

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

ТЕМА:

**«АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К
НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ»**

УЧАСТНИКИ МЕРОПРИЯТИЯ:

- 1) учителя начальной школы;
- 2) учителя-предметники;
- 3) классные руководители;
- 4) узкие специалисты;
- 5) администрация.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ:

- ❖ **Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль**
- ❖ **Коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению ЭТИХ ПРИЧИН**

Подростковый возраст (10-15 лет) – период бурного роста и развития организма

Особенности физического развития:

- **повышенная возбудимость;**
- **раздраженность;**
- **вспыльчивость.**



Подростковой возраст иногда называют
трудным

-
- Подросток все больше стремится к самостоятельности во всем, его уже не устраивает простое заучивание наизусть учебного материала и его механическое воспроизведение.
 - Некоторые психологи выделяют особое свойство личности, которое называют **чувством взрослости**.
-

В 5 классе ко всем
физиологическим проблемам
подросткового возраста
добавляется

проблема адаптации к новым
условиям обучения:

педагогическая

психологическая

Смысл адаптационного периода

**в школе состоит в том, чтобы сделать
естественный процесс адаптации
более интенсивным**

**Цель адаптационного периода -
помочь ребятам познакомиться друг с
другом, с учителями, с новой учебной
ситуацией, со школой и школьными
правилами**

Задачи адаптационного периода:

- адаптация к «разноголосице»

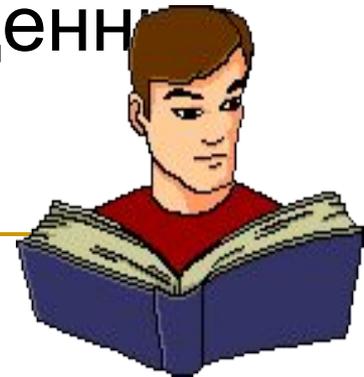
требований учителей;



- введение **самоконтроля** (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»);
- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда - **акцент на полоролевое взаимодействие**;
- принятие новой позиции - ученик второй ступени школы.

Выводы по урокам:

- Большинство обучающихся на уроках активны, проявляют интерес к знаниям.
- Учителя применяют современные образовательные технологии (ИКТ, проектно-исследовательские, критического мышления),
- используют разнообразные формы и методы работы, опираясь на индивидуализацию и дифференциацию
- **Основное замечание** - на всех посещенных уроках мало использовалось игровых моментов, не всегда проводилась физкультурная минутка



Объекты анкетирования:

1. Учителя-предметники – 22

человека ,

2. Классные руководители – 5

человек,

3. Обучающиеся 5 классов – 118

человек



**Не принял участие в анкетировании учитель
технологии Нейман С.А.**

5А КЛАСС



- **Особенности** – высокий уровень сформированности предметных компетенций, большой интеллектуальный потенциал, высокая работоспособность, активность, способны анализировать и прогнозировать, быстро усваивающие материал, желание получать знания, быстрая смена деятельности, **самый шумный**, к концу I четверти **снижение учебной мотивации**
- **Настроение** – положительное, хорошее, рабочее
- **Советы классному руководителю** – организовать выполнение повседневных обязанностей, больше мероприятий на тему дисциплины и поведения детей, контроль за посещаемостью (6 уроки), рассадка детей в классе, задавать творческие задания
- **Рекомендации родителям** – усилить контроль за наличием и качеством выполнения д/з, чаще проводить беседы по дисциплине и поведению, записать детей на спортивные секции, чаще просматривать дневники, учить уважать мнение других, больше любви к классической музыке дома, беседовать о важности творческой деятельности в развитии,
- ~~Не адаптировались~~ – 4 человека

5Б КЛАСС

- **Особенности** – уровень сформированности ОУУН средний, хороший и дружный классный коллектив, любознательные, доброжелательные и воспитанные дети, высокая работоспособность, самый спокойный класс, очень апатичный и пассивный класс, частое невыполнение д/з
- **Настроение** – хорошее, рабочее, некоторые опасения по поведению некоторых учащихся
- **Советы классному руководителю** – больше проводить мероприятий по ТБ и ЗОЖ, напоминать родителям о том, чтобы дети не приносили компьютерные игры в школу, усилить контроль за отдельной группой учащихся (драки), активизировать учащихся
- **Рекомендации родителям** – контроль и помощь за выполнением, чаще проводить беседы по культуре поведения, отрабатывать технику чтения, беседовать о важности ЗОЖ, записать детей на спортивные секции, чаще просматривать дневники, проявлять интерес к музыке
- **Не адаптировались** – 6 чел.



