

Лекция 1

МЕТОДИКА

*преподавания иностранных
языков как наука*



Три аспекта рассмотрения методики

1. Методика как **учебная** дисциплина

2. Методика как **научная** дисциплина

3. Методика как **практическая**
дисциплина

1. *Методика как учебная* **ДИСЦИПЛИНА**

дает теоретическую и практическую подготовку будущим преподавателям по обучению иностранным языкам.

Реализуется в форме лекций, практических и лабораторных занятий, в процессе педагогической практики, при подготовке и защите курсовых и дипломных работ.

Объем и содержание определяются соответствующими программами

Разделы курса методики как учебной ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лингводидактические основы обучения.
2. Методические основы обучения языковым средствам общения.
3. Методические основы обучения речевой деятельности.
4. Организация и обеспечение процесса обучения. Этапы, уровни и профили обучения иностранному языку.
5. Содержание профессиограммы преподавателя иностранного языка.
6. Основные этапы развития методики преподавания иностранных языков.

2. Методика как *научная* ДИСЦИПЛИНА

педагогическая наука, частная дидактика – теория обучения конкретному учебному предмету.

Методика преподавания иностранных языков – это наука о закономерностях и правилах обучения языку, способах овладения и владения языком, воспитания средствами изучаемого языка.

3. Методика как *практическая* ДИСЦИПЛИНА

дает представление о совокупности приемов работы учителя, обеспечивающих достижение поставленных целей обучения. Это *технология обучения*, или *научная организация труда*.

Является ли методика наукой?

- Есть ли у методики преподавания иностранных языков свой объект исследования?
- Есть ли предмет исследования?
- Есть ли система понятий?
- Есть ли система методов исследования?



Различные точки зрения на статус методики

Методика – *прикладной* аспект *лингвистики*

Она опирается на данные языкознания и обосновывается, исходя из анализа понятия «язык» в разных его аспектах. Методика – «приложение» к различным областям общего языкознания.

Л.В. Щерба (1880-1944) «Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики» (1947 г.).

Сторонники (1940-50-е гг.): И.В. Рахманов, В.Д. Аракин, О.С. Ахманова, Л. Блумфилд и др.

Методика – *прикладная область* *психологии*

В основе научной разработки методов обучения языку лежат данные психологии.

Б.В. Беляев (автор концепции сознательно-практического метода) «Очерки по психологии обучения иностранным языкам» (1965)

Сторонники этой точки зрения:

В.А. Артемов, Б.А. Бенедиктов, Г.В. Карпов.



Методика – *раздел педагогики* (*дидактики*)

Методика опирается на дидактические принципы, разрабатываемые в этой области знаний.

Ю.К. Бабанский, А.В. Текучев, В.С. Цетлин, Э.П. Шубин

Современное понимание методики

Методика является самостоятельной наукой, опирающейся на данные других наук, среди которых *базисными*, т.е. ведущими для методики, следует считать лингвистику, педагогику, психологию, социологию, культурологию.



Объект исследования методики

Процесс обучения иностранному
языку и воспитания
посредством иностранного
языка

Аспекты объекта методики:

- Обучающая деятельность учителя по преподаванию ИЯ
- Учебная деятельность учащегося по овладению ИЯ
- Содержание предмета «Иностранный язык»



Предмет методики

совокупность знаний об объекте методики
в виде различных теорий, методов
обучения.

Предмет исследования в методике
реализуется в методиках и методических
рекомендациях по преподаванию языка.



Понятийный аппарат методики

– система терминов, отражающих содержание данной отрасли знаний.

Основные категории служат базой и в то же время показателем самостоятельности и уровня развития науки.

Словари методических терминов свидетельствуют о богатстве ее понятийного аппарата и широте терминологического состава (Миньяр-Белоручев, 1996 – около 800 терминов; Азимов, Щукин, 1999 – около 2000 терминов).



КОНТРОЛЬНЫЙ ВОПРОС 1

– В каких трех аспектах рассматривается сегодня методика?

√ Как учебная, научная и практическая дисциплина.

КОНТРОЛЬНЫЙ ВОПРОС 2

– Как определяется методика – учебная дисциплина?

✓ Как совокупность сведений по теории и практике обучения иностранному языку, преподаваемая в соответствии с утвержденной программой

КОНТРОЛЬНЫЙ ВОПРОС 3

– Как определяется методика – научная дисциплина?

√ Как теория обучения языку, или лингводидактика

КОНТРОЛЬНЫЙ ВОПРОС 4

– Как определяется методика –
практическая дисциплина?

√ Как технология обучения,
представляющая собой совокупность
приемов работы учителя.



КОНТРОЛЬНЫЙ ВОПРОС 5

– Приведите аргументы в пользу утверждения, что методика является самостоятельной наукой.

√ Наличие у методики своего понятийного аппарата, своего объекта и предмета исследования, системы методов исследования.

Литература:

1. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* **Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.** М, 2004.
2. **Методика обучения иностранным языкам в средней школе** / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, С.К. Фоломкина, А. А. Миролубов, С.Ф. Шатилов. М., 1982.
3. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* **Методика обучения иностранным языкам в средней школе.** М., 1991.
4. *Щукин А.Н.* **Обучение иностранным языкам. Теория и практика.** Учеб. пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006.