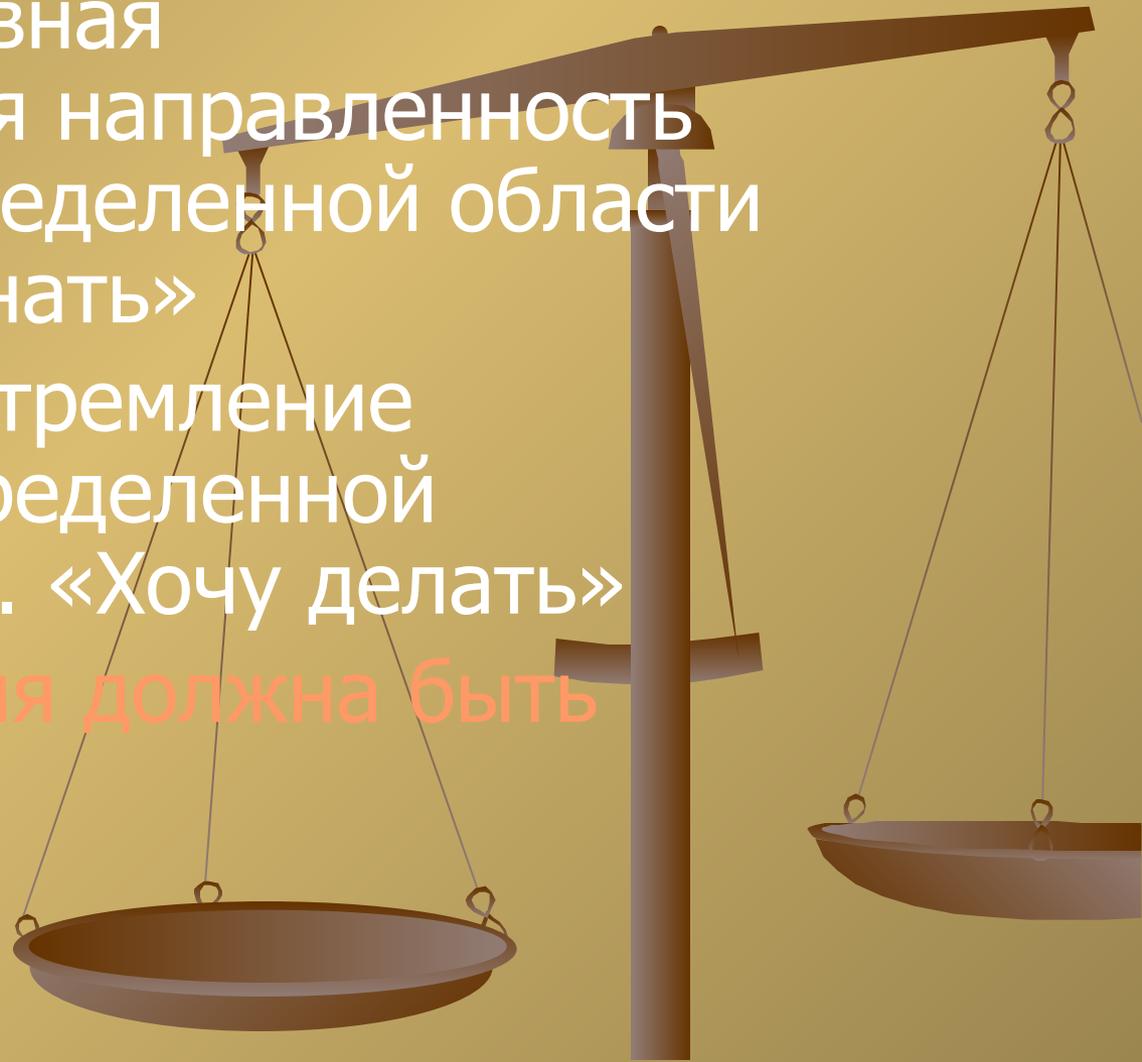
■ХОЧУ



Хочу – это интерес, склонность, желание, мечта.

- Интерес - активная познавательная направленность человека к определенной области труда. «Хочу знать»
- Склонность – стремление заниматься определенной деятельностью. «Хочу делать»

Вывод: профессия должна быть интересна!



Могу – способности, здоровье.

