

Тема 1: Предмет, методы, задачи дисциплины «Логопедический практикум».

Цель: закрепить представление о предмете, методах и задачах дисциплины «Логопедический практикум».

Базовые понятия: зеркало, шпатель, зонды, салфетки, логопедические тетради.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, методы и задачи логопедического практикума.
2. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.
3. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
3. Речедвигательный и речеслуховой анализаторы.



- **Предмет**– нарушение речи, и процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речевой деятельности. **Объект исследования** – состояние речевых и неречевых процессов и функций у лиц расстройствами речевой деятельности. **Структура логопедии** – логопедия дошкольников, школьников, подростков, взрослых. **Цель логопедии** – разработка научно-обоснованной системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, а так же система предупреждения речевых расстройств.
- **Задачи логопедии:**
 - Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
 - Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;
 - Выявление динамики, спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речи, а так же влияние нарушений речи на развитие их личности, психики, поведения и на различные виды деятельности;
 - Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии;
 - Выяснение этиологии, механизмов и структуры речевых нарушений;
 - Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств;
 - Систематизация речевых расстройств;
 - Разработка принципов, методов ранней профилактики и устранения речевых расстройств;
 - Разработка вопросов организации логопедической помощи и преемственность логопедической работы дошкольных и школьных учреждений;
 - Последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции речевых нарушений;
 - Разработка ТСО, внедрение в работу компьютерных технологий и лабораторно-экспериментального оборудования;
 - Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии;
 - Унификация (приведение к одному знаменателю логопедических понятий) категориального аппарата.
- Для решения этих задач необходимо:
 - 1.Использование межпредметных связей и привлечение различных специалистов.
 - 2.Обеспечение взаимосвязи теории и практики, для более быстрого внедрения в практику новых достижений.
 - 3.Распространение логопедических знаний среди населения.



- **Методы логопедии:**
- 1.Организационные: сравнительный, лонгитюдальный (изучение в динамике), комплексный.
- 2.Эмпирические: метод наблюдения, метод эксперимента, психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью и т.д.), биографический метод (сбор и анализ анамнеза).
- 3.Количественный и качественный анализ результатов: метод математической статистики.
- 4.Интерпретационные: позволяют выявить связь между частями и целым, функцией и личностью и т.д.
- Широко используются технические средства



- **Принципы и методы логопедии как науки:**
- 1.Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- 2.Деятельностного подхода (учитывать тип деятельности в зависимости от возраста);
- 3.Системности (опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, где структурные компоненты находятся в тесной взаимосвязи). Входит звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь,
- 4. Комплексного подхода – диагностика и коррекция нарушений речи должна быть медико-педагогической.
- 5.Развития – анализ процесса возникновения дефекта и учет зоны ближайшего и актуального развития.
- 6.Онтогенетический – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия, с учетом появления форм и функций речи, а также видов деятельности в нормальном онтогенезе.
- 7.Этиопатогенетический – принцип учета причин и механизмов речевых нарушений.
- 8.Учета симптоматики нарушений и структуры дефекта – выделение ведущих расстройств, а также соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.
- 9.Обходного пути – предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена (компенсация).
- 10.Общепедагогические принципы: наглядности, доступности, сознательности, активности, научности знаний, прочности знаний, воспитывающий характер обучения, систематичности и последовательности, индивидуального подхода.



Анатомо – физиологические и психолингвистические механизмы речи.

- Речь — это особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. В процессе речевого общения (коммуникаций) люди обмениваются мыслями и воздействуют друг на друга. Осуществляется речевое общение посредством языка. Язык — это система фонетических, лексических и грамматических средств общения. Говорящий отбирает необходимые для выражения мысли слова, связывает их по правилам грамматики языка и произносит путем артикуляции речевых органов.



- *Психолингвистические механизмы речи*
- Речь предполагает использование языковых единиц различного уровня и правил их функционирования. Они могут по-разному нарушаться при различных расстройствах речи. Знание законов и последовательности усвоения ребенком норм языка способствует уточнению логопедического заключения, является необходимым для разработки системы логопедического воздействия.
- Любые нарушения речи обязательно предполагают их сравнение с нормой речевой деятельности и языка. Для описания проявлений неправильной речи используются лингвистические понятия и термины, которые характеризуют формы, категории, стороны, компоненты, части языка и речи (звук, слог, слово, морфема, темп, ритм и др, фонетика, лексика, грамматика, устная и письменная речь, экспрессивная и импрессивная речь).



Речевая деятельность, ее структура и компоненты.

- С середины 1930-х гг. в рамках российской психологической школы Льва Семеновича Выготского интенсивно развивался деятельностный подход, который в форме теории речевой деятельности представлен в работах А.Н. Леонтьева.
- Деятельность с позиции Л.С.Выготского. Структура деятельности. Деятельность – это активность субъекта в окружающей действительности. Она организована иерархически по схеме: Деятельность – Действия – Операции. У человека возникает потребность, затем формируется цель. Деятельность подчинена определенной цели, для достижения которой у человека появляется мотив, для его достижения человек выполняет определенные действия, использует разнообразные средства.
- Функция цели – направлять, функция мотива – побуждать. Цель осознается, а мотив – не всегда. Действия определены целями, операции – условиями. Всякая предметная деятельность отвечает потребности, потребность реализуется в мотиве. Следовательно, мотив – это опредмеченная потребность.
- На психофизиологическом уровне деятельность контролируется клетками и разделами мозга и особенностями организма, что иногда накладывает определенные ограничения на протекание деятельности.



