

Проведение педагогического исследования

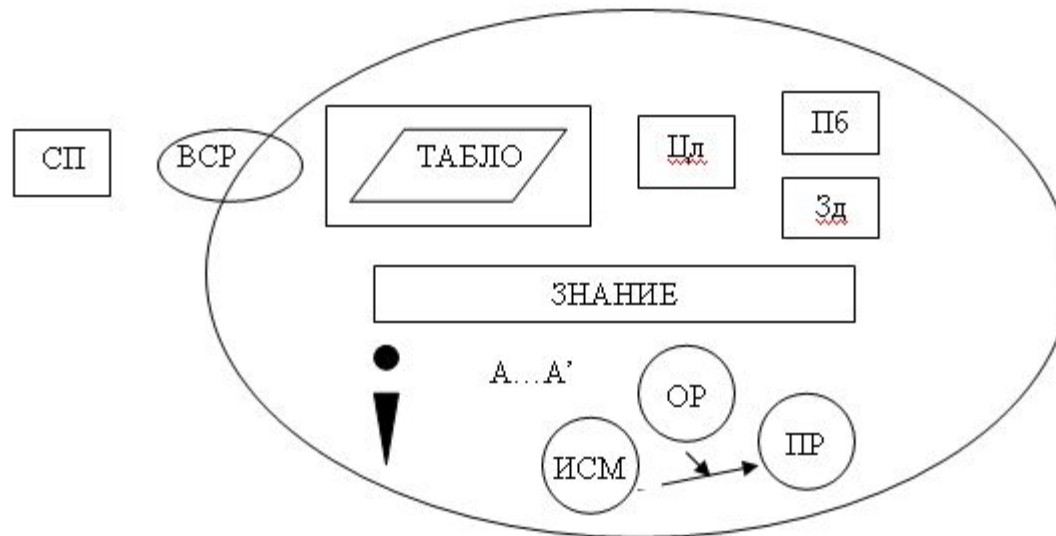
Замысел исследования -

это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы.

Моделирование научно-исследовательской деятельности

- целевой блок;
- блок субъектности;
- деятельностный блок.

Схема акта деятельности (Г.П. Щедровицкий)



ПР – продукт, получающийся в результате процедуры и производимых преобразований; ИСМ – исходный материал, из которого этот продукт производят; ОР – орудия и любые внешние выраженные средства, используемые в этих действиях; А...А' – действия, приложенные к материалу; Знание – знания, фиксируемые в особых знаковых формах; ТАБЛО – «сознание» субъекта деятельности; ВСП – внутренние средства; СП – способности, необходимые для оперирования всеми средствами и осуществления действий; Цл – цели деятельности; Пр – проблемы; Зд – задачи.

Целевой блок

- *Проблема педагогического исследования*
- *Цель педагогического исследования*
- *Гипотеза исследования*
- *Задачи педагогического исследования*

Блок субъектности

- Методологическая культура
- Ценностные ориентации и смыслы деятельности
- Исследовательская компетентность
- Умения конструктивной и гностической деятельности: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные
- Способности – методологическая рефлексия, интуитивность, эвристичность мышления
- Методологические знания

Методологическая культура педагога-исследователя обеспечивает (Кабанов П.Г.):

- сохранение, передачу от поколения к поколению многообразных форм познавательной и практической деятельности в качестве образца, способа, методологических установок (идей, принципов и т.д.);
- осознание необходимого соотношения традиций (уже оправдавших себя способов) и инноваций (поиск новых способов);
- «субстанциональное единство» мира человека, понимание человеком мира (понимание иного – текста, поступка, проблемы, средств и методов их решения; понимание своего – позиции, действий).

Совершенствование методологической культуры

Уровень методологической культуры по своей сути является характеристикой личности профессионала в сфере образования, отражая его

- научное мировоззрение,
- личностную позицию как исследователя,
- методологическую компетентность.

Методологическая компетентность педагога-исследователя

- может быть выражена формулой: «я делаю это и именно так, потому что я знаю, что это наиболее правильно и эффективно в данной ситуации и поэтому приведет к наилучшим желаемым результатам в сегодняшних изменившихся условиях».

