

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА «МОБИЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» В РАЗЛИЧНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Татьяна Валерьевна Долгова, к.э.н.,
руководитель отдела продвижения
и методической поддержки,*

ООО "Мобильное электронное образование"

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ПРОДУКТА

«MINI»

Использование фрагментарно;
Решаются только отдельные дидактические задачи;
Суммарное время использования на уроке не превышает 7-10 минут;
Элементы используются только по-отдельности;

«MIDI» или «Золотая середина»

используется постоянно, как для работы в классе, так и для домашней работы;
С помощью решается несколько дидактических задач одновременно;
используется в течение всего урока при этом виды деятельности чередуются;
Различные элементы КП используются в сочетании;
КП сочетается с другими средствами обучения, но не заменяет их;

«MAXI»

КП является единственным средством обучения;
С помощью КП решаются все дидактические задачи;

Классно-урочная система

Смешанное обучение

Дистанционное обучение

ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ (ПО ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ)

Обучающие

- Урок — освоение нового материала
- Урок-закрепление
- Урок-тренинг
- Урок-обобщение
- Урок, направленный на ликвидацию пробелов в знаниях
- Урок-практикум
- И т.д.

Контролирующие

- Урок самопроверки
- Урок подготовки к итоговой аттестации
- Тематическая контрольная работа
- И т.д.

Многофункциональные

- Лабораторный практикум
- Урок — деловая игра
- Проблемно-поисковый урок
- Интернет-дискуссия
- Интернет-конференция
- И т.д.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

Классические

Модели,
характерные для
традиционной
классно-урочной
системы
(фронтальная,
групповая)

Смешанные

«Автономные
группы»

«Перевернутый
класс»

«Смена рабочих
зон»

«АВТОНОМНЫЕ ГРУППЫ»

КЛАСС

Группа 1



Пример: использование дополнительных материалов как основы для разнообразных заданий; индивидуальная работа с продвинутыми или отстающими учениками

Кабинет №1

Пример: демонстрация основного содержания Интернет-урока на интерактивной доске для мотивации (создания «интриги урока») или объяснения основного содержания

Группа 2

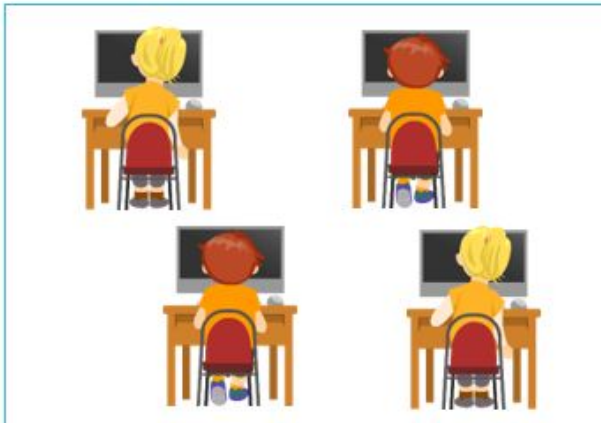


Кабинет №2

«ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

Работа дома

Этап 1: самостоятельное освоение учебного материала



Пример: предъявление учебной информации в т.ч. в неявном виде (иллюстрации, мультимедиа); выявление пробелов в усвоении материала с помощью тестовых заданий

Работа в классе

Этап 2: отработка учебного материала



Пример: использование дополнительных материалов как информационной базы для исследовательской деятельности учащихся; Использование исследовательских заданий, проблемных вопросов для активизации познавательной деятельности

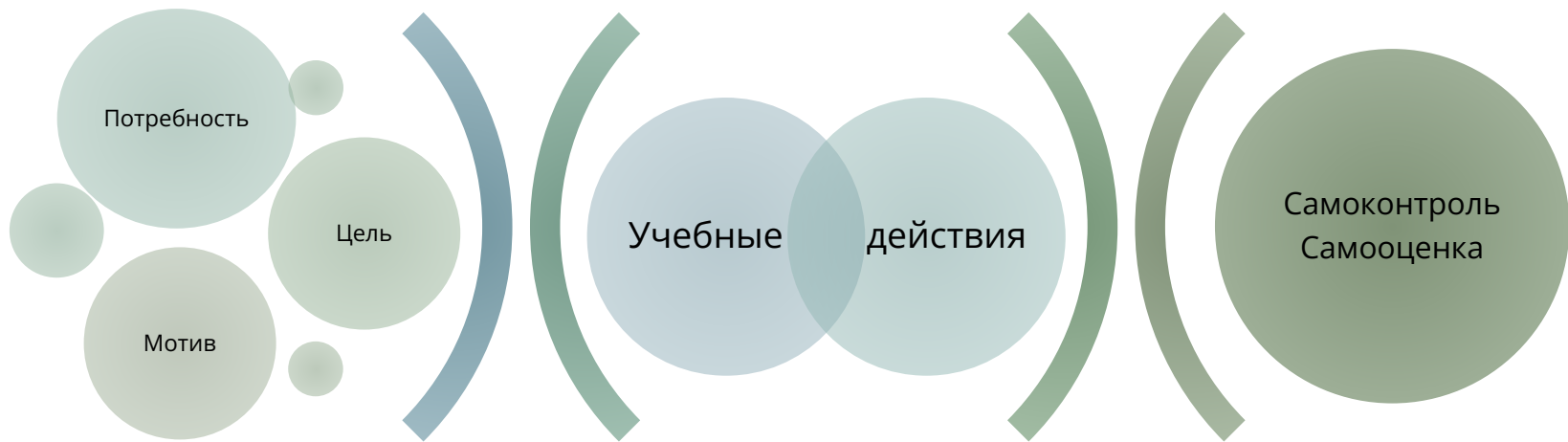
«СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН»



ТРИЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ



ФОРМУЛА УСПЕХА

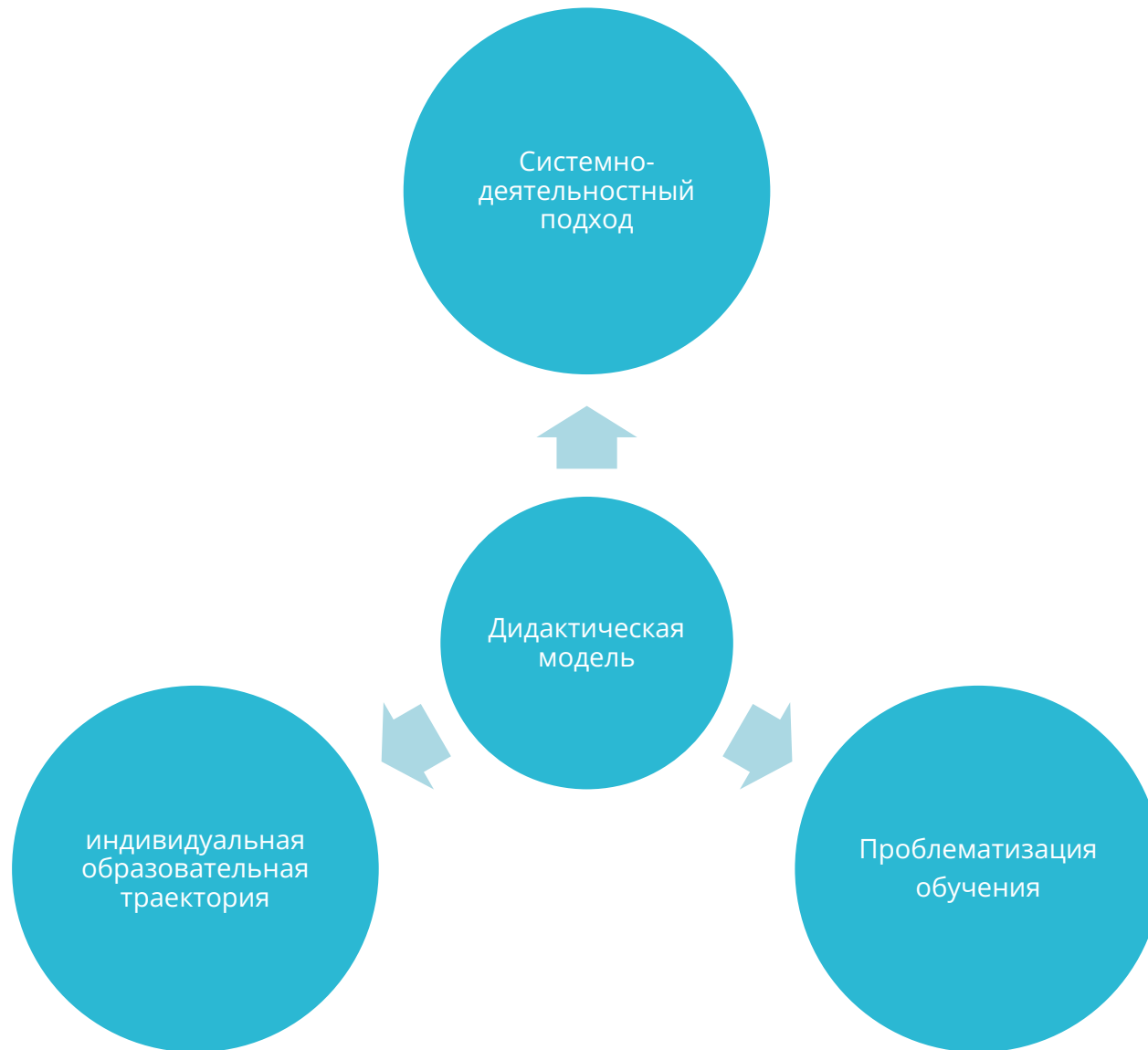


Учебная деятельность



РЕЗУЛЬТАТ

НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ



ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНОГО ПРОДУКТА

Обращение к КТП и планированию сетевых курсов

- Выбор уроков, на которых будут использованы элементы сетевого курса

Определение предпочтительной дидактической модели

- Выбор дидактической модели зависит от места выбранного урока в учебном плане

Изучение материала Интернет-уроков

- Выбор элементов комплексного продукта для использования

Составление сценария урока с использованием элементов комплексного продукта

- Выстраивание последовательности действий учащихся с чередованием форм работы в т.ч. контролирующих процедур

Составление информационной карты урока

- Указание названий Интернет-уроков и их элементов, которые будут задействованы при проведении урока

Составление рекомендаций для учащихся

- Описание последовательности действий учащихся в ходе урока, а также их обращения к тем или иным элементам выбранных Интернет-уроков

ПРЕДПОЛЁТНАЯ ПОДГОТОВКА

Что учесть при выборе дидактической модели и отборе элементов Интернет-уроков

- ❑ какое место занимает данный урок в системе уроков по изучению выбранной темы;
- ❑ общий уровень подготовки класса (группы) и / или отдельных учащихся;
- ❑ степень дифференцированности класса (группы) по степени владения учебным материалом, а также степени сформированности УУД;
- ❑ общий уровень мотивации класса (группы) и / или отдельных учащихся к изучению предмета в целом и конкретной темы в частности;
- ❑ цели и задачи данного урока;
- ❑ формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная)

ЧТО ВЫБРАТЬ?

Информационные мультимедийные объекты

это объекты, основной функцией которых является структурирование представляемой учебной информации и предъявление её учащимся в разнообразных формах (текст, изображения, видео, звук, анимация).

Интерактивные задания

задания, предназначенные для обеспечения деятельностных форм работы с содержанием, развития творческих способностей, а также актуализации и отработки полученных навыков.

Задания в тестовой форме

задания, предназначенные для отработки полученных фактических знаний и/или универсальных учебных действий, а также для выявления степени их усвоения.

ЧТО ВЫБРАТЬ?

Алгоритм изучения Интернет-урока

Алгоритм изучения материалов Интернет-урока содержится в деятельностной структуре курса. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, а также на выработку системности в освоении учебного материала

Рубрики дополнительного содержания