- Способность – индивидуально-психологическая особенность человека, помогающая успеху в какой-либо деятельности



■ ХОЧУ

■ МОГУ



Профессионально-производственные факторы

- Температурные перепады
- Повышенная влажность
- Шум
- Вибрация
- Воздействие на кожу или дыхательные пути токсичных веществ
- Запыленность

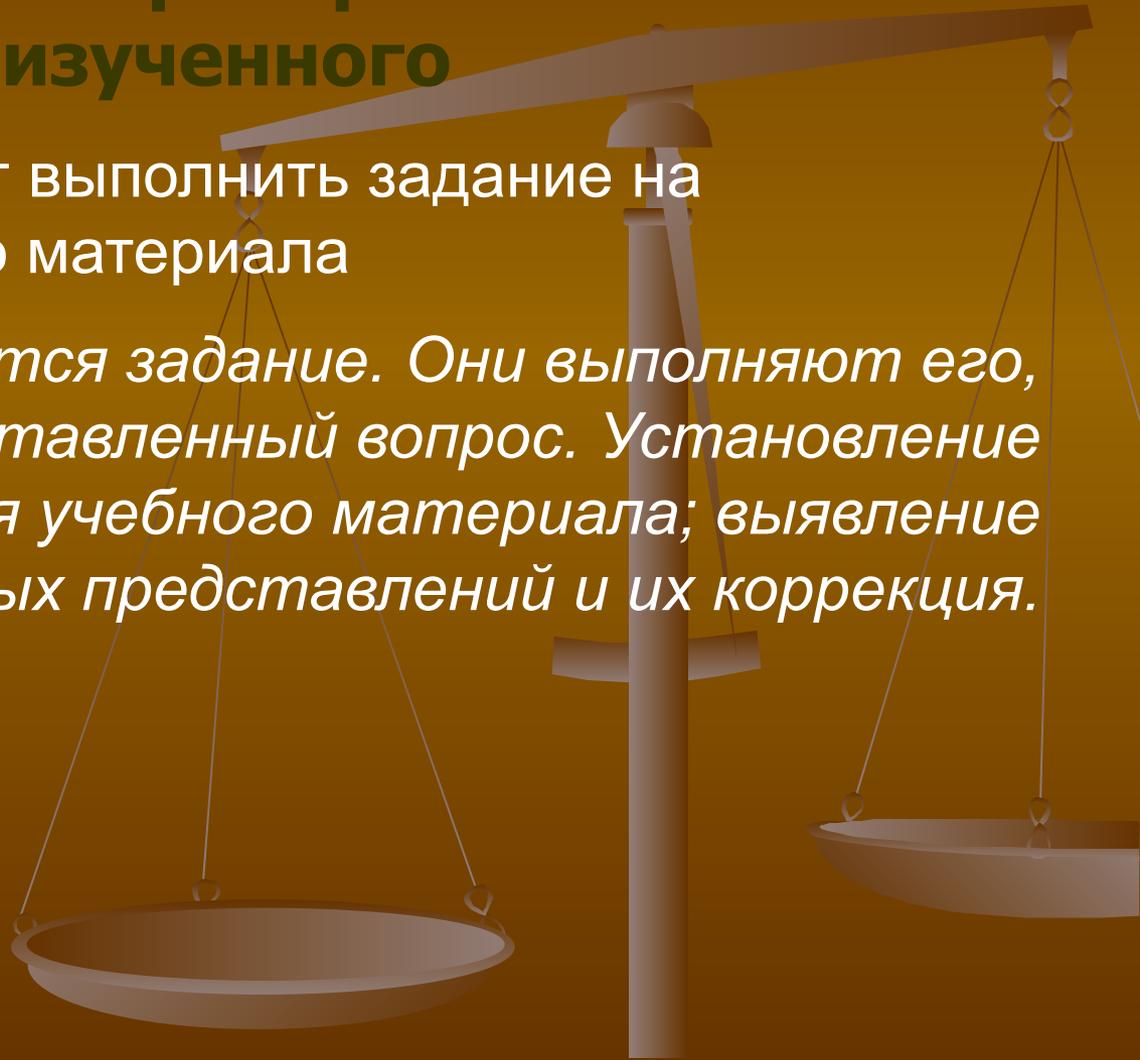


Ход урока

Этап первичной проверки понимания изученного

- Учитель предлагает выполнить задание на закрепление нового материала

Учащимся выдается задание. Они выполняют его, отвечая на поставленный вопрос. Установление осознания усвоения учебного материала; выявление неверных представлений и их коррекция.