5В КЛАСС

■ **Особенности** – уровень сформированности ОУУН и культуры очень низкий, дисциплины нет, очень подвижные, малоактивные и нераскрытые, шумный класс, но добрый, ленивый

■ **Настроение** – плохое, хорошее, рабочее, с нежеланием, напряженное с ожиданием очередного срыва урока

■ **Советы классному руководителю** – ежедневный контроль за посещаемостью, опозданиями, дисциплиной учащихся, индивидуальная работа с детьми, рассадка детей в классе, создание дружного коллектива и работа над формированием культуры поведения на уроках

■ **Рекомендации родителям** – контроль и помощь за выполнением д/з, проверять готовность к урокам, ношение планшетов и телефонов, отрабатывать технику чтения, чаще проводить беседы по культуре поведения и ТБ, поддерживать контакт с учителями-предметниками, почаще просматривать дневники

■ **Не адаптировались** – 8 чел.



5Г КЛАСС

- **Особенности** – высокий (средний) уровень сформированности предметных компетенций, высокий интеллектуальный потенциал, высокая работоспособность, любознательность, гиперактивность, коммуникативность, способности к творческим видам деятельности, быстро усваивающие материал, умеют работать самостоятельно, анализировать, делать выводы, используют дополнительные источники информации, шумные
- **Настроение** – отличное, хорошее, активно-позитивное
- **Советы классному руководителю** – продолжить работу по сплочению коллектива, контроль поведения, побольше общения во внеурочное время, «прекрасная работа, так держать!», «Большое спасибо»
- **Рекомендации родителям** – усилить контроль за выполнением домашних заданий, контроль за наличием принадлежностей к урокам (спортивные принадлежности), побольше заниматься с детьми совместной творческой деятельностью, пересказывать текст, иметь дома записи «золотого фонда» классической музыки, беседовать о поведении на дорогах
- **Не адаптировались** – 4 человека



5Д КЛАСС

- **Особенности** – уровень сформированности ОУУН очень низкий, нулевая успеваемость, слабый класс, большие сложности в поведении, плохая психологическая атмосфера в классе, не умеют слушать и слышать, отсутствие навыков чтения, низкая мотивация, нет дружбы и уважения в классе, часто отвлекаются
- **Настроение** – плохое, хорошее, отличное, с нежеланием, тяжелое (стресс), доброжелательное
- **Советы классному руководителю** – ежедневный контроль за посещаемостью, дисциплиной учащихся, рассадка детей в классе по спирали, работать над воспитанностью, индивидуальная работа с детьми, работать над мотивацией и сплоченностью, тесный контакт с родителями «**мужаться и терпеть**», «**больше любви и внимания к детям**»
- **Рекомендации родителям** – контроль и помощь за выполнением д/з, проверять готовность к урокам, изучить требования к поведению учащихся на уроке и на перемене, отрабатывать технику чтения, уделять внимание пересказу текстов, чаще проводить беседы по культуре поведения и ТБ, нанимать репетиторов, приучать к труду
- **Не адаптировались** –8 чел.



Итоги адаптации в 5 классах в 2013-2014 учебном году

1. Классные коллективы различные по уровню успеваемости и воспитанности.
2. По мнению педагогов, работающих в 5 классах, **не адаптировалось 30 человек**, что составляет чуть более 25 % обучающихся параллели. Из них: **5А класс – 4 человека**



5Б класс – 6 человек

5В класс – 8 человек

5Г класс – 4 человека

5Д класс – 8 человек

Рекомендации по организации

деятельности детей на уроке должна быть направлена

на:

- ▣ формирование устойчивого внимания учащихся к сути происходящего на уроке и активного участия в обучающем процессе. Это одна из основных и сложных психолого-педагогических задач, от нее зависит дальнейшее обучение
- ▣ обучение приемам запоминания, воспроизведения материала как в устной, так и в письменной форме. Уделяя особое внимание краткости, ясности и точности изложения, что достигается созданием такой атмосферы, при которой ученики сами заинтересованы в приобретении знаний

- ❖ формирование навыка **выделять и записывать главное**. При этом учителю желательно аккуратно оформлять на доске основные положения, идеи, иллюстрации, учитывая различную скорость письма у школьников;
- ❖ обучение **ценить время**, своевременно включаться в выполнение работы, организовывать ее и вовремя завершать, т.е. проводить жесткий контроль времени.
- ❖ Учить методам **самоконтроля**- невозможно делать все без ошибок, однако важно уметь найти их и вовремя исправить