Дополняют и углубляют содержание Интернет-уроков. Могут служить основой для мотивации к изучению основного материала урока, а также для выявления и актуализации межпредметных связей

Задания с открытым ответом

способствуют формированию умения свободно мыслить вне заданных вариантов ответа и аргументировано высказывать свою точку зрения. Способствуют развитию речевой культуры, навыка грамотного и связного изложения мысли и др. коммуникативных навыков

ПРИМЕРНЫЙ РУБРИКАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Краткие биографические сведения деятелей изучаемой науки или людей, деятельность которых связана с изучаемой темой	Персоналии	1
Дополнительная информация познавательного характера	Это интересно	2
Фрагменты литературных произведений, обязательных к изучению	Хрестоматия	3
Фрагменты их художественных, документальных и мультипликационных фильмов, а так же музыкальных произведений	Медиатека	4
Общие сведения о предметах, понятиях и явлениях, более расширенного содержания, чем Словарь	Энциклопедия	5
Фрагменты оригинальных произведений (литературных, исторических, научных и т.д.), расширяющих или уточняющих тему изучения	Первоисточник	6
Фрагменты официальных документов (например, ст. Конституции или Домострой) и авторские справки о произошедшем событии /факте	Документы и факты	7
Информация для углубленного изучения заявленной темы	Клуб знатоков	8
Известное (или очень меткое) выражение, афоризм(ы), имеющее отношение к изучаемой теме	Золотое слово	9
Разбор решения задач, в т. ч. олимпиадных или алгоритм выполнения заданий. Например, правила заполнения контурной карты.	Решаем вместе	10

Предмет	География
Тема урока	Солёность Мирового океана
Место урока в учебном плане	Звено в серии уроков, посвящённых особенностями Мирового океана
Дидактическая модель	Урок-освоение нового материала; элементы модели «перевернутый класс» и «смена рабочих зон»
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с понятием «солёность» и единицами измерения солёности• Выявление основных факторов, влияющих на изменение солёности в Мировом океане• Выявление основных закономерностей распределения солёности поверхностных вод Мирового океана
Метапредметные результаты и универсальные учебные действия	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявление закономерности;• установление причинно-следственных связей;• анализ данных; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">• умение с достаточной полнотой и точностью изложить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;• владение монологической речью;• Умение слушать и учитывать мнение партнёра
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Осознание себя, как части единой Вселенной;• Смыслообразование (установление связи между деятельностью, её мотивами и целью)

ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ

Группа 1 «Опережение»

- Учащиеся, работающие с большим опережением. Уже изучали тему ранее, хорошо знакомы с содержанием

Группа 2 «Норма»

- Учащиеся, работающие в обычном темпе, с темой не знакомы

Группа 3 «Отставание»

- Учащиеся, работающие в замедленном темпе, испытывают трудности с усвоением материала

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Группа 1 «Опрежение»: полностью повторяет весь материал урока, выполняет тренажёры, содержащиеся в уроке, знакомится с материалам дополнительных рубрик

Группа 2 «Норма»: знакомится с блоками урока **«Изучаем данные и знакомимся с понятием»**, **«Изучаем единицы измерения»**, **«Сравниваем и выявляем факторы»**, **«Выявляем и формулируем закономерности»**, выполняет тренажёры в этих рубриках для выявления текущих пробелов.

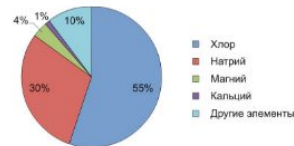
Группа 3 «Отставание»: Норма»: знакомится с блоками урока **«Изучаем данные и знакомимся с понятием»**, **«Изучаем единицы измерения»**

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1

Изучаем данные и знакомимся с понятием

Вспомните, в чём заключается основное отличие вод Мирового океана от вод суши и вод атмосферы.



Состав веществ, растворённых в морской воде

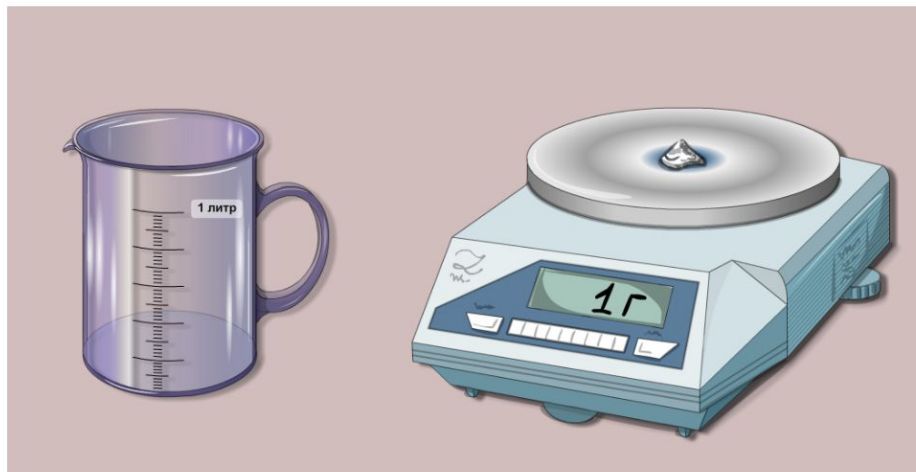
Преобладающие в морской воде элементы составляют очень известное и хорошо знакомое всем химическое соединение — обычную поваренную соль. Именно поэтому для обозначения количества растворённых в воде твёрдых химических веществ используют термин «**солёность**».

Словарь.
Солёность

Клуб знатоков.
Что растворено в морской воде

Изучаем единицы измерения

От солёности зависят многие другие свойства морской воды. Поэтому для изучения Мирового океана необходимо точная информация о солёности в разных его частях. Посмотрите анимацию и выясните, в каких единицах измеряют солёность морской воды.