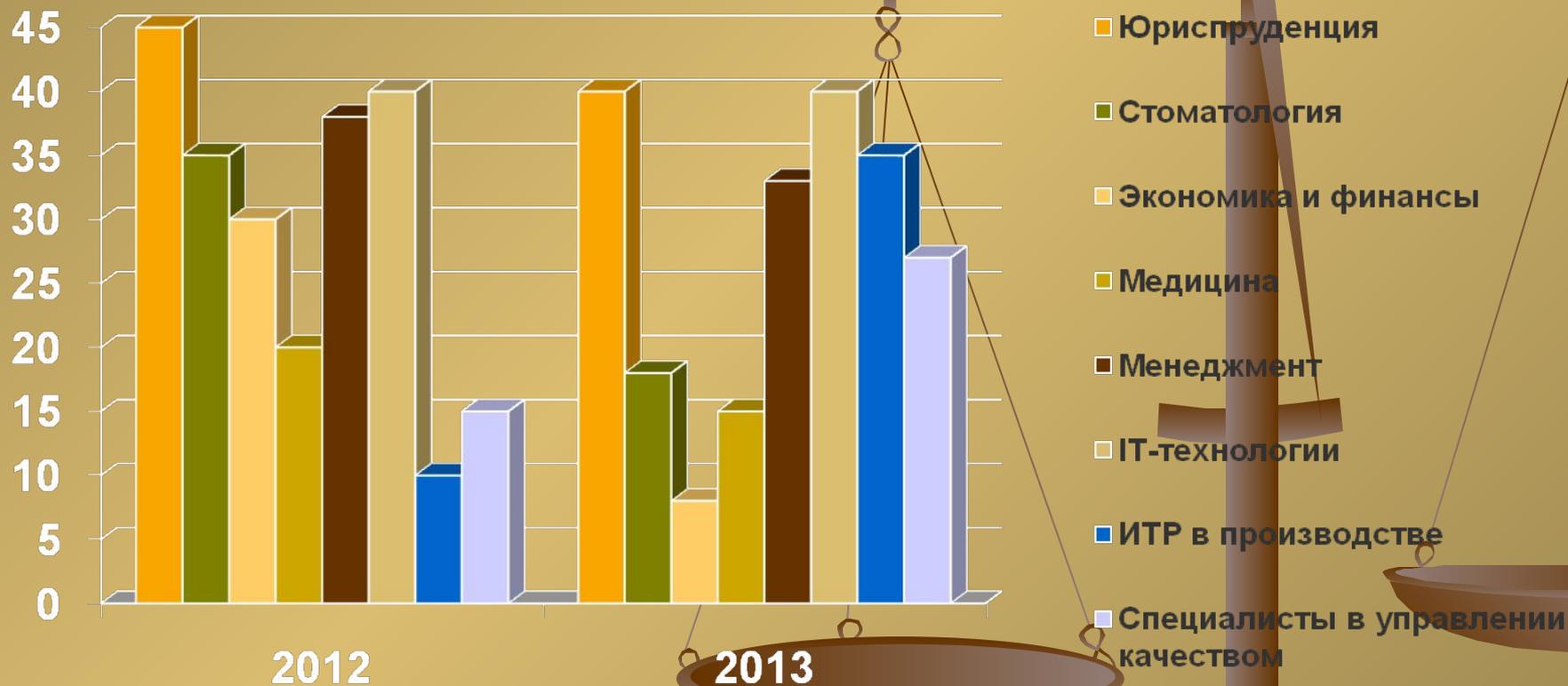
■ ХОЧУ

■ МОГУ

■ НАДО



Надо - существующая в обществе потребность в кадрах определенных профессий



Формула выбора профессии



1 – Зона совпадения стремления личности с потребностям и общества

2 – Зона совпадения возможности личности с потребностям и общества

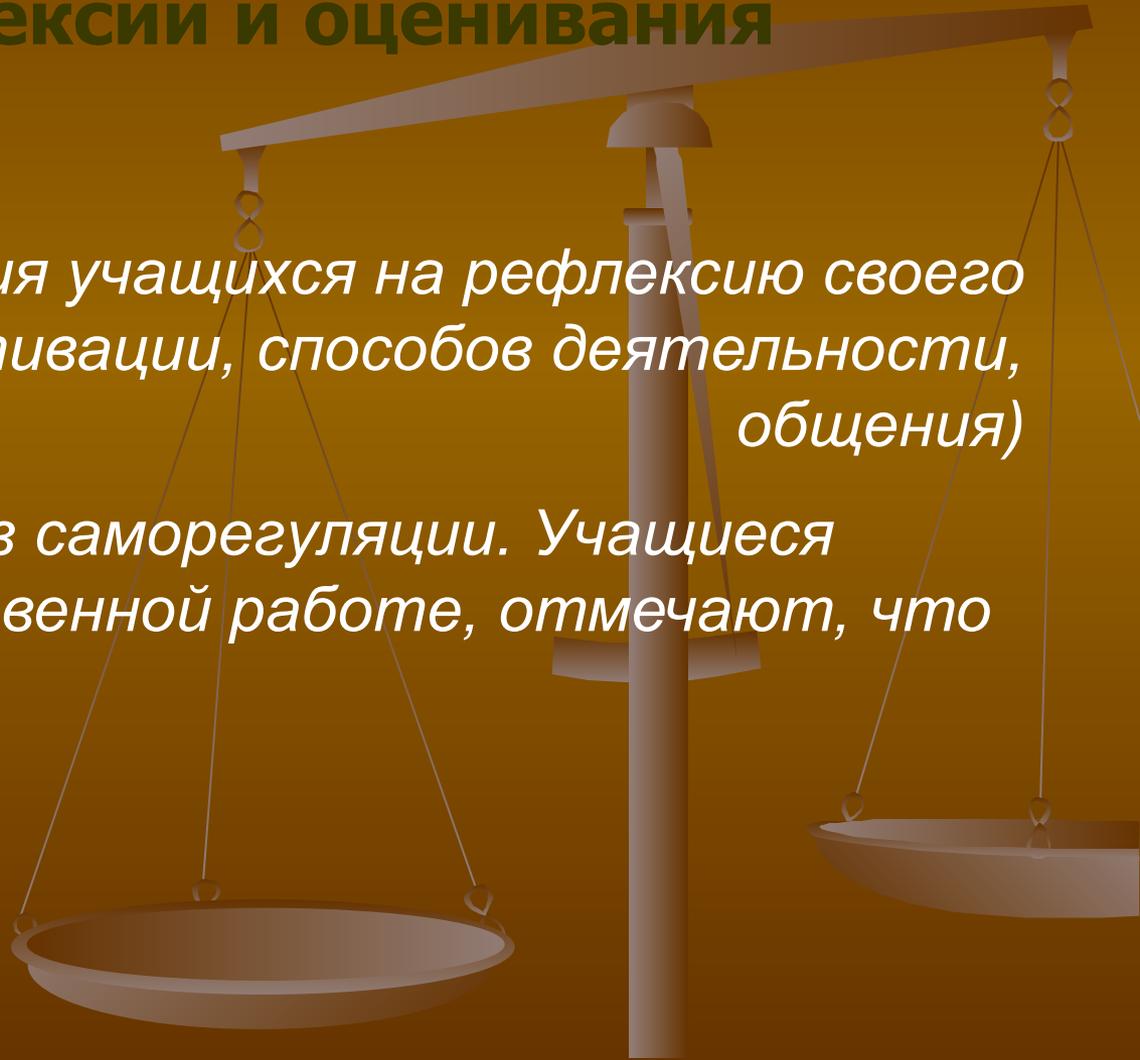
3 – Зона оптимального выбора профессии

Ход урока

