

Средства АДК

Подбор средств и форм АДК, соответствующих актуальному уровню развития и потребностям ребенка и семьи



Педагог-дефектолог Катасонова О. Ю.

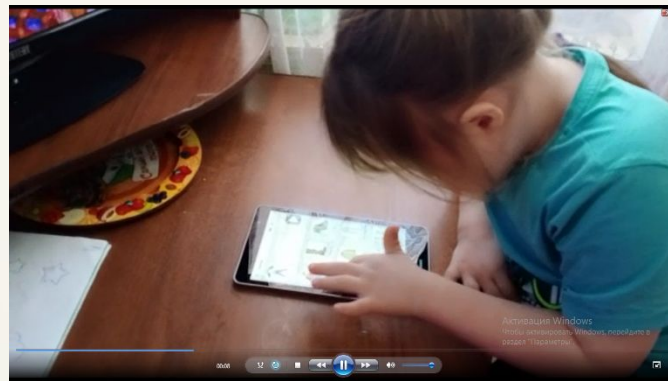
АДК- альтернативная

дополнительная коммуникация

Альтернативная коммуникация означает общение лицом к лицу без использования речи

Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь

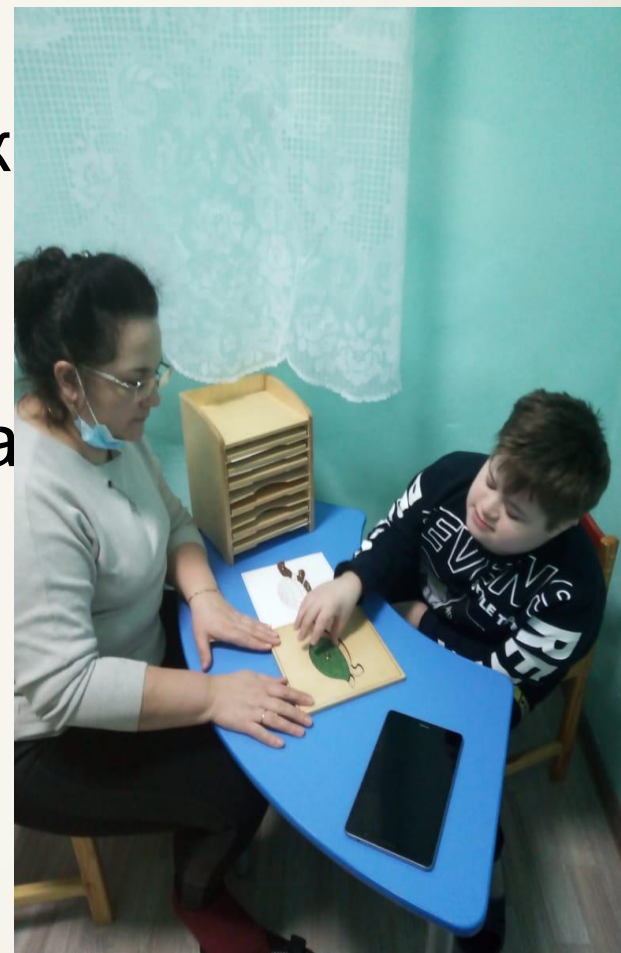
АДК включает стратегии (жесты, движения тела и др) и оборудование (таблицы, кнопки, планшеты и др)





Группы пользователей АДК

- Группа экспрессивного языка
- Группа вспомогательного языка
Развивающаяся группа
Ситуационная группа
- Группа альтернативного языка





Виды АДК

Низкотехнологичные Low-tech	Среднетехнологичные Medium-tech	Высокотехнологичные High-tech
<p>Жесты Система Макатон Графические стимулы</p> <ul style="list-style-type: none">• система PEKS <p>• коммуникативные таблицы Предметные стимулы</p>	<p>Коммуникаторы</p> <ul style="list-style-type: none">• устройства, воспроизводящие речь (SDG)• голосовые устройства коммуникации (VOCAs)	<ul style="list-style-type: none">• программы на компьютерах, планшетах• Eye-tracking