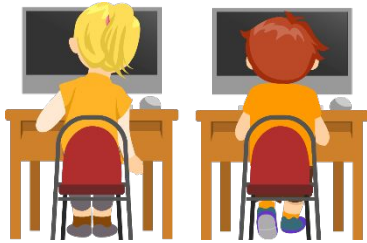


Словарь.
Промилле

Документы и факты.
Сколько соли в Океане

Клуб знатоков.
Как получить соль из морской воды

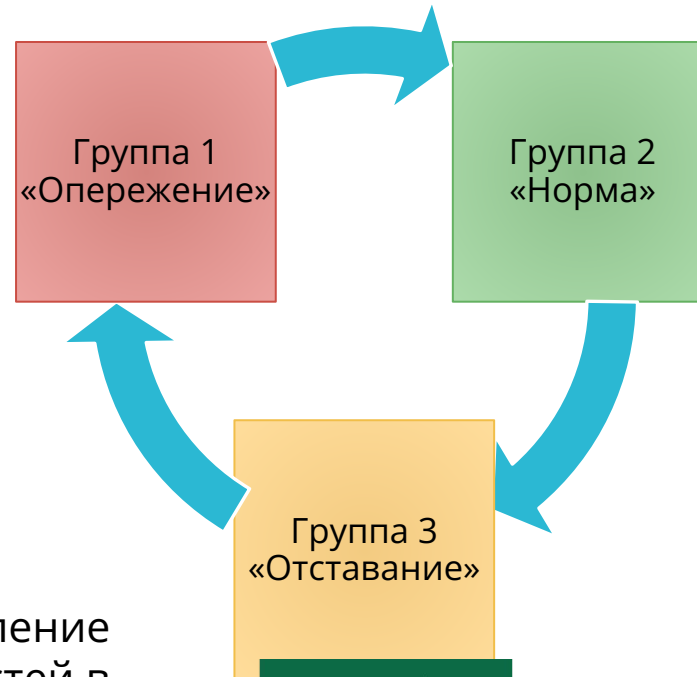
ПЕРВЫЙ ЭТАП УРОКА



Выполнение теста рубрики «Проверь себя», ответ на ключевой вопрос Интернет-урока



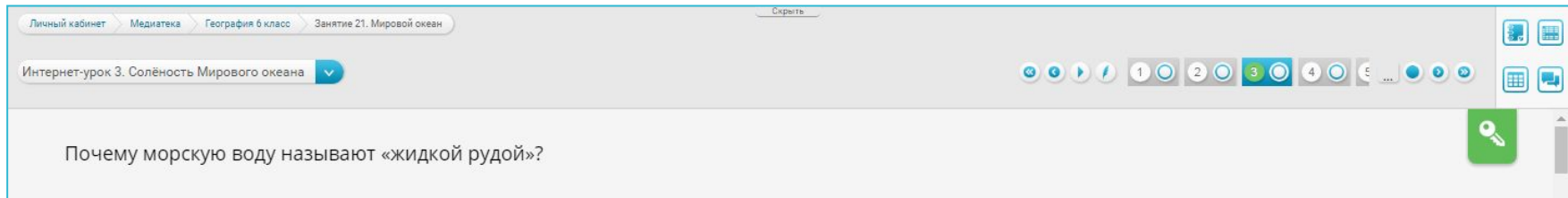
Выявление факторов, повлиявших на возникновение экстремумов солёности в Мировом океане.
Блок урока «Анализируем и объясняем», рубрики «Энциклопедия. Красное море», «Энциклопедия. Балтийское море»



Совместное выявление факторов и закономерностей в беседе с учителем.
Демонстрация ММО «**Факторы, влияющие на солёность**», карты «**Солёность Мирового океана**»



КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС УРОКА

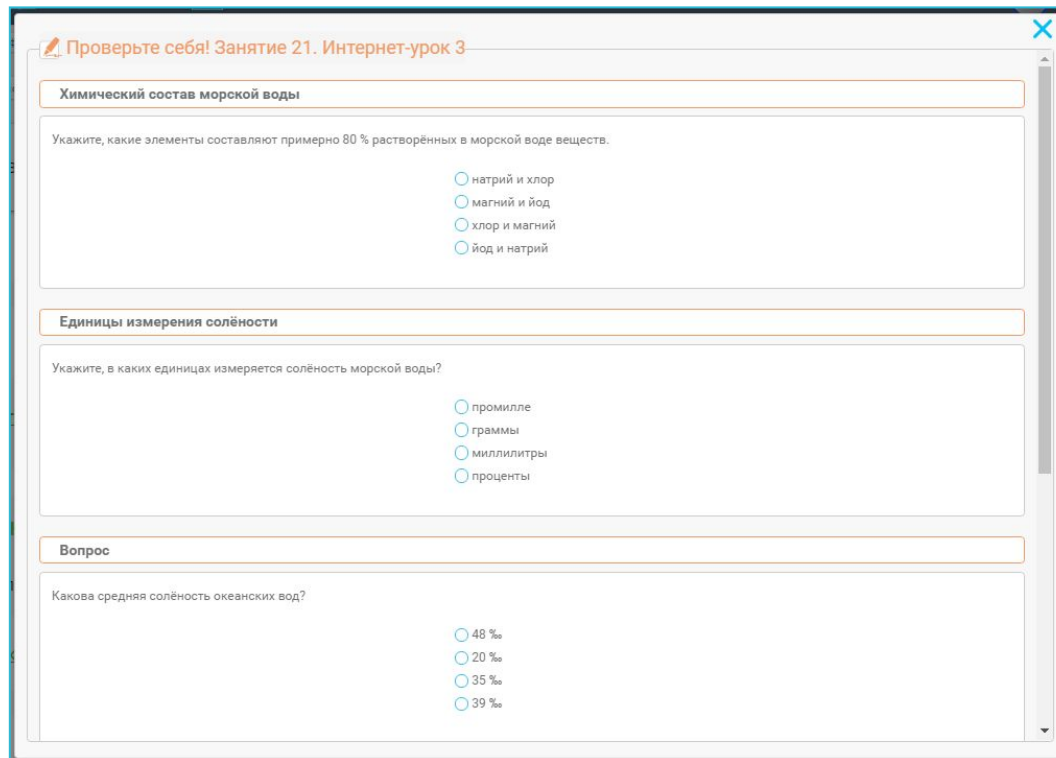


Личный кабинет > Медиатека > География 6 класс > Занятие 21. Мировой океан

Интернет-урок 3. Солёность Мирового океана

Почему морскую воду называют «жидкой рудой»?

РУБРИКА «ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ»



Проверьте себя! Занятие 21. Интернет-урок 3

Химический состав морской воды

Укажите, какие элементы составляют примерно 80 % растворённых в морской воде веществ.

- натрий и хлор
- магний и йод
- хлор и магний
- йод и натрий

Единицы измерения солёности

Укажите, в каких единицах измеряется солёность морской воды?

- промилле
- граммы
- миллилитры
- проценты

Вопрос

Какова средняя солёность океанских вод?

- 48 ‰
- 20 ‰
- 35 ‰
- 39 ‰

АНАЛИЗИРУЕМ И ОБЪЯСНЯЕМ

Анализируем и объясняем

Солёность морей, особенно внутренних, может сильно отличаться от солёности вод открытого океана. Изучите карты Балтийского и Красного морей и значения их солёности. Подберите к каждой карте факторы, определяющие значения солёности в этих морях.

Подбираем факторы, определяющие значения солёности



Энциклопедия.
Красное море

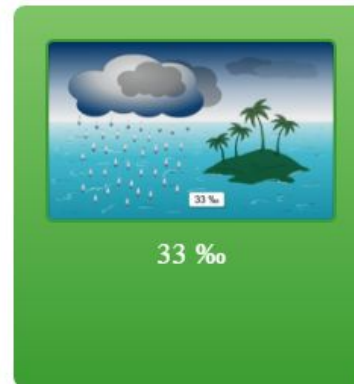
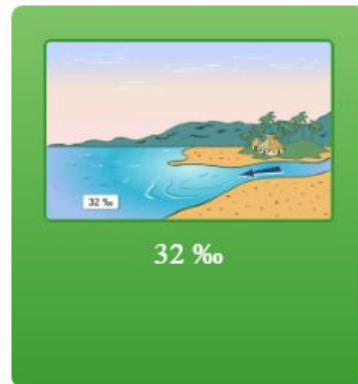
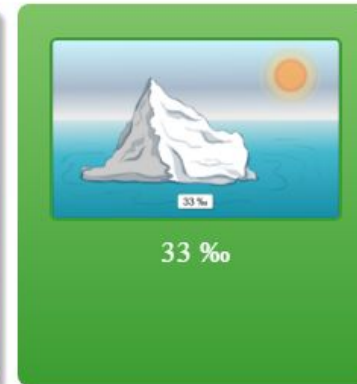
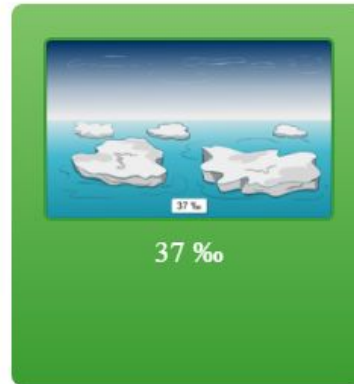
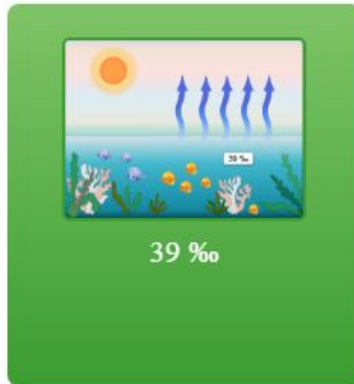


