

Научные основы педагогических технологий

Философские основы технологии

- Гуманизм
- Теософия
- Антропософии
- Педагогизм
- Экзистенциализм
- Прагматизм
- Природосообразность
- Сциентизм

Факторы психического развития и технология

- Биогенные технологии
- Социогенные
- Психогенные
- Идеалистические

Научные концепции усвоения социального опыта

Ассоциативно-рефлекторная (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, С.Л.Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Д.Н.Богоявленский, Ю.А.Самарин, Е.Н.Кабанова-Меллер и др.)

Большое внимание в этой теории уделяется овладению понятием, обучению детей приемам умственной деятельности - сравнению, обобщению, абстрагированию.

Этапы:

- а) восприятие учебного материала;
- б) его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;
- в) запоминание и сохранение в памяти;
- г) применение усвоенного в практической деятельности.

Условия наивысшей результативности обучения:

- а) формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;
- б) подача учебного материала в определенной последовательности;
- в) демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;
- г) применение знаний на практике

Деятельностная теория обучения (Дистервег, Л.С. Выговский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов и др.) опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активноисследовательского усвоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем).

Теория содержательного обобщения (В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина).

Учебный предмет не просто излагает систему знаний, а особым образом (построение его содержания) организует освоение ребенком содержательных обобщений - генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.

Введение нового понятия в процессе обучения проходит четыре стадии.

- 1) Знакомство с предлагаемой учителем ситуацией математической, лингвистической или иной задачи, ориентирование в ней.
- 2) Овладение образцом такого преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида.
- 3) Фиксация выявленных отношений в форме той или иной (предметной или знаковой) модели.
- 4) Выявление тех свойств выделенного отношения, благодаря которым можно вывести условия и способы решения исходной частной задачи.

Теория поэтапного формирования умственных действий (Л. С. Выготский, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина)

Согласно этой идее, умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений, происходит путем интериоризации, т.е. поэтапным переходом «материальной» (внешней) деятельности во внутренний умственный план.

Последовательность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий складывается из этапов:

1. Предварительное знакомство с действием, создание ООД.
2. Материальное (материализованное) действие.
3. Этап внешней речи.
4. Этап внутренней речи.
5. Этап автоматизированного действия.

Бихевиористские теории научения (Э.Торндайк, Д. Уотсон, Б.Скиннер и др.).

Отрицая сознание как основной компонент человеческих психологических процессов, бихевиористы анализируют лишь внешние, поведенческие акты, которые, по их мнению, образуются путем механического (физиологического) закрепления адекватных реакций на стимулы.



Гештальттеория усвоения (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.)

- Упражнения по гештальттеории оперируют достаточно крупными законченными в смысловом отношении фрагментами информации, расчет в которых сделан на запечатлении самой структуры фрагмента и его смысла.

Суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанов и др.)

Обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию. Оно предполагает комплексное использование всех вербальных и невербальных, внешних и внутренних средств суггестии (внушения).

Создание особых психолого-педагогических условий обучения.

Для преподавателя:

- высокий авторитет;
- инфантилизация;
- двуплановость при введении нового материала.

Для обучаемого:

- формирование веры в осуществимость задач обучения;
- постоянное положительное эмоциональное подкрепление;
- «погружение» в учебную дисциплину.

Теория нейролингвистического программирования (Дж. Гриндер, Р. Бендлер)

Представляет процесс обучения в виде движения информации сквозь нервную систему человека.

В модели НЛП выделяются:

- 1) вход информации, ее хранение, переработка и выход - воспроизведение в той или иной форме;
- 2) два вида информации: сенсорная (нейро) и вербальная (лингво), откуда и произошло название «нейролингвистическое»;
- 3) три типа, три модальности детей, отличающихся развитием визуальных (видение), аудиальных (слышание) или кинестетических (прикосновение) каналов прохождения информации;
- 4) два типа детей, отличающихся развитием различных полушарий мозга: левополушарные (где локализованы процессы логического, вербального мышления) и правополушарные (где в основном сосредоточены эмоциональные процессы).

Домашнее задание

- Выберите 2-3 философские концепции наиболее близкие вашему мировоззрению. Обоснуйте по какой причине они вам близки.
- Проанализируйте все представленные в лекции научные концепции усвоения социального опыта и выявите их недостатки (критика).
- Готовые задания загружать в обсуждения для каждого направления подготовки. Время сдачи указано в обсуждениях.