ТЕМА ВСТРЕЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА: «РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ. ОТ ТОГО, КАК ВЫ СЕЙЧАС ПОМОЖЕТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ В ПРЕОДОЛЕНИИ ТРУДНОСТЕЙ, БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ ЕГО ОБУЧЕНИЕ В ДАЛЬНЕЙШЕМ.

ДЛЯ ЭТОГО ВАМ НЕОБХОДИМО:

1) ПРОСЛУШАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (ЗАПИСАТЬСЯ НА КОНСУЛЬТАЦИИ МОЖНО В СВОИХ ГРУППАХ)

2) ОПРЕДЕЛИТЬ, ИДЕТЕ ВЫ В ШКОЛУ В ЭТОМ ГОДУ ИЛИ ОСТАЕТЕСЬ ДУБЛИРОВАТЬ ПРОГРАММУ

3) НЕОБХОДИМО ПРОЙТИ ЛЕЧЕНИЕ ПО РЕКОМЕНДАЦИЯМ СПЕЦИАЛИСТОВ

4) ПРОЙТИ ТПМПК В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

5) НЕУКОСНИТЕЛЬНО СОБЛЮДАТЬ ВСЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ЕЖЕДНЕВНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ЛОГОМАССАЖ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ), МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ, ПРИВОДИТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД КАЖДЫЙ ДЕНЬ, ПОСЕЩАТЬ КОНСУЛЬТАЦИИ, РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, МАСТЕР-КЛАССЫ)

ВМЕСТЕ МЫ СПРАВИМСЯ!!!

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ – ЭТО

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение элементарными навыками звукового анализа
- Достаточный словарный запас
- Составление и грамматически правильное оформление предложений из 3-4 слов
- Развитая связная речь. Умение составлять рассказ по серии картинок.
- Развитая мелкая моторика рук

ВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

-выделять первый и последний звук в слове;

- разделять слово на слоги;

- определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;

-придумать слова на заданный звук;

-сливать два названных звука в слог *М+А=МА;*

-повторять слоговую цепочку типа *ТА-ДА-ТА;*

-определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова-предлоги.

ДИСГРАФИЯ - ЧАСТИЧНОЕ РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ПИСЬМА

Точнее говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью.

СИМПТОМЫ ДИСГРАФИИ

Специфические ошибки, которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения.

Наибольшее распространение патология получила среди младших школьников в связи с тем, что множество детей в настоящее время страдает фонематическим или общим недоразвитием речи.

Выделяют следующие виды дисграфии:

- Оптическая
- На основе нарушения звукового и языкового анализа и синтеза
- Акустическая (на основе нарушения фонемного распознавания)
- Артикуляторно-акустическая
- Моторная
- Аграмматическая
- Смешанная

ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Ребёнок зеркально отображает символы или предложения. Он может писать буквы не полностью, воспроизводить их на бумаге с лишними частями или заменять на сходные по написанию (например, б/д, п/р, и/ш, п/т и т.д.)

Оптическая дисграфия

Замена букв по принципу оптического сходства и искажённое их написание

б-д в-д Г- Р п-т и-у ш-щ

Дебишка задёл дубильник

Дедушка завёл будильник.

Ребенок, как бы не видит разницы в начертании оптически сходных букв, что и приводит к их заменам на письме или к неправильному написанию некоторых букв.

ДИСГРАФИЯ НА ОСНОВЕ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОВОГО И ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Пропуски согласных при их стечении (дожи-дожди, деки-деньки);
- Пропуски гласных (девчки-девочки, пошл-пошли, тчка-точка);
- Перестановки букв (кулка-кукла, пакельки-капельки);
- Добавление букв (весная-весна);
- Пропуски, добавления, перестановки слогов (весипед-велосипед);
- Трудности со слитным и раздельным написанием слов (наполке).

ПРИМЕР 3. ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Летам пареке и дут парходи.
- Вдоме убашки кот васка.
- Деи игал вяч.

АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ(НА ОСНОВЕ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ)

Проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки, в нарушении обозначения мягкости согласных на письме. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч – ть, ч-щ, ц-т, ц с, с-ш, з-ж, б-п, д-т, г-к и т.д.), а также гласные о-у, е-и. Чаще всего механизм этого вида дисграфии связан с неточностью слуховой дифференциации звуков, при этом произношение звуков является нормальным (необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи).

Акустическая дисграфия

- **Замена звонких –глухих согласных (б-п, д-т, з-с, ж-ш, в-ф, г-к):**

«кника» *- книга,* ***«люпим»*** *- любим*

- **Замена и смешение свистящих и шипящих,аффрикаты и их компоненты (с-ш, з-ж, ч-щ, ц-с, ч-ть,ц-т)**

«миска» - мишка, «жайка» - зайка

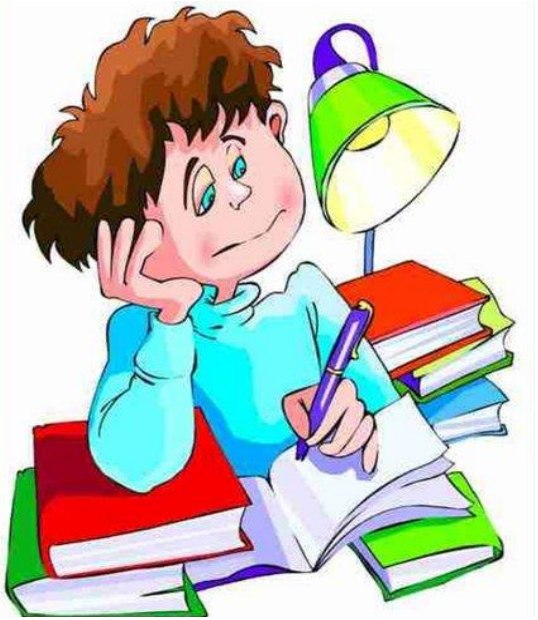
«ячик»-ящик, «цапля»-тапля

http://aida.ucoz.ru

АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ

Возникает из-за неверной артикуляции, которая приводит к неправильному мысленному представлению о структуре слова.

Ребенок пишет так,
как произносит,
то есть отражает своё
дефектное
произношение
на письме,
опора на неправильное
проговаривание.



Артикуляторно-акустическая форма дисграфии.

Замена

Р-Л,	С-Ш,	Ж-З
Рак – лак	стол – штол	жук – зук
ковёр – ковёл	скала – шкала	кожа - коза
берёза – белёза	каска – кашка	дождь – доздь
щенок – ченок		тетрадь – чечрачь
цыплёнок – сыплёнок		рукавицы - рукавиты

бублик – пуплик (публик, буплик)

МОТОРНАЯ

Обычно появляется из-за того, что ребёнок не может верно управлять рукой при письме. Это может проявляться в низкой скорости написания слов или постоянном изменении наклона и размера букв. Иногда возможен слишком слабый или слишком сильный нажим на бумагу. Линии получается дрожащими. Имеет место быть скованность движений. Особенно такое явление заметно при переходе от одного символа к другому.

АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Наблюдается из-за грамматической несогласованности в словосочетаниях. Ребёнок может путать род, склонение, падежи, числа, подменять предлоги. Возможно допущение ошибки в проверках гласных в корне, если на них не падает ударение.

АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Рыбалка

Ваня и Вася пошли на рыбалку. Ваня забросила удочку речку. Сталждать.

Ваня поймал большая щуку. Вася стал фотографий. Ваня держал щуку и улыбалыся. Щука бросилась речку. Ваня упала воду.

СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ

У ребенка на письме наблюдается комбинация нескольких видов дисграфии.

Дисграфия поддается коррекции!

Однако Вы должны быть готовы, что Вам придется потратить достаточно много сил на борьбу с патологией. **Нарушение требует квалифицированной логопедической помощи, а также Вашей – родительской.**

Работая с ребенком должна выполняться систематически. Только при соблюдении этого условия они принесут ребенку пользу.