Энциклопедия.
Балтийское море

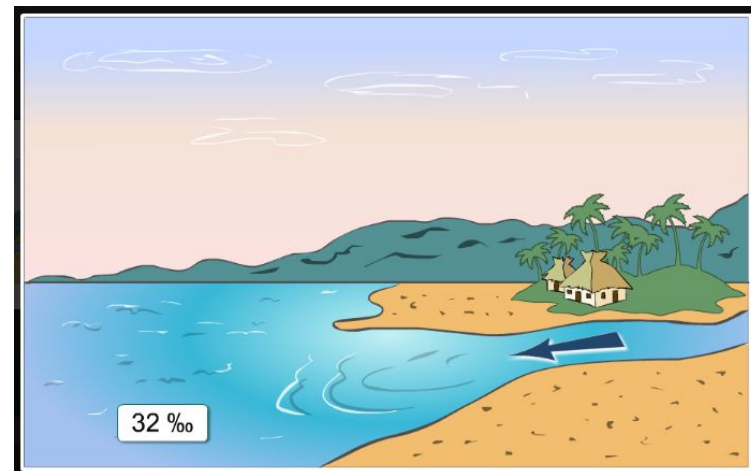
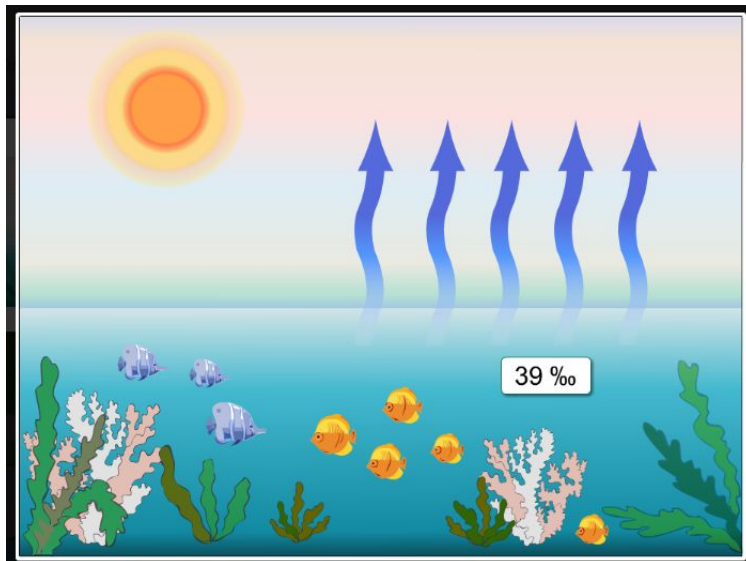
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ОБЪЕКТ



Факторы, влияющие на солёность

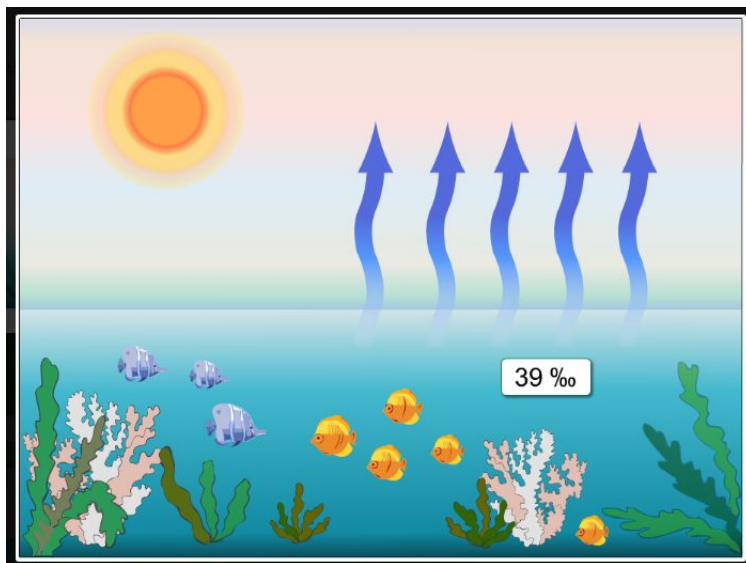


РАБОТА С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ОБЪЕКТОМ

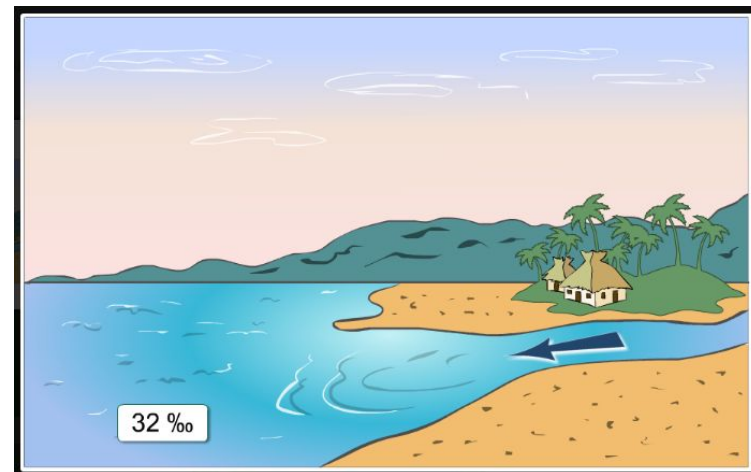


РАБОТА С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ОБЪЕКТОМ

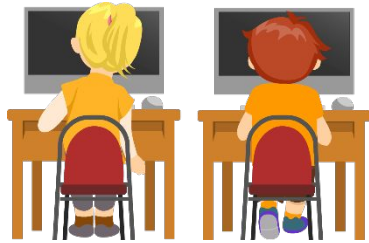
Фактор: испарение с поверхности воды. Вода испаряется, соли остаются. В результате солёность повышается.



