

Интеллект и интеллектуальная недостаточность

Презентацию подготовила студентка РГПУ им. Герцена
(ИДОиР), курс 2, группа 20б-лого1
Жихарева Дарья Игоревна

Интеллект – это

- качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой.

Интеллектуальная недостаточность

– ЭТО

- состояние задержки или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, возникающих в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей



Причины нарушения интеллекта

- Недоразвитие интеллектуальных функций может возникнуть вследствие множества самых разнообразных явлений, влияющих на созревание мозга ребенка.
- 1. Наследственные факторы, в том числе неполноценность генеративных клеток родителей (умственная отсталость родителей, нарушения хромосомного набора, алкоголизм, наркомания);
- 2. Патология внутриутробного развития (различные инфекционные, гормональные заболевания матери в период беременности, интоксикации, травмы);
- 3. Патологические факторы, действующие во время родов и в раннем возрасте ребенка:
 - родовая травма и асфиксия;
 - нейроинфекции и различные соматические заболевания ребенка (особенно первых месяцев жизни, сопровождающиеся обезвоживанием и дистрофией, что наиболее патогенно для мозга ребенка);
 - травмы мозга.

Классификация интеллектуальных нарушений

- В настоящее время в практической работе психиатры используют международную классификацию (МКБ-10) по степени глубины интеллектуального дефекта. Умственная отсталость подразделяется на формы:
- легкую (IQ в пределах 50-69),
- умеренную (IQ в пределах 35-49),
- тяжелую (IQ в пределах 20-34),
- глубокую (IQ ниже 20).

У умственно отсталых детей не возникает со временем:

- эмоциональное общение со взрослыми, “комплекс оживления” отсутствует или неполноценен;
- интерес к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках взрослого;
- новая форма общения – жестовое общение, возникающее на основе совместных действий со взрослыми;
- умение различать своих и чужих людей.