

# Научные основы педагогических технологий

# Философские основы технологии

- Гуманизм
- Теософия
- Антропософии
- Педагогизм
- Экзистенциализм
- Прагматизм
- Природосообразность
- Сциентизм

# Факторы психического развития и технология

- Биогенные технологии
- Социогенные
- Психогенные
- Идеалистические

# Научные концепции усвоения социального опыта

**Ассоциативно-рефлекторная** (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, С.Л.Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Д.Н.Богоявленский, Ю.А.Самарин, Е.Н.Кабанова-Меллер и др.)

Большое внимание в этой теории уделяется овладению понятием, обучению детей приемам умственной деятельности - сравнению, обобщению, абстрагированию.

Этапы:

- а) восприятие учебного материала;
- б) его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;
- в) запоминание и сохранение в памяти;
- г) применение усвоенного в практической деятельности.

Условия наивысшей результативности обучения:

- а) формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;
- б) подача учебного материала в определенной последовательности;
- в) демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;
- г) применение знаний на практике

**Деятельностная теория обучения** (Дистервег, Л.С. Выговский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов и др.) опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активноисследовательского усвоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем).

**Теория содержательного обобщения** (В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина).

Учебный предмет не просто излагает систему знаний, а особым образом (построение его содержания) организует освоение ребенком содержательных обобщений - генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.

Введение нового понятия в процессе обучения проходит четыре стадии.

- 1) Знакомство с предлагаемой учителем ситуацией математической, лингвистической или иной задачи, ориентирование в ней.
- 2) Овладение образцом такого преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида.
- 3) Фиксация выявленных отношений в форме той или иной (предметной или знаковой) модели.
- 4) Выявление тех свойств выделенного отношения, благодаря которым можно вывести условия и способы решения исходной частной задачи.

## Теория поэтапного формирования умственных действий (Л. С. Выготский, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина)

Согласно этой идее, умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений, происходит путем интериоризации, т.е. поэтапным переходом «материальной» (внешней) деятельности во внутренний умственный план.

Последовательность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий складывается из этапов:

1. Предварительное знакомство с действием, создание ООД.
2. Материальное (материализованное) действие.
3. Этап внешней речи.
4. Этап внутренней речи.
5. Этап автоматизированного действия.

## Бихевиористские теории научения (Э.Торндайк, Д. Уотсон, Б.Скиннер и др.).

Отрицая сознание как основной компонент человеческих психологических процессов, бихевиористы анализируют лишь внешние, поведенческие акты, которые, по их мнению, образуются путем механического (физиологического) закрепления адекватных реакций на стимулы.



## Гештальттеория усвоения (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.)

- Упражнения по гештальттеории оперируют достаточно крупными законченными в смысловом отношении фрагментами информации, расчет в которых сделан на запечатлении самой структуры фрагмента и его смысла.



**Суггестопедическая концепция обучения** (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанов и др.)

Обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию. Оно предполагает комплексное использование всех вербальных и невербальных, внешних и внутренних средств суггестии (внушения).

Создание особых психолого-педагогических условий обучения.

Для преподавателя:

- высокий авторитет;
- инфантилизация;
- двуплановость при введении нового материала.

Для обучаемого:

- формирование веры в осуществимость задач обучения;
- постоянное положительное эмоциональное подкрепление;
- «погружение» в учебную дисциплину.

## Теория нейролингвистического программирования ( Дж. Гриндер, Р. Бендлер)

Представляет процесс обучения в виде движения информации сквозь нервную систему человека.

В модели НЛП выделяются:

- 1) вход информации, ее хранение, переработка и выход - воспроизведение в той или иной форме;
- 2) два вида информации: сенсорная (нейро) и вербальная (лингво), откуда и произошло название «нейролингвистическое»;
- 3) три типа, три модальности детей, отличающихся развитием визуальных (видение), аудиальных (слышание) или кинестетических (прикосновение) каналов прохождения информации;
- 4) два типа детей, отличающихся развитием различных полушарий мозга: левополушарные (где локализованы процессы логического, вербального мышления) и правополушарные (где в основном сосредоточены эмоциональные процессы).

# Домашнее задание

- Выберите 2-3 философские концепции наиболее близкие вашему мировоззрению. Обоснуйте по какой причине они вам близки.
- Проанализируйте все представленные в лекции научные концепции усвоения социального опыта и выявите их недостатки (критика).
- Готовые задания загружать в обсуждения для каждого направления подготовки. Время сдачи указано в обсуждениях.