

# **АНАЛИЗ УРОКА**

# **МАТЕМАТИК**

**Класс** \_\_\_\_\_  
**Предмет** \_\_\_\_\_  
**Автор**  
**учебника** \_\_\_\_\_  
**Тема урока** \_\_\_\_\_

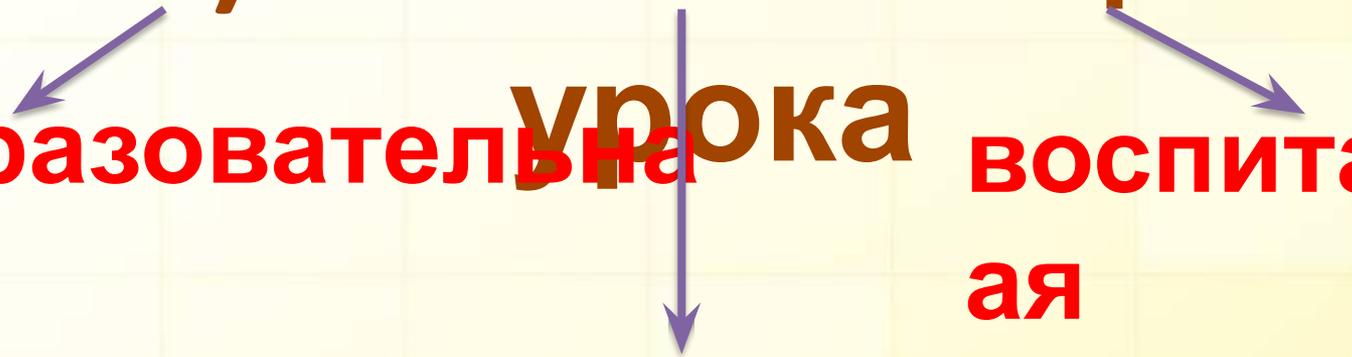


# Этапы анализа урока математики

# 1) Основные цели

**образовательная**  
**воспитательная**  
**развивающая**

**урока**



*Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?*

## 2) Организация урока:

- тип урока;
- структура урока;
  - этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени;
- соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)



## 4) Соответствие урока требованиям ФГОС:

- **Ориентация на новые образовательные стандарты.**
- **Нацеленность деятельности на формирование УУД**
- **Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.**

## Содержание урока:

- **Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям;**
- **Соответствие содержания урока требованиям программы;**
- **Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности;**
- **Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные**

# Методика проведения урока:

- Актуализация знаний и способов деятельности учащихся;
- Постановка проблемных вопросов;
- Создание проблемной ситуации.
- Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
- Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
- Применение диалоговых форм общения.
- **Осуществление обратной связи: ученик-учитель.**
- **Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.**
- **Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.**
- **Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.**
- **Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.**
- **Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.**
- **Формирование навыков самоконтроля и самооценки.**

## ***Психологические основы урока:***

- Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
- Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
- Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
- Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

**Наличие элементов  
НОВОГО В  
педагогической  
деятельности учителя  
(отсутствия шаблона)**

## *Домашнее задание:*

- **оптимальный объём,**
- **доступность инструктажа,**
- **дифференциация,**
- **представление права выбора.**