Этап рефлексии и оценивания

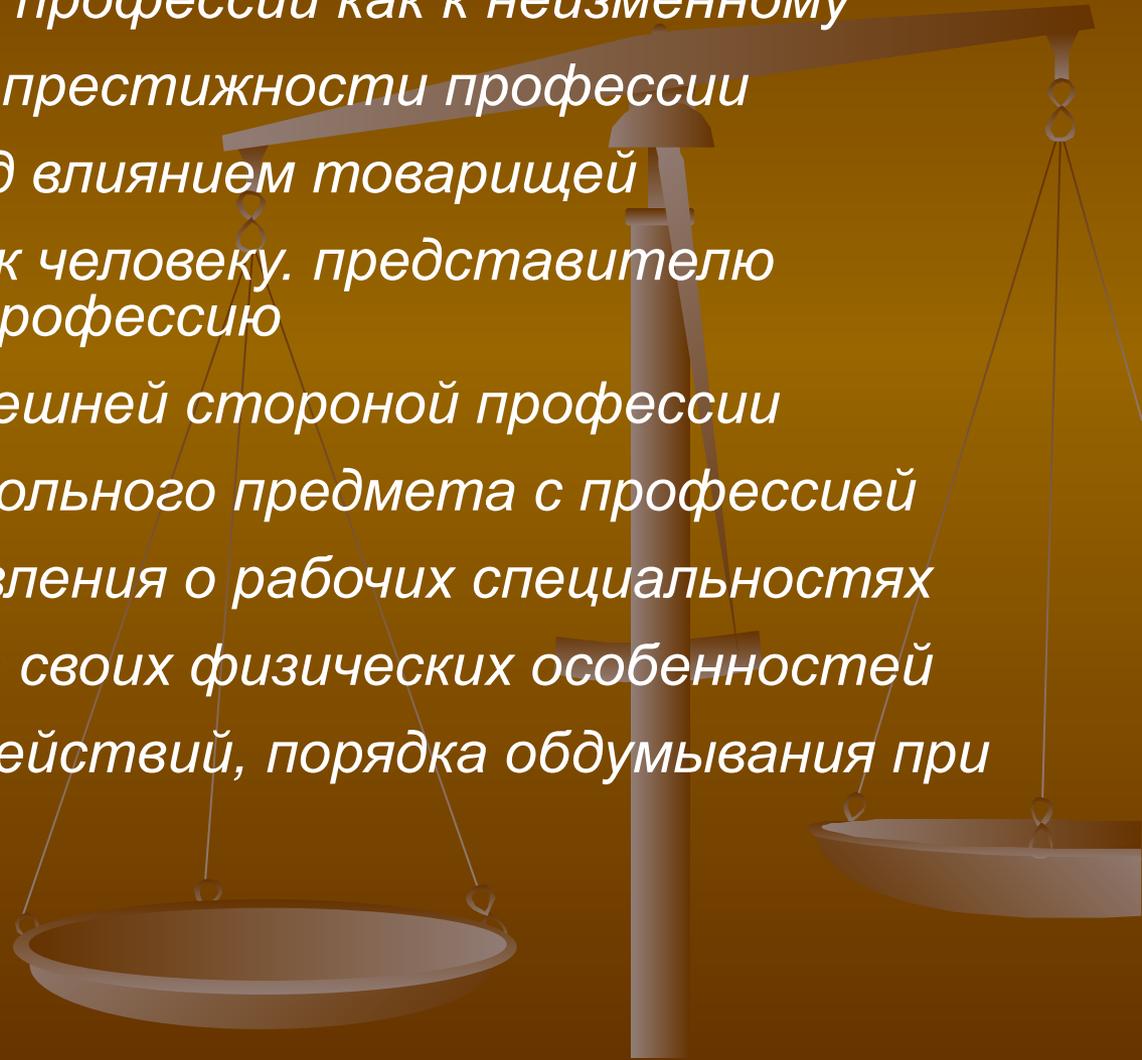
Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения)

- *Усвоение принципов саморегуляции. Учащиеся дают оценку собственной работе, отмечают, что еще не получилось*



Ошибки при выборе профессии

- *Отношение к выбору профессии как к неизменному*
- *Бытующие мнения о престижности профессии*
- *Выбор профессии под влиянием товарищей*
- *Перенос отношения к человеку. представителю профессии, на саму профессию*
- *Увлечение только внешней стороной профессии*
- *Отождествление школьного предмета с профессией*
- *Устарелые представления о рабочих специальностях*
- *Незнание/недооценка своих физических особенностей*
- *Незнание основных действий, порядка обдумывания при выборе профессий*



УДАЧИ!

Урок подготовила и провела:

Зайцева Марина Вячеславовна.