Особенности деятельности

- . Деятельность многомерна и динамична, характеризуется постоянными трансформациями: акт деятельности утрачивает мотив и превращается в действие, реализующее другое отношение к миру, другую деятельность, и наоборот: действие может приобрести самостоятельную побудительную силу и стать актом деятельности; действие может трансформироваться в ситуацию.
- **Классификация деятельности.** Деятельность различают по следующим параметрам:
- по виду: трудовая, игровая, познавательная;
- по форме: внешняя (материальная) и внутренняя (теоретическая).



Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности.

- Внешние и внутренние формы деятельности взаимосвязаны и переходят друг в друга в процессах интериоризации (перевода вовнутрь) и экстериоризации (перевода вовне). При этом действие одного вида может входить как образующий элемент в деятельность другого вида или формы: например, теоретическое действие может входить в состав практической – трудовой деятельности, трудовое действие – в состав игровой и т.д. Человеческая деятельность основана на общении – или свойстве совместности.



Речевая деятельность

и ее характеристики

- Речевая деятельность – совокупность актов говорения и понимания. Является результатом перевода вовнутрь или интериоризации материальных действий. Представлена в форме отдельных речевых действий. Каждое речевое действие мотивировано, целенаправленно, структурно.
- Современная психология рассматривает речь как универсальное средство общения, как сложную и специфически организованную форму сознательной деятельности, в которой участвуют два субъекта – формирующий речевое высказывание и воспринимающий его. Речь включает процессы порождения и восприятия (приема и анализа) сообщений для целей общения или (в частном случае) для целей регуляции и контроля собственной деятельности.
- Речевая деятельность определяется А.А.Леонтьевым как процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности. По его мнению, речевая деятельность – это некоторая абстракция, не соотносимая непосредственно с “классическими” видами деятельности (познавательной, игровой, учебной), не могущая быть сопоставленной с трудом или игрой. Она – в форме отдельных речевых действий – обслуживает все виды деятельности, входя в состав трудовой, игровой, познавательной деятельности. Речевая деятельность как таковая имеет место лишь тогда, когда речь самоценна, когда лежащий в ее основе, побуждающий ее мотив не может быть удовлетворен другим способом, кроме речевого. Речевые действия и даже отдельные речевые операции могут входить и в другие виды деятельности, в первую очередь – в познавательную деятельность.



Отличительными признаками речевой деятельности, по А.А.Леонтьеву, являются следующие:

- Предметность деятельности. Она определяется тем, что речевая деятельность, по образному выражению А.Н.Леонтьева, протекает “с глазу на глаз с окружающим миром”. Иначе говоря, “в деятельности происходит как бы размыкание круга внутренних психических процессов – навстречу... объективному предметному миру, властно врывающемуся в этот круг, который, как мы видим, вовсе не замыкается”.
- Целенаправленность, которая означает, что любой акт деятельности характеризуется конечной, а любое действие – промежуточной целью, достижение которой, как правило, планируется субъектом заранее.
- Мотивированность речевой деятельности. Она определяется тем, что в реальной действительности акт любой деятельности побуждается одновременно несколькими мотивами.
- Иерархическая (“вертикальная”) организация речевой деятельности, включая иерархическую организацию ее единиц.
- Фазная (“горизонтальная”) организация деятельности. Наиболее полное и удачное в методическом плане определение речевой деятельности было предложено И.А. Зимней: “...речевая деятельность представляет собой активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи или приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения”.



И РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОГО

АНАЛИЗАТОРОВ

- В процессе формирования звукопроизношения важное значение имеют:
- § слух и фонематическое восприятие;
- § моторика речевого аппарата, то есть подвижность органов речи - языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.
- Слух является непременным условием формирования речи. Ребенок начинает говорить благодаря тому, что слышит речь окружающих. Всякое нарушение слуха в раннем детстве отрицательно влияет на развитие речи. Поэтому при сложном косноязычии всегда надо проверить слух ребенка и выяснить, не вызвано ли данное нарушение речи снижением слуха.
- Нарушение звукопроизношения встречается и у детей с нормальным слухом. В этих случаях косноязычие вызвано либо нарушением моторики артикуляционного аппарата, либо недостаточным развитием фонематического восприятия. Часто среди косноязычных встречаются дети, у которых нарушена как моторика, так и фонематическое восприятие.



Фонематическим восприятием

- называется способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы), особенно звуки, близкие по звучанию, например, п—б, с—ш,
- Дети с хорошим фонематическим восприятием рано начинают говорить чисто, так как они четко воспринимают все звуки нашей речи — фонемы. У других детей фонематическое восприятие надо развивать на речевых занятиях.
- Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования у ребенка: звуки формируются с большой задержкой и часто искаженно. Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи те звуки, которые умеют произносить правильно. Про таких детей родители и воспитатели детского сада обычно говорят: «Он может произнести звук, но не хочет правильно говорить!» Такое утверждение неверно. Причина неправильной речи кроется не в нежелании ребенка говорить правильно, а в недостатках фонематического восприятия. Дети с нарушением фонематического восприятия плохо справляются в школе со звуковым анализом слов, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановки, замена букв) и является причиной их неуспеваемости.