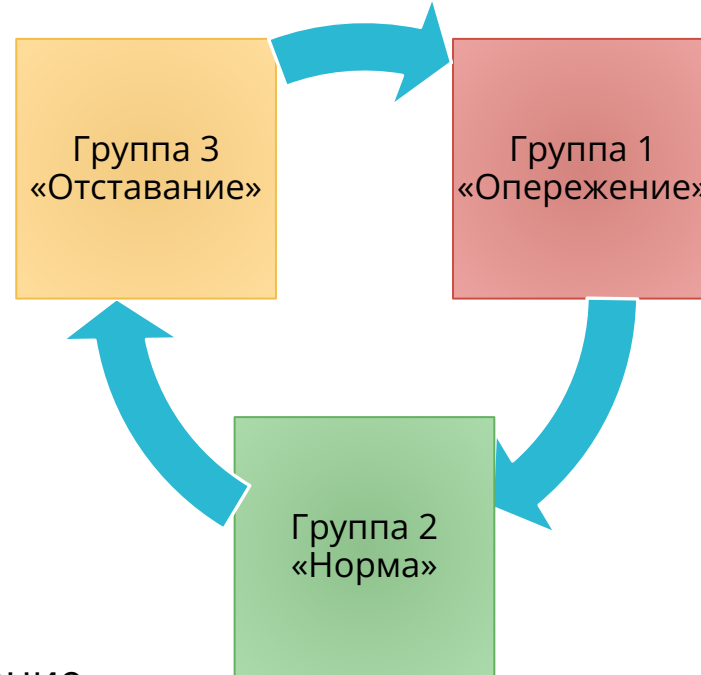
Фактор — поступление пресной воды с впадающими в океан реками. С поступлением пресной воды солёность снижается.



ВТОРОЙ ЭТАП УРОКА



Выполнение тренажёров из ранее изученных блоков урока, выполнение теста из рубрики «Проверьте себя»



Обсуждение проблемного вопроса. Задание с открытым ответом из рубрики «Размышляем. Пресная вода в открытом океане»

Обсуждение экстремальных значений солёности. Блоки «Объясняем закономерности», «Анализируем и объясняем»



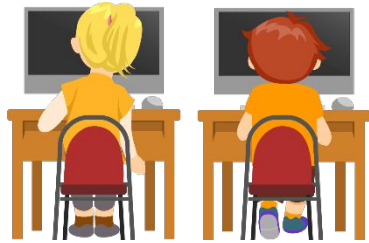
ЗАДАНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ



Задание с открытым ответом. Размышляем. Пресная вода в открытом океане

Представьте, что из-за штормов и ураганов корабль не смог вовремя вернуться в порт и у моряков закончилась пресная вода. Они погибнут от жажды или смогут найти источник пресной воды посреди океана? Подумайте, откуда в открытом океане можно взять пресную воду. Предложите не менее двух способов.

ТРЕТИЙ ЭТАП



Выполнение теста «Проверьте себя», ответ на ключевой вопрос



Обсуждение ответа на ключевой вопрос

Обсуждение проблемного вопроса с учителем



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- 1) Демонстрация ММО «Соль в жизни человека». Использование пиктограмм в качестве интуитивных подсказок.
- 2) Выступает группа 3 «Отставание», высказывает своё мнение по ключевому вопросу урока. Учащиеся и группы 1 и группы 2 выступают экспертами.
- 3) Выступает группа 2 «Норма», сообщает сведения об экстремумах солёности и объясняет их. Группа 3 слушает, группа 1 выступает экспертами.
- 4) Выступает группа 1 «Опережение» с результатами обсуждения проблемного вопроса, Группа 2 и Группа 3 слушают, задают вопросы, высказывают мнение.
- 5) Подведение общих итогов, рефлексия.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Россия, 127018, Москва,

Ул. Суцёвский Вал, д. 16, стр. 4

www.mob-edu.ru

Тел. +7 (495) 249-90-11

Демо-доступ к системе «Мобильная Электронная Школа»

<http://www.mob-edu.ru/#!/demo-dostup/rnukp>

Актуальная информация о вебинарах

<http://www.mob-edu.ru/#!/vebinar/qmrca>

Корпоративная страница

www.Facebook.com/MEO.eLearning

Сообщество учителей

www.facebook.com/groups/mobilelearning