Оценивание уровня развития методологической культуры исследователя

- Готовность к решению определенного круга задач научно-исследовательской деятельности заданной степени сложности.
- Готовность – компетентностная граница методологической культуры педагога, критерий качества подготовки к профессиональной деятельности.

Деятельностный блок

- *Исходный материал - объект и предмет исследования*
- *Орудия, средства преобразования материала*
- *методы исследования (теоретические и эмпирические)*
- *программа проведения исследования*
- *методика проведения опытно-экспериментальной работы*
- *Продукты исследовательской деятельности (тезисы, статьи, учебные пособия, методические рекомендации, диссертация)*

Этапы исследования

1. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
4. Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
6. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
8. Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
9. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редакция, соблюдение требований ГОСТ).

Программа исследования:

- какое психолого-педагогическое явление исследуется,
- по каким показателям,
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Программа исследования:

Изучаемое явление, процесс, факт	Сущность явления, процесса, факта	Показатели и критерии	Методы исследования
Познавательная активность педагога	Свойство личности педагога, его готовность свободно ориентироваться в изменчивых педагогических ситуациях, активно преобразовывать их в социально и лично значимых целях	<u>Содержательно-операционный</u> – владение системой научных знаний и способами познавательной деятельности; <u>Мотивационно-ценностный</u> – мотивационно-ценностная ориентации, установки, направленность познавательной активности; <u>Исследовательско-рефлексивный</u> – исследовательский характер познавательной деятельности и рефлексивная позиция в процессе познания	

Структура методики исследования:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;
- субординационные связи и зависимости между ними;
- совокупность применяемых методов, их координация;
- порядок, применения методов и методических приемов;
- последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.

Этапы деятельности исследователя:

- выбор и обоснование цели и частных задач, техники проведения эксперимента, варьируемых и неварьируемых условий его проведения, зависимых и независимых переменных, базы экспериментальной работы, особенностей выбора экспериментальных и контрольных групп и т. д.;
- планирование необходимого числа наблюдений, порядка использования исследовательского инструментария (методы и методические приемы), математической модели эксперимента, форм и способов сбора и регистрации результатов и т.д.
- анализ и обработка экспериментальных данных; вычисление статистических переменных, необходимых для проверки гипотезы; интерпретация результатов исследования.

Возможные этапы опытно-экспериментальной работы:

- Констатирующий;
- Поисковый;
- Формирующий;
- Обучающий;
- Контрольный

Апробация исследования

может проходить в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, а также в форме рецензирования (устного или письменного) представленных работ.

Официальная апробация выполненных работ часто связана с их публичной защитой (защита проекта, отчета, курсовой или выпускной работы, диссертации).

Основные виды изложения результатов исследования:

- **Диссертация**
- **Научный отчет (отчет по НИР)**
- **Монография**
- **Квалификационная работа**
- **Учебное пособие**
- **Тезисы научных докладов**
- **Научная статья**
- **Рецензия**
- **Методические рекомендации**

Требования к содержанию излагаемого материала

- Концептуальная направленность
- Сущностный анализ и обобщение
- Аспектная определенность
- Сочетание социального и индивидуально-личностного контекста
- Определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов
- Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции
- Сочетание однозначности и вариативности
- Конструктивность рекомендаций

Способы написания текста научной работы:

- конструктивно-синтетический способ - создание первоначального варианта, представляющего собой общий набросок, предварительную компоновку всего материала;
- критико-аналитический способ - уточнение, отделка отдельных частей и фраз, дополнения и перестановки, идет работа над точностью и выразительностью изложения, шлифуется язык, уточняются ссылки, составляются справочный аппарат и библиография.

Изложение текста научного исследования

- Способы изложения: индукция – дедукция, дедукция – индукция.
- Уровень языка и академический стиль (рассуждения и доказательства).
- Синтаксический строй – сложные предложения.
- Стиль безличного монолога.
- Принцип лексической точности и ясности.
- Краткость.