Диагностика уровня коммуникации

Матрица коммуникации

<http://communicationmatrix.org>

- Макартуровский опросник: русская версия

Уровень коммуникации	Социальное						Информация												
1	A1	A2				A3	B4												
2	B1	Bи 2		B3		B4													
3	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C8	C9											
4	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15					
5	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17		
6	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17		
7	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17		
	Отказ	получать					Социальное						Информация						
Уровень 1	Выражает дискомфорт	Выражает дискомфорт				Выражает интерес к другим людям	Привлекает внимание												
Уровень 2	Приветств	Предлагает действие		Получает больше чужих		Привлекает внимание													
Уровень 3	Отказывает чужих	Простит больше действий	Простит новое действие	Простит больше объекта	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Простит внимание	Показывает привлекательность											
Уровень 4	Отказывает чужих	Простит больше действий	Простит новое действие	Простит больше объекта	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Простит внимание	Показывает привлекательность	Встречает людей	Предлагает чужих, Акции	Направляет ваше внимание	Вексельные социальные формы	Отказы Да / Нет Вопросы	Задает вопросы					
Уровень 5	Отказывает чужих	Простит больше действий	Простит новое действие	Простит больше объекта	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Запрашивает отсутствующий объект	Простит внимание	Показывает привлекательность	Встречает людей	Предлагает чужих, Акции	Направляет ваше внимание	Вексельные социальные формы	Отказы Да / Нет Вопросы	Задает вопросы	Именно Вещи / Люди	Делает комментарии		
Уровень 6	Отказывает чужих	Простит больше действий	Простит новое действие	Простит больше объекта	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Запрашивает отсутствующий объект	Простит внимание	Показывает привлекательность	Встречает людей	Предлагает чужих, Акции	Направляет ваше внимание	Вексельные социальные формы	Отказы Да / Нет Вопросы	Задает вопросы	Именно Вещи / Люди	Делает комментарии		
Уровень 7	Отказывает чужих	Простит больше действий	Простит новое действие	Простит больше объекта	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Запрашивает отсутствующий объект	Простит внимание	Показывает привлекательность	Встречает людей	Предлагает чужих, Акции	Направляет ваше внимание	Вексельные социальные формы	Отказы Да / Нет Вопросы	Задает вопросы	Именно Вещи / Люди	Делает комментарии		



АДК способствуют развитию реч

- Анализ литературы

Diane Millar, Janice Ligt, Ralf Schlosser-

Снижения речевой продукции при применении АДК не наблюдается

- В большинстве случаев:
увеличение речевой продукции





С чего начать?

Первый шаг: оценка предпочтений

Второй шаг: постановка SMART цели

Ошибки- часть обучения!





Стратегии обучения

- Эксплицитное научение-явное.

Инструкции

Объяснения

- Имплицитное-скрытое, без осознания того, что является предметом научения. Человек не осознает стратегий обучения

Моделинг

Имитация

Тотальная коммуникация

Учитываем уровень

- понимание абстрактности символа

Коммуникация

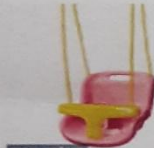
реальный объект



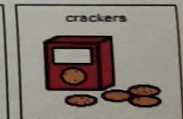
часть объекта



фотография



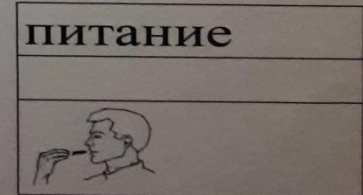
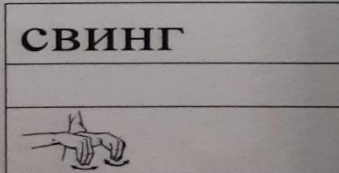
Рисование



рисование линии



СЛОВО или
ЯЗЫК ЗНАКОВ
питание



Коммуникативные доски

Предлагаем

Ребенку с синдромом Дауна, освоившему обмен карточек до
3 этапа РЕКС

Ребенку, у которого полностью отсутствует речь, но есть
понимание речи взрослого и ситуации общения

Ребенку, владеющему звуковой речью, но с трудом
использующему ее для общения

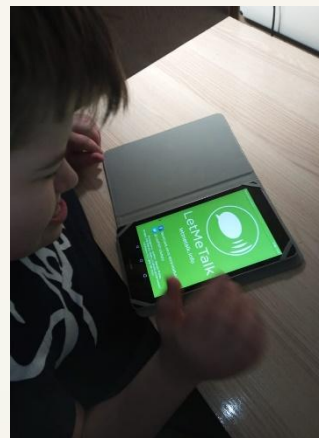
Ребенку, речь которого непонятна большинству людей





Условия введения коммуникативной доски

- Умение вступать в контакт для общения
- Понимание и узнавание рисунков, фотографий небольшого размера (размер определяется после обследования)
- Понимание ситуации общения
- Наличие указательного жеста
- Иметь в понятийном словаре около 20 слов





Расположение слов в коммуникативной таблице

- Начинаем с небольшого количества слов (2-4)
- Слова подбираются индивидуально таким образом, чтобы мотивировать ребенка и улучшать функциональную коммуникацию
- левом верхнем углу слова, с которых начинается предложение
- В центре- слова, чаще употребляемые в речи ребенка
- В правой нижней части слова вежливости, помощи



Важно помнить:

- Выбор коммуникативного устройства, темп его освоения, наполнение всегда индивидуальны
- Коммуникативное устройство-это язык ребенка, он всегда должен быть с ним
- Все значимые взрослые в жизни ребенка должны знать, как пользоваться коммуникативным устройством





Важно помнить:

- Общение приносит радость!
- Наша задача — показать...





Спасибо за внимание

