

**ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

- ◉ *Нарушения устной речи*
- ◉ *Расстройства фонационного оформления речи*
- ◉ *Нарушение структурно-семантического оформления высказывания*
- ◉ *Нарушения письменной речи*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

К базисным характеристикам личности дошкольника относятся:

- Произвольность
- Самостоятельность
- Инициативность
- Креативность
- Свобода поведения
- Безопасность поведения
- Ответственность
- Самосознание

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

На основании теоретических обобщений названных особенностей развития и исходя из понимания дефекта как системного образования, Л.С. Выготский предложил различать в аномальном развитии детей две группы симптомов:

первичные — нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.)

и вторичные, возникающие опосредованно — в процессе аномального социального развития.

ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- ◎ **изменяется самооценка**
- ◎ **Отмечается
недостаточное осознание
своих речевых дефектов**

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОТЛИЧАЮТСЯ ЗАНИЖЕННЫМ УРОВНЕМ ПРИТЯЗАНИЯ, НЕУСТОЙЧИВОЙ САМООЦЕНКОЙ, СНИЖЕННОЙ КРИТИЧНОСТЬЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМ. ЧАСТО САМООЦЕНКА ТАКИХ ДЕТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ МНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ, ОТ СИТУАЦИИ УСПЕХА ИЛИ НЕУСПЕХА.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ⊙ Методика «Лесенка» Щур В.Г.
- ⊙ Методика «Какой Я?» Р.С.Немова.

Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Успехи в речи детей отмечать надо постоянно
- важно приучать ребенка слушать спокойную музыку
- Не следует в присутствии заикающихся детей употреблять слова «заикается», «заикание»
- Задача родителей - полностью забыть, исключить из оборота слова «не бойся», «не волнуйся».
- Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребенка исходила из его возможностей

В РЕЗУЛЬТАТЕ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЫ
ПРИШЛИ К ВЫВОДУ, ЧТО САМООЦЕНКА УРОВНЯ
ПРИТЯЗАНИЙ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ ДЕФЕКТАМИ,
МОЖЕТ ПОВЫСИТЬСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ
СВОЕВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.
ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
БЫЛА ПРОВЕДЕНА МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА
ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ
КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА.
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ КРИТЕРИЯ
СТЬЮДЕНТА, ПОЛУЧЕННЫЕ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ, ГОВОРЯТ О ЗНАЧИТЕЛЬНОМ
РАЗЛИЧИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ
ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ КОНТРОЛЬНОЙ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУПП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате контрольного исследования мы пришли к выводу, что самооценка уровня притязаний у детей с речевыми дефектами, может повыситься в результате своевременной коррекционной работы.